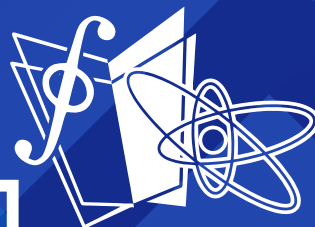


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА
ВЕЛИКОТИРНОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СВ. КИРИЛА І МЕФОДІЯ
ВІТЕБСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ П.М. МАШЕРОВА
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В КЕЛЬЦАХ
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ «ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ»

Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця

Матеріали
Міжнародної науково-практичної
конференції

2020
Наука
Професія
Компетентність



м. Суми

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА, УКРАЇНА
ВЕЛИКОТИРНОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СВ. КИРИЛА І МЕФОДІЯ, БОЛГАРІЯ
ВІТЕБСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ П.М. МАШЕРОВА, РЕСПУБЛІКА БІЛОРУСЬ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В КЕЛЬЦАХ, ПОЛЬЩА
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ «ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ»

НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

4 грудня 2020 року, м. Суми

2020
Наука
Професія
Компетентність

Суми — 2020

РЕДАКЦІЙНА РАДА

Ю. О. Лянной	<i>доктор педагогічних наук, професор (Україна)</i>
О. В. Семеніхіна	<i>доктор педагогічних наук, професор (Україна)</i>
З. Бак	<i>доктор фізико-математичних наук, професор (Польща)</i>
Г. Ригал	<i>доктор фізико-математичних наук, професор (Польща)</i>
О. І. Жук	<i>доктор педагогічних наук, професор (Білорусь)</i>
О. Ю. Кудріна	<i>доктор економічних наук, професор (Україна)</i>
О. М. Семенов	<i>доктор педагогічних наук, професор (Україна)</i>
М. Г. Друшляк	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)</i>
Н. В. Дегтярьова	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
О. Г. Медведовська	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)</i>
В. Г. Шамоля	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)</i>
І. В. Шищенко	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
С. І. Петренко	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
О. М. Удовиченко	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
А. О. Юрченко	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>

Матеріали конференції подані за напрямками:

1. Особливості організації наукової та навчальної діяльності майбутнього фахівця в умовах розвитку інформаційного суспільства на засадах компетентнісного підходу
2. Дослідницька діяльність майбутніх науковців в умовах цифрової глобалізації
3. Компетентнісна самореалізація сучасного фахівця
4. ІТ в науковій та професійній діяльності
5. Сучасні тренди та інновації в різних галузях знань
6. Електронні освітні ресурси у професійній підготовці фахівця
7. Формальна, неформальна та інформальна освіта в умовах пандемічної кризи

Матеріали подаються в авторській редакції

М 34 Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. – 170 с.

ISBN 978-617-7487-73-8

УДК 378.14:001.89:371ю133-057.875(08)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
СУМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО, УКРАИНА
ВЕЛИКОТЫРНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВ. КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ, БОЛГАРИЯ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАСШЕРОВА, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНА КОХАНОВСКОГО В КЕЛЬЦАХ, ПОЛЬША
НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

4 декабря 2020 г., г. Сумы, Украина

2020
Наука
Професія
Компетентність

Сумы — 2020

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Ю. О. Лянной	<i>доктор педагогических наук, профессор (Украина)</i>
Е. В. Семенихина	<i>доктор педагогических наук, профессор (Украина)</i>
З. Бак	<i>доктор физико-математических наук, профессор (Польша)</i>
Г. Ригал	<i>доктор физико-математических наук, профессор (Польша)</i>
А. И. Жук	<i>доктор педагогических наук, профессор (Беларусь)</i>
О. Ю. Кудрина	<i>доктор экономических наук, профессор (Украина)</i>
Е. Н. Семенов	<i>доктор педагогических наук, профессор (Украина)</i>
М. Г. Друшляк	<i>кандидат физико-математических наук, доцент (Украина)</i>
Н. В. Дегтярева	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
О. Г. Медведовская	<i>кандидат физико-математических наук, доцент (Украина)</i>
В. Г. Шамоля	<i>кандидат физико-математических наук, доцент (Украина)</i>
И. В. Шищенко	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
С. И. Петренко	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
О. Н. Удовиченко	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
А. А. Юрченко	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>

