

способствовать устранению противоречий в общественно-политическом развитии Республики Беларусь.

Библиографические ссылки

1. Канашевич Н. М. Социология. Вопросы теории и методологии: монография. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 1999 . 472 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С ПОЗИЦИЙ СОЦИОЛОГИИ РИСКА

М.Я. Тишкевич, П.М. Широкая

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
Ул. Кирова, 119, 246028, Гомель, Беларусь
TMJ196211@ya.ru; polina_shirokaya.001@mail.ru*

В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка охарактеризовать трансформацию образовательного пространства с позиций социологии риска. Авторы констатируют нарастание противоречий и рисков в современном обществе, усиливающих неопределенность будущего. В статье представлены некоторые результаты социологического исследования, показывающие отношение студентов и преподавателей к изменению образовательного пространства в условиях пандемии.

Ключевые слова: трансформация; образовательное пространство; социология риска; пандемия; covid-поколение; дистанционное обучение.

Характерными чертами современного этапа общественного развития являются сложность, противоречивость и непредсказуемость явлений, событий. Глобализация только лишь усиливает неопределенность, а наднациональные угрозы и риски становятся неотъемлемой частью процесса общественного развития.

Наряду с противоречиями между человеком и окружающей средой, которые накапливаются и возвращаются в общество как новые вызовы и риски, множатся последствия социальных действий, расшатывающие устойчивость и стабильность общества. По мнению академика Е.М. Бабосова: «Формирование, функционирование и развитие всех социально-стратификационных трансформаций, происходящих на рубеже XX/XXI веков...становится всё более разнообразным и сложным» [1. с. 25].

Повседневная жизнь становится все более непредсказуемой, альтернативы преодоления угроз и рисков все более ненадежными. Нарастание социальных изменений, усиление социального расслоения общества, стремительное устаревание транслируемого знания, значительное несоответствие образовательных услуг современному рынку

труда, порождают неуверенность, недоверие и страх, которые выходят на передний план во взаимоотношениях между людьми, социальными группами, при взаимодействии со средой обитания. Как справедливо заметил Ульрих Бек: «Испытание риском предполагает нормативный горизонт утраченной уверенности, нарушенного доверия» [2, с. 18].

Это особенно заметно в период катастроф и пандемий. Пандемия коронавирусной инфекции COVID 19 – яркий тому пример. Относительно стабильные жизненные циклы и устоявшиеся формы взаимоотношений пересматриваются. Образовательное пространство перестраивается: изменился график обучения, практикуются дистанционные формы обучения, увеличилось количество санитарно-гигиенических мероприятий и процедур, др. При этом не определены временные параметры этих изменений, ни в краткосрочной, ни в долгосрочной перспективе ввиду того, что «...социально направленная тяжесть аргументов риска приходится на угрозы, ожидаемые в будущем» [2 с. 22]. Изменения и ограничения, связанные с пандемией, которые испытывает на себе студенчество формируют иное отношение к себе, близким, друзьям, правилам поведения в обществе и в итоге формируются новые ценности covid-поколения. Отношение студентов и преподавателей к изменениям в образовательном пространстве и определению альтернатив развития образовательного процесса в условиях пандемии исследовалось в рамках деятельности студенческой социологической лаборатории «SOCIUM» кафедры политологии и социологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Методом «снежного кома», используя онлайн сервис для создания форм обратной связи, проведения опросов Google forms, в апреле-мае 2020 года, был проведен опрос двух целевых групп – студентов (N=350) и преподавателей (N=105) ВУЗов г. Гомеля.

В формате данной статьи представлены лишь некоторые результаты исследования. Переход на дистанционную форму обучения в сложившихся эпидемиологических условиях, среди опрошенных, поддержали 82% студентов и 73% преподавателей. Среди проблем, отрицательно влияющих на дистанционное обучение, респонденты указали на технические проблемы Интернет-соединения (27% студентов и 29 % преподавателей), неготовность материальной базы учебных заведений к online-обучению (11% студентов и 7% преподавателей). Изменения в устоявшихся жизненных правилах, в связи с пандемией, отметили 91% студентов и 97% преподавателей ВУЗов от количества опрошенных.

Среди первоочередных изменений отмечены санитарно-гигиенические процедуры и ограничения присутствия на публичных мероприятиях: чаще

мою руки – 89% студентов и 92% преподавателей; ограничил рукопожатия – 84% студентов и 94% преподавателей; использую маску в общественных местах – 58% студентов и 78 % преподавателей; ограничил посещение общественных мероприятий – 64% студентов и 56% преподавателей. Студенты и преподаватели проявили обеспокоенность в связи с рисками проявления пандемии осенью, с началом занятий в ВУЗах. Так, 67% студентов и 74% преподавателей, от количества принявших участие в опросе, полагают, что дистанционное обучение необходимо продолжать и с началом нового учебного года. Более того, 12% студентов и 21% преподавателей высказались в пользу радикальной меры борьбы с пандемией – закрыть учебные заведения на карантин.

Положительными моментами складывающейся ситуации, по мнению опрошенных, стали повышение компьютерной грамотности – 43% студентов и 67% преподавателей, совершенствование учебно-методического обеспечения учебных курсов – 28% студентов и 39% преподавателей.

Очевидным представляется тот факт, что текущая пандемия выявила скрытые проблемы общества, стала катализатором общественных изменений. Этапы протекания пандемии и её последствия для общества пока не очевидны и, видимо, не проявились в полной мере. Но знания о рисках, осмысление рисков и их последствий для общества в целом и системы образования в частности, помогут бороться с уже имеющимися и предотвратить потенциальные риски и угрозы. Образование обеспечивает определенный уровень грамотности населения в области современных угроз и рисков и помогает принимать адекватные меры для минимализации угроз и рисков, и их последствий для общества.

Библиографические ссылки

1. Бабосов Е. М. Стратификационная трансформация современной Беларуси. Минск: Беларуская навука, 2018. 360 с.
2. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 383 с.