

В частности, они могут задавать интересующие их вопросы, обсуждать полученную информацию, обмениваться опытом и знаниями. В результате и преподаватели, и студенты создают единую базу знаний и осуществляют управление контентом.

Таким образом, система позволяет осуществлять взаимодействие студентов, как с преподавателями, так и друг с другом, и является средством, которое может широко применяться в рамках дистанционного обучения, так как позволяет поддерживать постоянную связь между всеми участниками процесса.

Список использованной литературы

1. Левкин, Г. Г. Организация дистанционного обучения в профессиональной переподготовке. Аспекты использования социальных сетей, электронного учебника и учебного сайта в дополнительном образовании / Г. Г. Левкин. – Saarbrücken: Lambert, 2012. – 65 с.

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И. А. Нагаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 158 с.

3. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / И. М. Богдановская. – Проект. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.

4. Демин, В. А. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учебное пособие / В. А. Демин, В. А. Трайнев, О. В. Трайнев, под общ. ред. В. А. Трайнева. – М.: МГИУ, 2010. – 288 с.

И. В. Пантюк

Белорусский государственный университет

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Дистанционная форма получения образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Использование дистанционных методов обучения способствуют более углубленно изучать фундаментальные и специальные знания в различных дисциплинах.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» 243-3 от 13.01.2011 г. в ст.17. дистанционное обучение приравнивается к заочной форме образования [1].

Данная форма учебы востребована жизнью, поскольку расширяет образовательные возможности, позволяет избежать устаревания знаний и потери квалификации, что важно в условиях динамично меняющихся технологий образования. Дистанционное обучение в 2019 году в Беларуси организованы в БГЭУ, БНТУ, БГУИР, ПГУ и ГГУ имени Франциска Скорины [2; 3].

Нами ранее рассматривались вопросы дистанционного обучения в условиях университетского образования на примере подготовки студентов гуманитарного профиля. Отмечено, что в настоящее время есть все условия для более масштабного использования дистанционных методов обучения.

У студентов есть возможность получить все необходимые учебные материалы в Электронной Библиотеке БГУ, где размещены учебные программы, Учебно-методические комплексы, конспекты лекций, тесты и задания к контрольным работам, литературные источники и вопросы к контрольному зачету по предмету [4].

В соответствии с планом «Основных мероприятий по цифровой трансформации БГУ на период до 2021 года», утвержденному 26.11.2018 г., создана система образовательных инноваций в университете, включающая современные компьютерные и телекоммуникационные системы, информационные ресурсы сети университета (сайты), образовательный портал БГУ на базе LMS MOODLE. В 2019 г. на образовательном портале БГУ edufsc.bsu.by нами апробированы дистанционные технологии при подготовке специалистов социокультурной сферы [5].

Важно отметить этический аспект использования дистанционных методов обучения: подготовленность педагогов и студентов к информационным и коммуникационным технологиям. Сегодня появилась новая область философского знания – информационная этика, исследующая моральные проблемы, возникающие в связи с применением информационных технологий. Основу информационной этики составляют категории ответственности [6].

В нашем понимании категория ответственности педагога перед личностью студента в условиях дистанционного общения. Преподаватель, проводя дистанционные занятия, содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании

в условиях дистанционных методов обучения. Это выражается в соблюдении прав и свобод студента, уважении его человеческого достоинства, чести и репутации. Даже если студент не проявляет познавательного интереса к выполнению дистанционного задания. При этом соблюдает этикет виртуального общения в чатах или по электронной почте. Кроме того, педагог несет ответственность за качество информации, надежности информационных источников. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области новых информационных технологий, но и правильно их применять в своей профессиональной деятельности.

Квалифицированный педагог стимулирует интерес студентов, поощряя их старания в усвоении знаний. Однако этические моменты не ограничиваются исключительно ответственностью со стороны преподавателя. Методы обучения с использованием современных информационных технологий ориентированы на обратную связь. Это, безусловно, предполагает этически приемлемое поведение пользователей, в том числе и студентов.

Нами разработаны задания открытого типа для студентов 4 курса заочного отделения факультета философии и социальных наук специальности «Социальная работа: социальное проектирование» по дисциплине «Методы и технологии социальной работы» и по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки: преподавание» и студентов 3 курса специальности «Прикладная информатика» факультета социокультурных коммуникаций БГУ [5].

