

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Гриб Д.М.

Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск

Аннотация. Расширение сферы использования информационных технологий в повседневной жизни привело к повышению роли самообразования в овладении новыми навыками. Представлены результаты исследования самообразовательной активности населения Республики Беларусь по развитию навыков владения компьютерной техникой, электронными сервисами и программами. Выявлено, что с повышением уровня образования населения наблюдается рост самообразовательной активности населения в развитии навыков ИКТ-компетентности.

Ключевые слова: самообразование, информационное общество, информационные технологии, профессиональная компетентность, ИКТ- компетентность.

SELF-EDUCATION AS THE FACTOR OF INCREASING ICT COMPETENCE

Grib D. M.

Institute of Sociology, National Academy of Sciences of Belarus, Minsk

Abstract. The expansion of the use of information technology in everyday life has led to an increase in the role of self-education in mastering new skills. The results of a study of the self-educational activity of the population of the Republic of Belarus on the development of skills in computer technology, electronic services and programs are presented. It was revealed that with an increase in the level of education of the population, there is an increase in the self-educational activity of the population in the development of ICT competency skills.

Keywords: self-education, information society, information technology, professional competence, ICT competence.

Новая модель развития образования во многом связана со сменой образовательных парадигм, переносящих акценты с образовательной деятельности на самообразовательную. Одной из причин такой смены являются быстрые изменения в экономике, которые все шире используют новые компьютерные и информационные технологии.

Самообразование связано с развитием личности, осуществляющимся на основе свободного выбора видов деятельности в процессе самореализации. Оно возможно в условиях создания разнообразной социокультурной и образовательной среды. Перенос акцента на самообразование, актуализацию личностного момента в образовательной деятельности человека является требованием времени. Суть его в том, чтобы личность самостоятельно формировала, «образовывала» себя, используя институциональные формы образования как инструмент самореализации, самоактуализации, самосовершенствования. Поэтому необходимо осознание личностью особой роли самообразования, которое становится системообразующим фактором образовательного пространства. Эта проблема еще более актуализируется в условиях перехода к рыночной экономике, поскольку здесь требуется соответствие человека, его интеллектуального, образовательного потенциала новым требованиям.

Российские учёные Г.Е. Зборовский и Е.А. Шуклина дают следующее определение самообразования: «Самообразование - это вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей» [1, с. 81].

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Развитие профессиональной компетенции, удовлетворение запросов личности в развитии сегодня неизбежно ведёт к использованию информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами дают огромные возможности для саморазвития и самосовершенствования.

Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность выступает необходимым условием развития информационного общества. «Информационное общество – современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием ИКТ на все сферы человеческой деятельности и общество в целом» [2].

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в жизнь современного человека, и находят свое применение в различных областях его жизнедеятельности. Как в повседневной (бытовой), так и в образовательной, профессиональной и других сферах все шире используются ИКТ-технологии, оказывая преимущественно позитивное воздействие на жизнь человека, делая ее более комфортной, уменьшая как временные, так и физические затраты на выполнение определенных действий.

В рамках научно-исследовательского проекта «ИКТ-компетентность как фактор развития информационного общества» (Грант БРФФИ на выполнение НИР «ИКТ-компетентность как фактор развития информационного общества», науч. рук. – м.н.с. Гриб Д.М. Национальный опрос проведён Институтом социологии НАН Беларуси по репрезентативной выборке объёмом 2129 человек в сентябре 2018 года) был проведен опрос населения Беларуси с целью выявления уровня ИКТ-компетентности населения Республики Беларусь и факторов его повышения.

Приведем некоторые результаты исследования.

Так, при ответе на вопрос об основных преимуществах владения навыками использования различных электронных практик респонденты отметили возможность самообразования, самореализации (30,5%). Показательным является тот факт, что осознание преимуществ владения навыками использования ИКТ-технологий в повседневной жизни растет с повышением уровня образования респондентов.

В то же время результаты исследования показали, что среди населения Республики Беларусь наблюдается низкая активность по развитию своих навыков владения компьютерной техникой, электронными сервисами и программами – лишь 16,9% респондентов отметили, что предпринимают в этом направлении определенные попытки, а 79,6% респондентов не предпринимает никаких (таблица 1).

Таблица 1 – Активность населения Республики Беларусь по развитию своих навыков владения компьютерной техникой, электронными сервисами и программами, 2018, контекст – уровень образования, в % от числа опрошенных.

<i>Предпринимаете ли Вы какие-либо действия для развития своих навыков владения компьютерной техникой, электронными сервисами, программами и др.?</i>	Ниже среднего	Среднее общее	Среднее специальное	Высшее	Итого
Да, предпринимаю	10,4	12,3	17,6	26,0	16,9
Нет, не предпринимаю	87,7	83,1	79,2	69,9	79,6

С повышением уровня образования наблюдается увеличение доли населения, активно развивающего навыки владения ИКТ-технологиями, электронными сервисами и программами. Полагаем, что в условиях цифровой трансформации общества низкий уровень активности по овладению ИКТ-компетенциями выступает сдерживающим фактором на пути информатизации.

Таким образом, несмотря на то, что возможность самообразования является для почти трети опрошенного населения достаточно важным преимуществом владения навыками различных электронных практик, лишь половина из числа этих респондентов предпринимает какие-либо действия для развития своих навыков владения компьютерной техникой, электронными сервисами, программами и др. Поэтому на всех ступенях образования необходимо уделять внимание формированию у учащихся познавательной активности и мотивации к самообразованию, что особенно актуально в контексте цифровой трансформации общества.

Список использованных источников

1. Зборовский, Е. Г. Самообразование как социологическая проблема / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 78–87
2. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-gov.by/programma-elektronnaya-belarus/strategiya-razvitiya-informacionnogo-obshhestva-v-respublike-belarus-na-period-do-2015-goda>. – Дата доступа: 27.08.2018