

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

Мальцевич Т. В., Саникович И. М.

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

Аннотация. В статье обоснована целесообразность применения модульного подхода в процессе преподавания гуманитарных дисциплин на филологическом факультете БГУ; рассмотрены особенности организации процесса обучения и принципы структурирования учебного материала, оценены достоинства и недостатки дистанционной работы со студентами и магистрантами с помощью электронной почты и ресурса eduphil.bsu.by.

Ключевые слова: филология, оптимизация процесса обучения, модульный подход, цифровые материалы, микромодуль.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES USING THE MODULAR APPROACH

Sanikovitch I. M., Maltsevich T. V.

Belarusian State University (Minsk, Belarus)

Abstract. The article substantiates advisability of applying a modular approach in the process of teaching humanities at the Faculty of Philology of BSU; the features of the learning process organization and the principles of structuring educational material are discussed, the advantages and disadvantages of remote work with students and undergraduates are assessed with the help of e-mail and the resource eduphil.bsu.by.

Keywords. Philology, optimization of the learning process, modular approach, digital materials, micromodule.

Вовлечь обучаемого в процесс само- и самоуправления своим развитием — важнейшая задача, стоящая перед педагогами и требующая новых эффективных решений.

В интервью интернет-порталу TUT.BY, посвященному созданию в Республике Беларусь нового IT-вуза, ректор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники Вадим Анатольевич Богуш отметил, что количество занятий, которые

представляют собой классические университетские лекции, будет неуклонно сокращаться, зато больше времени станет отводиться для самостоятельной индивидуальной работы. Однако для реализации этого намерения необходимо оцифровать содержание каждой дисциплины (курса) и сформировать учебные материалы так, чтобы студент смог «проработать их самостоятельно, с небольшим по времени участием преподавателя»; это позволит «увеличить гибкость образовательных программ» [3]. В случае возникновения затруднений студент обращается к преподавателю и «они вместе разбирают, что не так, и ищут решение для того, чтобы все получилось» [3].

Несмотря на то что данная мысль высказывалась относительно обучения IT-специалистов, на наш взгляд, очерченный алгоритм оптимизации учебного процесса может быть успешно применен при подготовке специалистов любого направления, в том числе гуманитарного, например, лингвистов и литературоведов, обучающихся на филологическом факультете Белорусского государственного университета.

На наш взгляд, для эффективного совершенствования путей работы, а также научно-методического обеспечения образовательного процесса целесообразно использование элементов модульного обучения. Оно представляет собой такую организацию образовательного процесса, «при котором учебная информация разделяется на модули, т. е. относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины» [1, с. 146]. Использование модульного обучения способствует активизации как самостоятельной, так и практической деятельности, которые осуществляются обучаемыми в индивидуальном временном режиме.

При организации работы с использованием модульного подхода к образовательному процессу учебная информация структурируется и делится преподавателем на следующие модули: целевой, информационный, операционный и контрольный [2, с. 97]. Остановимся более подробно на содержательном наполнении каждого модуля.

1. Целевой модуль содержит сформулированные цели, которые необходимо достичь при работе с материалами других модулей.

2. Информационный модуль представляет собой теоретический материал, который необходимо изучить. Содержательное наполнение этой части может состоять из фрагментов учебных пособий, статей, в которых излагаются взгляды исследователей на ту или иную проблему, ссылок на

аудио- и видеоматериалы, презентации и другие источники, размещенные в открытом доступе в интернете. Поскольку информационный модуль «наполняет» сам преподаватель, то он может оперативно обновить и дополнить содержание этой части по мере появления новых и актуальных сведений.

3. Операционный модуль содержит разнообразные задания и упражнения, выполнение которых обучаемыми должно привести к формированию конкретного навыка или комплекса навыков.

4. Контрольный модуль. Здесь размещены материалы, позволяющие проверить знания, умения и навыки обучаемых после окончания работы с информационным и операционным модулем и оценить, насколько была достигнута цель, сформулированная в операционном модуле. Кроме того, этот блок учебной информации может быть представлен системой вопросов для зачета или экзамена [2, с. 98].

Данная модель организации учебного материала была применена нами при работе со студентами и магистрантами заочной формы обучения. Выбор данной формы обучения для внедрения элементов модульного подхода к организации образовательного процесса объясняется следующими причинами:

1. значительный объем информации и небольшое количество аудиторных часов, выделяемых на знакомство обучаемых с материалом той или иной учебной дисциплины;

2. осознание обучаемыми необходимости обязательной самостоятельной работы по освоению учебного материала;

3. индивидуальный план и ритм работы по изучению дисциплины, обусловленный необходимостью совмещать работу и обучение.

Очевидно, что модульное обучение хорошо коррелирует с особенностями получения образования в заочной форме обучения.

В 2018–2019 учебном году для студентов специальности «Русская филология» таким образом был структурирован и оцифрован курс «Культура делового общения», а в 2019–2020 учебном году для магистрантов специальности «Теория и методика обучения и воспитания» были оформлены в виде оцифрованных модулей учебные материалы по 3 дисциплинам («Лингводидактика», «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению филологических дисциплин» и «Культура общения»).

Знакомство обучаемых с содержанием каждого оцифрованного модуля, как правило, проходит на первом лекционном занятии. Это позволяет за небольшой временной промежуток представить весь учебный курс

полностью: цели и задачи изучения дисциплины, рассматриваемые теоретические вопросы, задания и упражнения к каждой теме или блоку тем, контрольные материалы (тестовые задания, творческая работа, защищаемая на экзамене, список вопросов к зачету и др.).