Материалы конференции поданы по направлениям:

1. Особенности организации научной и учебной деятельности будущего специалиста в условиях развития информационного общества с учетом компетентностного подхода
2. Исследовательская деятельность будущих ученых в условиях цифровой глобализации
3. Компетентностная самореализация современного специалиста
4. ИТ в научной и профессиональной деятельности
5. Современные тренды и инновации в разных отраслях знаний
6. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке специалиста
7. Формальное, неформальное и информальное образование в условиях пандемии

Материалы подаются в авторской редакции

М 34 **Научная** деятельность как путь формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста (НПК-2020) : материалы Международной научно-практической конференции, 4 декабря 2020 г., г. Сумы. – Сумы : ФЛП Цёма С.П., 2020. – 170 с.

ISBN 978-617-7487-73-8

УДК 378.14:001.89:371ю133-057.875(08)

ШАНОВНІ УЧАСНИКИ

Міжнародної науково-практичної конференції

«НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ»!

Ми раді вітати вас на сторінках збірника матеріалів конференції, де зосереджені результати ваших наукових надбань, окреслюються перспективні напрями наукових досліджень, ставляться проблемні питання, над вирішенням яких варто міркувати поколінню молодих науковців.

Виклики інформаційного суспільства нетривіальні, оскільки формуються в умовах надшвидкого розвитку цифрових технологій, а тому перед науковцями і освітянами наразі стоїть задача підготовки такого покоління вчених, які здатні в умовах тотальної цифровізації прогнозувати, узагальнювати і систематизувати великі обсяги даних та продукувати нові знання та сенси.

І ми, як організатори конференції, сподіваємося, що наш науковий захід забезпечить підґрунтя для якісних змін на українській науковій ниві.

З повагою, оргкомітет

Міжнародної науково-практичної конференції

*«Наукова діяльність як шлях формування професійних
компетентностей майбутнього фахівця»*

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ	10
Велько О.А.	11
ПОТЕНЦИАЛ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ СОЦИОЛОГОВ	11
Давыдовская В.В.	12
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	12
Дорошева Л.В.	14
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА ХОД ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА	14
Зенцова И.М.	16
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»	16
Игнатович С.В., Ефремова М.И.	18
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	18
Иргалиева С.М., Абишева А.М.	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ВЕК ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
Карупу О.В., Олешко Т.А., Пахненко В.В.	22
ПРО ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НАУ ПРИ ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ ТА АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ	22
Кравец Е.В., Евменчик И.В.	24
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Курсанов Д.А.	26
МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ	26
Лазоренко С.А.	27
РОЗУМОВА ПРОДУКТИВНІСТЬ ЯК ПОКАЗНИК ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	27
Лобода В.С., Шамоля В.Г.	29
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ЯК АКТУАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	29
Мазурок І.В.	31
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ПОКАЗНИК ОСВІЧЕНОЇ ЛЮДИНИ	31
Мартиненко О.В., Чкана Я.О.	32
МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	32
Нарыкова Г.В.	34
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА	34
Некислих К.М.	36
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ З КОМПЕТЕНТІСНИМ ПІДХОДОМ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	36
Прибильський С.Г.	38
КУЛЬТУРА МОВИ – ДУХОВНЕ ОБЛИЧЧЯ ЛЮДИНИ	38
Пуцько В.В., Шамоля В.Г.	39
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦЯ	39
Рогожа Марія М.	41
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК – СХОДИНКА ДО НАБУТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	41
Рогожа Михайло М.	43
НАУКА І ПРАКТИКА: ВИРІШАЛЬНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЕЙ	43
Синькевич В.Н.	45
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Толстова Д.В.	46
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯ ТРИВИМІРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	46
Федоренко М.В., Ефимчик И.А.	48
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ SCRATCH ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	48

