

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И СМЕШАННОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ MILETUS²⁷)

Нечитайло И.С.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (Харьков, Украина)

Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации образования с учетом инновационных тенденций современного общества, одной из которых является цифровизация. Отмечается, что сама терминология, описывающая такое явление, как цифровизация, все еще находится в стадии становления. Дается краткое описание технологий, внедрение которых создало идеальные условия для развития цифровизации и ее проникновения в разные сферы общества (мобильные устройства; «облачные» и сетевые ресурсы; платформы больших данных и др.). Подчеркивается, что в системе высшего образования цифровизация приобретает особое значение, в первую очередь потому, что позволяет обеспечить виртуализацию и индивидуализацию образовательного процесса. Описывается опыт организации виртуальной и смешанной мобильности студентов и аспирантов при помощи отдельных технологий цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровизация, виртуализация, университет, цифровые технологии, студенты, аспиранты, виртуальная и смешанная образовательная мобильность.

EXPERIENCE IN ORGANIZING VIRTUAL AND MIXED MOBILITY OF STUDENTS AND GRADUATE STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS (BASED ON THE RESULTS OF PARTICIPATION IN THE MILETUS PROJECT

Nechitaylo I.S.

*Kharkiv Humanitarian University "People's Ukrainian Academy"
(Kharkiv, Ukraine)*

²⁷ Проект в рамках программы Erasmus + КА 2 «Повышение потенциала в сфере высшего образования» MILETUS, «Повышение потенциала студенческой мобильности в сфере высшего образования в Украине и Сербии» (GA № 2016 - 2562/001 - 001), финансируемый совместно с программой Erasmus + Европейского Союза.

Annotation. The article is devoted to the issues of modernization of education, provided by new trends of modern society, one of which is digitalization. It is noted that the terminology which describes a phenomenon of digitalization is still in the process of its formation. A brief description of technologies which created ideal conditions for the development of digitalization and its penetration into various spheres of society is given. In particular, the author describes such technologies as mobile devices; "cloud" and network resources; big data platforms, etc. It is emphasized that in the higher education system digitalization is becoming more and more important because it allows virtualization and individualization of the educational process. The experience of organizing virtual and blended mobility of students and PhD- students via individual technologies of digitalization of the educational process is described.

Keywords: educational process, digitalization, virtualization, university, digital technologies, students, PhD-students, virtual and blended educational mobility.

Все чаще в специальной научной и публицистической литературе, все чаще и чаще делается акцент на том, что происходит стремительная цифровизация современного общества и всех социальных процессов. Речь идет о «цифровой экономике», о цифровизации бизнеса, банковского дела, аграрного сектора и мн. др. Несмотря на такую акцентуацию, суть самой цифровизации все же остается довольно размытой, особенно, если речь идет о процессах, которые к «цифре», как таковой, имеют весьма отдаленное отношение, например, образовательных, культурных и подобных. Это не означает, что их цифровизация не происходит. Более того, если бы, действительно, такое явление «цифрового исключения» имело место, это бы неизбежно привело к стагнации соответствующих сфер общества, с учетом его современных тенденций и высокой динамики происходящих изменений. Следует отметить, что сама терминология, описывающая и объясняющая такое явление, как цифровизация, все еще находится в стадии становления.

В самом общем смысле цифровизация означает переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств [1]. Отдельные источники уточняют, что «цифровизация – это не технология и не продукт. Это, скорее, подход к использованию цифровых ресурсов для преобразования работы организации. Он подразумевает переопределение технологий и бизнес-процессов для усовершенствования рабочей среды сотрудников, взаимодействия с заказчиками и другими

участниками деятельности современного распределенного предприятия...» [2, с. 3].

Цифровизация стала возможной благодаря особым технологиям, внедрение которых создало идеальные условия для ее развития и проникновения в разные сферы общества, а именно, речь идет о следующих: мобильные устройства; «облачные» ресурсы; платформы больших данных, позволяющие, в том числе, и произвести их аналитику; Интернет вещей; сетевые подключения; автоматизация процессов.