Во время презентации курса обозначаются те задания операционного модуля, выполнение которых должно быть в обязательном порядке проверено преподавателем в межсессионный период (промежуточный контроль). С этой целью назначается дата, к которой задания должны быть выполнены и отправлены по электронной почте.

С помощью электронной почты могут проводиться и консультации с преподавателем, если у обучаемых возникли проблемы с пониманием материалов информационного модуля или выполнением заданий операционного модуля.

После презентации всех модулей студентам (магистрантам) предоставляется возможность скопировать учебные материалы на личные USB-флеш-накопители.

Модульный подход к обучению также был применен в связи с возникшей необходимостью информационно обеспечить дистанционное обучение студентов-волонтеров специальности «Русская филология» филологического факультета, занятых в переписи населения Республики Беларусь (октябрь 2019 г). Речь идет в данном случае о разработке модулей (назовем их микромодули), встроенных в традиционную систему преподавания таких дисциплин, как «Техника речи», «Культура делового общения» (для студентов очной формы обучения).

Понятие «микромодуль» (от гр. *mikros* – малый и лат. *modulus* – мера) рассматривается в настоящей статье как составная часть учебной дисциплины, отдельный заверченный блок, законченная часть целого (понятие введено И. А. Зимней, в трудах которой микромодуль понимается как часть макромодуля).

Так, в рамках изучения дисциплины «Техника речи» микромодуль раскрывает конкретную тему и представляет собой адресованный студентам для самостоятельной индивидуальной работы заверченный и автономный блок учебной информации с дидактическим сопровождением. Темы микромодулей соотносятся с темами лекционных занятий в соответствии с рабочей программой.

Структура микромодуля подобна структуре модуля. Начинается микромодуль *целописанием*, представленным классической триадой «знать – уметь – владеть», и планом развертывания теоретического блока, которые

координируют деятельность студента, обозначают перспективу этой деятельности и дают представление о глубине и объеме разработки темы. Далее следует *теоретический блок*, который занимает от 60% до 80% объема микромодуля и включает необходимые для освоения темы теоретические сведения; затем *практический блок* с упражнениями, заданиями, направленными на закрепление знаний и формирование навыков, и *контрольный блок* с вопросами и заданиями; завершается микромодуль списком источников (основным и дополнительным — для исследовательской деятельности).

Упражнения и задания микромодуля призваны решить ряд задач — ближних и перспективных. Необходимо обеспечить,

во-первых, максимально полное освоение теоретического материала и закрепление знаний;

во-вторых, формирование определенных умений и навыков;

в-третьих, контроль самостоятельной работы студентов;

в-четвертых, развитие когнитивной сферы личности и формирование читательской и исследовательской культуры.

Для достижения поставленных целей использовались различные, в том числе инновационные, как их определяют в ряде публикаций, виды работы:

составление глоссария по изучаемой теме (данный вид деятельности связан с определением ключевых слов и словосочетаний, а значит, с умением отделять главное от второстепенного);

выбор ключевых слов в тексте (их должно быть не более 5; если же результат получился иным, значит, наблюдается низкий уровень читательских умений либо осознания читаемого текста);

составление схемы по тексту (способствует более глубокому пониманию прочитанного и верификации ключевых единиц; качественное составление схемы выступает критерием диагностики, т. к. наблюдается прямая зависимость между уровнем компетентности читателя и качеством построенной схемы, отражающей понимание локальной структуры текста);

заполнение таблиц как форма обучения и контроля;

составление таблиц по тексту (данный вид работы учит системному подходу к анализу содержания текста; таблица отражает критерии деления информации и содержит ключевые слова, что позволяет отследить глубину понимания прочитанного на всех трех уровнях — уровне фактического понимания текста, интерпретации, применения);

составление интеллект-карт или карт мышления (то же, что и схемы, но с большей детализацией, присутствуют средства визуализации);

задания на вариантность решения читательских задач (развивают творческое, дивергентное мышление, ориентируют на поиск нестандартных решений) и др.

Коммуникация «преподаватель – студент» осуществлялась с помощью электронной почты и ресурса eduphil.bsu.by. Коррекция самостоятельной деятельности студентов проводилась посредством консультаций по возникающим вопросам и рецензий на выполненные задания.

Реализация модульного подхода к обучению связана с преодолением ряда сложностей: с одной стороны, это несвоевременное и неполнообъемное освоение модулей частью студентов, с другой стороны, это энергоемкость деятельности преподавателя по подготовке материалов к размещению в нужном формате и дополнительные затраты времени на обеспечение обратной связи в виде консультаций, контроля и оценки выполненных заданий. В то же время использование модульного подхода в дистанционном обучении обеспечивает, на наш взгляд, высокую степень эффективности управления самостоятельной деятельностью студентов и магистрантов. Обучаемый получает информацию в полном объеме, без потерь на пути «говорящий – слушатель», имеет возможность работать в комфортном для себя временном режиме, расширяет индивидуальный набор учебных стратегий благодаря встроенной в модуль систематизированной программе учебных действий и операций.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 308 с.
3. Касперович, Л. Ректор БГУИР — о конкуренции с новым IT-вузом и преподавателях [Электронный ресурс] / Л. Касперович // TUT.BY. Белорусский портал. – 2019. – Режим доступа : <https://news.tut.by/society/657880.html>. – Дата доступа : 28.10.2019.