

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Кочергин В. Я.

Институт социологии НАН Беларуси (Минск, Беларусь)

Пацеева А. Г.

БГУИР (Минск, Беларусь)

Аннотация. В работе проанализированы формы получения образования направленные на подготовку ИТ-специалистов. Выявлено, что современная ситуация характеризуется возрастанием роли университетского образования, что сопровождается качественным изменением его форм. Эти изменения обуславливают и изменение процессов подбора кадров на предприятии.

Ключевые слова: профессия ИТ-специалиста, профессиональное образование, профессионально-корпоративная культура.

PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF AN IT SPECIALIST IN THE CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY

Kochergin V.Ya.

Institute of sociology National Academy of Sciences of Belarus
(Minsk, Belarus)

Patseyeva A.G.

Department of Humanities BSUIR (Minsk, Belarus)

Annotation. The forms of education aimed at IT-professionals training are analyzed in this paper. It is revealed that the current situation is characterized by the increasing role of University education, which is accompanied by a qualitative change in its forms. These changes also lead to changes in recruitment processes in the enterprise.

Keywords. IT-specialist profession, professional education, professional and corporate culture.

Современная ситуация предлагает разнообразие ожиданий к системе образования как у учащихся, так и у работодателей. Методологи и практики образования широко обсуждают пути и способы удовлетворения ожиданий учащихся. Оценку качества образования в целом обеспечивает также и удовлетворение ожиданий потенциальных нанимателей. Подготовка специалиста, чьи знания, навыки, а тем более усвоенные профессиональные ценности полностью соответствующего требованиям будущего нанимателя

сложная задача.

Цифровизация общества и образования генерирует ряд новых возможностей в получении образования [1]. Растущая ценность времени и развитие технических возможностей делают онлайн-образование все более востребованным и доступным. Остаётся открытым вопрос может ли это образование удовлетворить ожидания нанимателя.

Он-лайн образование, дистанционное образование, вебинары, тренинги, брифинговые школы, разнообразие возможных направлений растет каждый день. Весьма популярными стали открытые университеты, онлайн университеты. Для учащихся онлайн-обучение по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ: учеба в индивидуальном режиме, свобода выбора предметов, возможность восполнить пробелы в определенных, востребованных учащимися областях, гибкость и доступность материалов [2]. Такое образование во многих случаях является бесплатным. Более того, возможности, предоставляемые ИТ-сферой для получения образования обеспечивают более глубокое взаимодействие учащихся не только с учеными, но и с реально действующими специалистами-практиками.

Всё это многообразие можно дифференцировать на два основных потока: образование предполагающее получение формальных документов о получении его, и образование не предполагающие формальной аттестации. Дифференциация условная, но она позволяет выявить качественные отличия потоков учащихся. Очевидно, что для учащихся второй группы основным мотивом получения образования будет внутреннее желание расширить свои компетенции, для тех, кто нацелен на получение формального образования важным фактором также является потенциальное обладание документом, подтверждающим уровень квалификации. Помимо мотивов, обуславливающих вовлечение учащихся в эти формы образования существует и ряд других их особенностей. Например, при получении формального образования учащийся, как правило проходит процедуру проверки усвоенных знаний, умений, навыков, что подтверждает его уровень образования.

В этом поле университетское образование трансформируется, предоставляя студентам качественно новые формы образования. Университет это традиционный, мощный инструмент, открывающий путь в профессию. Получение университетского образования, это формально подтвержденный вход молодого специалиста в профессиональную группу. В подготовке будущего специалиста значительная роль отводится

формированию его профессиональной культуры. Качественной особенностью университетского образования является профессиональная социализация будущего специалиста. Вхождение будущего работника в профессиональную группу обеспечивается не только благодаря тому, что он усваивает необходимые знания, умения и навыки, которые позволят ему в дальнейшем выполнять ряд обязанностей на рабочем месте. Профессиональная социализация будущего работника задаёт направление в усвоении ценностей, норм, представлений, обуславливающих его профессиональную деятельность.

Специфику процесса социализации можно определить посредством двух черт, имеющих отношение к данному анализу. Во-первых, это длительный процесс изменения ценностно-нормативной структуры личности, во-вторых, важнейшую роль в этом процессе играют агенты социализации. Университет, помимо выполнения основных функций в сфере науки и образования предоставляет также студентам широкое поле для социализации, для формирования профессиональной культуры.

И за счет достаточно длительного срока обучения, и за счет того, что он обеспечивает возможности взаимодействия с другими учащимися и профессионалами. Здесь обнаруживается противоречие современного традиционного высшего образования и возможностей профессиональной социализации будущих специалистов. Ориентация на практику декларируется, однако в силу объективных социальных причин реализуется она не в достаточной мере. Значительная часть университетских преподавателей имеют малый опыт практического применения своих знаний.