Очевидно, в разных сферах общества применяются разные наборы перечисленных технологий, кроме того, способы, интенсивность и результаты их применения также могут иметь / имеют существенные отличия. Следовательно, суть термина «цифровизация», как и самого явления, для характеристики которого он употребляется, будет иметь различные содержательно-смысловые оттенки, зависящие от того, о каких конкретно (социальных, экономических, культурных, информационных и т. п.) процессах идет речь.

Следует отметить, что перечисленные выше технологии – это не только и не столько «инструменты», как таковые, но средства, позволяющие организовать определенным образом среду существования и взаимодействия людей, открывающую новые возможности. Переходя в плоскость образования, и в частности, его высших ступеней, отметим, что под такими возможностями понимаются, прежде всего: обучение в любое удобное время; непрерывность и взаимопроникновение процессов обучения и самообучения; проектирование индивидуальных образовательных траекторий; не только свободное потребление любой информации, но и собственное ее производство; облегчение академической мобильности, стирание пространственных препятствий ее реализации и др.

Будем объективны, в системе высшего образования, по крайней мере, на данном этапе ее развития, цифровизация приобретает особый смысл и значение, в первую очередь потому, что позволяет обеспечить виртуализацию и индивидуализацию образовательного процесса, которые так необходимы современному студенту, который, во-первых, склонен совмещать образование с другими (нередко многими) видами деятельности (работой, стажировками, параллельным обучением в других учебных заведениях и др.), а во-вторых, не ориентирован на работу по одной специальности, что требует соответствующей адаптации учебных планов и особенно их вариантивной составляющей.

В рамках одной статьи невозможно охватить два столь серьезных и объемных направления, как виртуализация и индивидуализация в образовании (хотя связь между ними, определенно есть). Поэтому остановимся на виртуализации, поскольку имеем определенный опыт участия в практической реализации и организации данного процесса.

Проект, под названием MILETUS, реализовывался в 2015-2019 гг. в вузах Украины и Сербии при руководстве и организации вузов Германии, Дании и Италии. Одним из вузов-партнеров проекта была и Народная украинская академия.

Суть проекта MILETUS состояла в отработке механизма реализации виртуальной и смешанной образовательной мобильности студентов и аспирантов. Студенты и аспиранты НУА выступили в качестве участников международных учебно-исследовательских групп, а преподаватели НУА – в качестве кураторов таких групп. По своему содержанию проект довольно интересен и актуален. Студенты и аспиранты учились работать в международных командах над интердисциплинарными проектами, сообща решать поставленные учебные и исследовательские задачи, проводить совместные исследования, писать коллективные статьи и мн. др. Роль преподавателей заключалась в курировании и модерировании работы международных студенческих и аспирантских групп: постановке текущих задач, онлайн общении с группой, помощи в выполнении заданий, контроле и оценке результатов.

Теоретико-методологической базой учебной и научной работы студентов послужили специально разработанные преподавателями, записанные и выложенные на онлайн платформе Moodle, лекции. Там же были размещены и исследовательские задания для групповой работы, и тесты для контроля знаний студентов. Каждая международная студенческая и аспирантская группа, работающая над одним общим исследовательским заданием, включила от 2 до 4 человек. По ходу работы над его выполнением студенты обязательно должны были коммуницировать между собой, а также участвовать в групповых онлайн консультациях и дискуссиях с куратором(ами) при помощи Скайп и/или других средств видеосвязи. Итог такой работы для студентов – подготовленный отчет (в виде научной статьи), содержащий данные проведенного ими исследования, для аспирантов – подготовка и опубликование научной статьи в международном специализированном научном издании (по выбору научного куратора международной аспирантской группы).