Наше субъективное мнение после опыта проведения дистанционных заданий: не все студенты готовы к таким формам обучения. Многие не понимают, как выполнение этого задания отразится на итоговую оценку.

Один из принципов дистанционного обучения – самостоятельность выполнения задания. При проверке дистанционных заданий нами обнаружены плагиаты ответов из Интернет ресурсов.

Например, при выполнении задания: Тематический сценарий «День безопасности», студентам предлагалось составить сценарий мероприятия, указав его цель, задачи, целевую аудиторию, оборудование, материалы, сроки проведения, описать содержание каждого этапа. Из 95 ответов 15 % студентов показали одинаковые сценарии мероприятия. При этом они были ориентированы не для студенческой молодежи, а для учащихся школ, что свидетельствовало

о копировании материала с образовательных сайтов МЧС и средних учреждений образования.

В задании № 4 необходимо было выделить основные цели Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития до 2030 года для предотвращения опасного изменения климата и описать характеристики основные национальные интересы в экологической сфере, проанализировав основные параграфы Государственной программы «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2016–2020 годы. Большинство студентов (65 %) скопировали цели Программы, не подвергая ее анализу и связи с Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь. Приходится констатировать, что у современных студентов отсутствуют навыки самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений, умения строить научные гипотезы.

Проведя сравнительный анализ личного опыта применения дистанционных методов обучения по дисциплинам «Методы и технологии социальной работы» и «Безопасность жизнедеятельности человека», следует отметить, что студенты, у которых изучаемый предмет является профильным в обучении, относятся к выполнению заданий более ответственно, углубленно.

Для студентов всех специальностей учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» входит в обязательный государственный компонент учебных планов, но для студентов не является профильным, и соответственно отношение к предмету не такое серьезное. У них нет мотивации для углубленного понимания чрезвычайно важного материала для личной безопасности. А те угрозы, которые их подстерегают в жизни, в быту, в учебе, им представляются не реальными и с ними не происходящими.

Таким образом, содержание дистанционного обучения должно быть ориентировано помимо профессиональных знаний и умений, на этические, моральные аспекты подготовленности преподавателей и сформированность моральной ответственности студентов в условиях виртуальной среды общения и получения образования.

Поскольку современный студент за годы обучения приобретает фундаментальные профессиональные знания, определенные навыки и умения.

На наш взгляд, необходимым элементом в формировании профессионализма студентов является этический компонент подготовки специалиста. Объективная социальная необходимость в определенных

социальных действиях и общественная потребность в них отражаются в сознании специалиста в виде идеи, разграничивающей добро и зло и позволяющей сделать сознательный выбор о должном поведении и действиях. Сформированное этическое сознание является чрезвычайно большим социальным благом, ибо оно позволяет выбрать действия, наиболее нравственно аргументированные. Таким образом, нравственное сознание обеспечивает обоюдное нравственное удовлетворение, что делает его объектом, заслуживающим внимания в процессе самовоспитания специалиста.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/17.htm – Дата доступа: 09.01.2020 г.

2. Дистанционное обучение в Беларуси. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/distancionnoe-obuchenie> – Дата доступа: 09.11.2019 г.

3. Дистанционное образование – уникальная форма обучения современных профессионалов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bseu.by/russian/news/201804142.htm> – Дата доступа: 09.11.2019 г.

4. Пантюк, И. В., Гурский, В. Е., Немкович, О. В. Подготовка специалиста по социальной работе при дистанционной форме обучения // Материалы Международного научно-практического семинара: Пути повышения качества подготовки будущих специалистов по социальной работе. Витебск, 28 мая 2009 г.; Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. – Витебск. –2009. – С. 175–179. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/10931>

5. Пантюк, И. В. Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке специалистов социокультурной сферы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didact.bsu.by/item/09939a44-21dc-4a95-98b7-767b1fd0c47f>– Дата доступа: 28.01.2020 г.

6. Пирайнен, Е. В., Почебут, С. Н. Этический аспект использования информационных технологий в образовательном процессе // Дискурс № 4.– 2018. – С. 45-51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://discourse.etu.ru/assets/files/pirajnen-e.v.-pochebut-s.n.pdf>– Дата доступа: 29.01.2020 г.