Шестакова Л.Г., Хлебникова А.А.	49
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	49
Ярош Т.Л.	51
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
СЕКЦИЯ 2. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ НАУКОВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	55
Булавка Н.С.	56
КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТУ НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ПРИСЛІВ'ІВ.....	56
Завражна О.М., Салтикова А.І., Лобас О.М.	59
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	59
Иргалиева С.М.	60
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ».....	60
Макаренко О.В., Макаренко К.С., Макаренко В.І., Матяш Л.О., Сілкова О.В.....	62
ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	62
Охріменко Д.С.	63
ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ДЖЕРЕЛА ФЕЙСБУК.....	63
Пугач В.І.	65
САМОСТІЙНІСТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ-АГРАРІЯМИ - ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	65
Столяревская А.Л.	66
О ПОНЯТИИ МОЗАИКИ, КРЕАТИВНОСТИ И ИДЕЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВА	66
СЕКЦИЯ 3. КОМПЕТЕНТНІСНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	69
Горбенко С.В.....	70
СПОСОБИ ТВОРЕННЯ СУЧАСНОЇ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	70
Железняк В.Г.	71
МОВНА КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА	71
Иваненко Л.А., Ковальчук И.Н.....	72
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	72
Кисельов В.О.....	74
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ.....	74
Коляновський В.С.....	76
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ТА МОЛОДІЖНИЙ СЛЕНГ	76
Кучкоров А.А.	77
О ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВАХ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА	77
Острога М.М., Удовиченко О.М.	79
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ МОЛОДІ: РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	79
Савкіна Т.С., Єчкало Ю.В.....	81
ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАЛІК З ТЕМИ «ОСНОВИ МОЛЕКУЛЯРНО-КІНЕТИЧНОЇ ТЕОРІЇ».....	81
Салтиков Д.І., Шкурдода Ю.О.	83
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ПОЛЯРИЗАЦІЯ СВІТЛА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	83
Халілова В.В.....	84
СПОСОБИ ТВОРЕННЯ БУДІВЕЛЬНО-ІНЖЕНЕРНИХ ТЕРМІНІВ	84
Шарафутдінова Д.М.	86
СПОСОБИ ТВОРЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ ІНШОМОВНИХ СЛІВ В ЮРИДИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ	86
Юрченко А.О.	87
КОНТЕНТ-АНАЛІЗ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ГЕОГРАФІЇ ТА ІНФОРМАТИКИ	87
Ярош А.М.	89
СПЕЦІАЛЬНО – ПОДВОДЯЩІЕ И СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ МЕТАНИЙ ДИСКА У УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89

Ярош А.М.	91
СПЕЦИАЛЬНО – ПОДВОДЯЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ МЕТАНИЙ КОПЬЯ У УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
СЕКЦИЯ 4. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	95
Аржанова А.А.	96
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	96
Бондарь С.Р., Астапенко Д.А.	98
ТЕЛЕКОМУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	98
Вакал Ю.С., Стома В.М.	99
ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ АНАЛІЗУ Й ОБРОБКИ ДАНИХ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	99
Велько О.А.	101
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИОЛОГОВ.....	101
Гойко М.М.	103
ІТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЖУРНАЛІСТА.....	103
Давыдовская В.В.	104
МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПАКЕТОВ.....	104
Звонко И.Г.	106
ІКТ В ПРОФЕСІОНАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНИХ КЛАССОВ	106
Кондратьева И.П.	108
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	108
Маршалова В.С.	110
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	110
Пискун В.А.	111
КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	111
Рихтер Т.В., Белоус А.В.	113
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ	113
Саттарова Ё.Ю.	115
СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	115
Синицін Д.Е.	117
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЙОГО ЗАСТОСОВУВАННЯ У МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ.....	117
Тиллаев С., Файзиева Ф.М.	118
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБЛАСТЬ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
Туракулов И.Н.	120
ВОЗМОЖНОСТИ СИНХРОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ	120
Туракулов И.Н., Намозов Д.	122
ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON.....	122
Туракулов И.Н., Эргашова Ш.И.	124
ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ОБУЧЕННІ	124
Файзиева Ф.М.	126
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ МОЛЕКУЛ.....	126
Фурсевич И.Н.	128
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «ВЫБОР ФОРМЫ РОТАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ» ПРИ РОТАЦИИ ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «МЗКТ»).....	128
Шамшина Н.В.	130
АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У СТВОРЕННІ ПРЕЗЕНТАЦІЙ.....	130