Традиционно задачи профессиональной социализации решались за счёт института преддипломной практики, а также в ходе адаптационного периода работа молодого специалиста. Современная ситуация сокращает сроки адаптационного периода. Рынок диктует свои, жесткие условия, и задача образования как можно больше учитывать эти условия. Несмотря на это, сфера информационных технологий динамично развивается, и охватить все реально существующие и потенциальные ожидания практически невозможно.

Традиционное образование, обладающее системностью, и обеспечивающее усвоением студентами глубинных подходов к решению научных и практических задач, в условиях цифровизации приобретает новые структурные черты. Современные университеты решают проблемы профессионализации своими путями. Ведущий университет ИТ-сферы

Беларуси белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники решает проблему сокращения адаптации будущих специалистов путем активного привлечения специалистов действующих ИТ-компаний к обучению студентов, через создание совместных лабораторий. На данный момент в университете действуют 35 совместных лабораторий. Среди компаний, активно работающих со студентами ИООО «ЭПАМ Системз», ЗАО «Итранзишн», ООО «Софтарекс Технолоджиес», Cisco [3]. Практикующие специалисты компаний проводят занятия со студентами. В ходе этих занятий реализуются не только задачи обучения, но активно передаются представления о профессионализме, транслируются ценности и нормы профессиональной культуры. Так реализуются задачи вовлечения будущих специалистов в профессионально-корпоративную культуру.

Параллельно с процессом трансляции профессиональных и корпоративных ценностей, совместные лаборатории представляют возможности для реализации процесса отбора будущих молодых сотрудников. Получая образование в университете, будущий специалист вкупе с дипломом получает и некоторый социальный капитал, выраженный в полученной им репутации в глазах будущих коллег, ныне преподавателей совместных лабораторий. Нельзя утверждать, что существует формализованный процесс создания характеристик потенциального работника, но работодатели получают более полную информацию о молодых специалистах посредством отзывов собственных сотрудников.

Успешность профессиональной социализации зависит не только от того, в какой среде формируется будущий специалист, но и от его индивидуальных предпочтений и ценностей [4]. В этом смысле возможности онлайн и дистанционного образования гораздо шире, поскольку участие в этих формах обусловлено индивидуальной мотивацией.

Цифровизация образования обуславливает ряд новых социальных эффектов, значение которых ещё предстоит осмыслить. Вебинары, тренинги, брифинговые школы, расширяют возможности получения профессиональных знаний и навыков. Но, образование, не предполагающее формальной аттестации, не даёт полноценных возможностей для выявления тех, кто не усвоил в полной мере знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Более того, возможности социализации будущих специалистов в таких условиях значительно снижаются.

Рынок труда ИТ-специалистов постепенно насыщается, и это формирует качественно новые критерии отбора специалистов. В этих условиях, традиционное образование обладает определенными преимуществами. Получение классического образования начинает рассматриваться работодателями как одно из необходимых условий работника, за счет того, что оно предоставляет знания и умения будущим специалистам. По-новому реализуются процессы профессиональной социализации, расширяются возможности формирования профессионально-корпоративных ценностей и норм. Качественно новые подходы в организации обучения позволяют обеспечить социализацию ИТ-специалистов и в направлении усвоения элементов профессиональной культуры [5].

Процесс подготовки ИТ-специалистов обусловливается потребностями рынка труда. Две формы получения образования: образование предполагающее получение формальных документов о получении его, и образование не предполагающие формальной аттестации взаимодополняют друг друга. Но, если в момент становления ИТ-сферы нетрадиционное образование часто оказывалось востребованным в силу нехватки кадров, то на современном этапе традиционное образование занимает главенствующие позиции. Это происходит благодаря тому, что университетское образование гибко адаптируется к новым условиям, предоставляя большие возможности взаимодействия студентов и практикующих специалистов. Такая практика обеспечивает не только трансляцию знаний, умений и навыков, но и создаёт условия профессиональной социализации. Эта практика является достижением университетской системы образования. Именно эти условия, обеспечивающие целенаправленные процессы социализации ценностей профессиональной и корпоративной культуры становятся преимуществом традиционного университетского образования ИТ-специалиста.

Список использованных источников.

1. Коршунов, Г. П. Цифровая трансформация общества – проблемы и перспективы социологического изучения / Г. П. Коршунов // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – № 1. – С. 12-22.
2. Хусяинов, Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (моос) как образовательной технологии / Т.М. Хусяинов // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2015. – №2
3. Совместные лаборатории и учебно-образовательные центры БГУИР / Сайт Белорусского университета информатики и радиоэлектроники [Электронный ресурс] // Сайт БГУИР – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/sovместnye-laboratorii>. –Дата доступа: 19.10.2019.

4. Земнухова, Л.В. «Айтишники чаще любят свою работу»: к обсуждению результатов исследования / Л.В. Земнухова // Петербургская социология сегодня – 2013. – № 4 – С. 88-115.
5. Кочергин В. Я. Профессиональная культура и социальные технологии: теоретико-методологический анализ взаимосвязи // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – № 3. – С. 4-9.