Цифровизация требует не только от обучающихся, но и (не в меньшей, если не в большей степени) от обучающихся совершенно иных подходов к организации и реализации образовательного процесса. Преподаватель в данном случае выступает не как носитель информации и знания. Такими «носителями» для современного студента являются множественные информационные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в Интернете. Важнейшая задача преподавателя состоит в налаживании и модерировании процесса поиска и обмена информацией студентами и/или аспирантами, организации их продуктивной коммуникации как друг с другом, так и с внешними (по отношению у вузу) носителями интересующей их информации. Для этого преподаватель и сам должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, а также определенными организационными навыками, не типичными для традиционного образовательного процесса.

Любая организационная деятельность предполагает создание слаженного механизма управления предприятием и/или проектом в соответствии с его целями и задачами. При этом, под организационной деятельностью понимается: а) объединение людей в группы; б) интеграция деятельности членов коллектива и/или проекта; в) интеграция целей всех членов коллектива и/или участников проекта.

Опыт реализации проекта MILETUS показал, что успешность выполнения поставленных задач, в первую очередь, зависит от системности и качества коммуникации между преподавателем и курируемой им группой, а также между членами этой группы. На этапах виртуальной мобильности коммуникация осуществлялась посредством переписки по электронной почте, в мессенджерах и социальных сетях. Кроме того, были спланированы и периодически проводились обязательные онлайн консультации и дискуссий при помощи Скайп и/или других средств видеосвязи.

Следует отметить, что основная организационная работа в данном случае возлагалась на координаторов проекта, а также на преподавателей, курирующих работу международных студенческих и аспирантских групп.

По результатам нашего непосредственного участия в реализации проекта MILETUS, сформулируем ряд организационных проблем, которые следует считать типичными, как показывает знакомство с результатами других аналогичных проектов [3; 4].

Что касается виртуальной мобильности студентов, то следует выделить следующие проблемы: а) сложности в установлении своевременной связи со студентами в случае необходимости; б) сложности в налаживании

коммуникации и продуктивного диалога между членами студенческих групп, интеграции членов группы в единую команду; в) недостаточная мотивация отдельных студентов к «виртуальному» взаимодействию и успешном завершению проекта.

Что касается смешанного этапа аспирантской мобильности, то здесь организационных проблем было ощутимо меньше потому, что мотивация участников была значительно выше в силу следующих, весьма привлекательных для любого аспиранта, перспектив: во-первых, получения положительного опыта пребывания в другой стране, общения с зарубежными коллегами, работы в зарубежном вузе, с его ресурсными базами; во-вторых, усиления (дополнения) эмпирической базы своей диссертации, в том числе и с перспективой проведения компаративного анализа; в третьих, публикации научной статьи в зарубежном издании. Вполне удалась и командная работа. Основной блок проблем на этапе аспирантской мобильности был связан с организацией и содержательным насыщением пребывания аспирантов в зарубежных вузах (однако это не касается ни цифровизации, ни виртуализации образовательного процесса).

Обозначенные проблемы представляют собой перспективу дальнейшей работы по цифровизации и виртуализации образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Викисловарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация>. – Дата обращения: 10.11.2019 (Загл. с экрана).
2. Керравала З. 10 главных принципов построения сети для цифровизации [Электронный ресурс]. – 2016 г., – С. 2-10. – Режим доступа: https://www.cisco.com/c/dam/global/ru_kz/solutions/enterprise-networks/digital-network-architecture/pdf/nb-04-dna-zk-research_10_networking_priorities-cte-ru.pdf. – Дата обращения: 10.11.2019 (Загл. с экрана)
3. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до SMART-суспільства [Електронний ресурс] / О. В. Семенхіна. – Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua> (Загол. з екрану; дата звернення 15.12.2018).
4. Глобальная социология образования: зарубежный опыт решения социальных проблем в сфере образования / под ред. А. М. Осипова; Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого; Москва: Журнал РАН «Социологические исследования», 2015. – 300 с.