СЕКЦІЯ 5. СУЧАСНІ ТРЕНДИ ТА ІННОВАЦІЇ В РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ЗНАНЬ	133
Домасевич О.А.	134
ОБУЧЕНИЕ В ПОДВИЖНЫХ ГРУППАХ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	134
Друшляк М.Г.	135
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО СЛІДУ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	135
Ефимчик И.А., Гайкевич А.П.	137
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ПОМОЩЬ РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ ШКОЛЬНИКА.....	137
Ефимчик И.А., Федоренко М.В.	139
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	139
Журавская Н.В., Трофимович Ю.В.	141
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ СКАЗОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ	141
Назарчук Е.В.	142
ЛЭПУК КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ	142
Пучковская Т.О.	143
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ТRENДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
Рихтер Т.В., Емельянова С.М.	145
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В РОССИИ.....	145
Токаренко Я., Семеніхіна О.В.	147
АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ІНФОРМАТИКИ НА ПРЕДМЕТ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ.....	147
Тулбурі А.А., Хворостіна Ю.В.	149
МНОЖИНИ НЕПОВНИХ СУМ ДЕЯКИХ ЗБІЖНИХ ЧИСЛОВИХ РЯДІВ.....	149
Хайруллина А.Б.	150
ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	150
Шмалей С.В., Цюра К.М.	152
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ СУРДОПЕДАГОГІВ	152
Эргашова Ш.И.	154
ФИТОТЕРАПИЯ В ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ	154
СЕКЦІЯ 6. ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ	157
Базенюк А.В.	158
ВИМОГИ ТА ЕТАПИ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	158
Верниковская О.В.	159
ПЕРЕХОД ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ	159
Третьякова Т.В.	161
ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ	161
СЕКЦІЯ 7. ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЧНОЇ КРИЗИ	163
Волк А.М., Соловьева И.Ф.	164
ОБУЧЕНИЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	164
Кузнецов Е.В., Давыдова Н.С.	166
НЕФОРМАЛЬНАЯ И ИНФОРМАЛЬНАЯ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКТИРОВКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	166
АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК	168

Оксана Велько

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
o.velko@tut.by

ПОТЕНЦИАЛ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ СОЦИОЛОГОВ

Дисциплина «Основы высшей математики» занимает важное место в общем ряде дисциплин, изучаемых социологами. «Умения корректно сформулировать вопрос на языке математики, адекватно интерпретировать полученные результаты с точки зрения социальных наук, уточнить и скорректировать выстроенную математическую модель являются важнейшими в методологическом арсенале будущего социолога» [1, 22].

Проблема преподавания математики будущим социологам состоит в том, что многие студенты считают, что знание математики не будет востребовано в их будущей профессиональной деятельности. «Хотя математический аппарат довольно широко используется в социологии, в среде социологов все еще бытует мнение, что математика имеет косвенное отношение к социологическим исследованиям, поскольку ее методы разработаны в основном для естественных наук, не учитывающих специфику социологического характера» [2, 48].

Современная система образования должна быть направлена на развитие активной учебной деятельности, творческого потенциала и интеллектуальных умений студентов. В связи с этим в последнее время широко обсуждаются проблемы модернизации математического образования гуманитариев, в том числе и социологов. Изменение содержания математического образования невозможно без изменения методов обучения. Помимо традиционных методов обучения предлагается вводить новые методы.

Одной из технологий инновационного характера является оргдеятельностная технология, основанная на организации эвристической, диалоговой, продуктивной деятельности каждого студента. Каждый опытный преподаватель знает, что вызвать интерес у студентов и установить с ними контакт порой бывает очень сложно. Эвристический подход позволяет успешно решать эту проблему. Даже если на одном занятии создать образовательную ситуацию и провести его в эвристическом формате, это может помочь преодолеть лишние барьеры между педагогом и студентом. Для интенсификации учебного процесса предлагается использовать структурирование учебного материала в виде ментальных карт.

Ментальные карты – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи наглядно отражающая ассоциативные связи в мозге человека. Ее можно применять для создания и фиксации новых идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.

Ментальная карта выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.). Она является инструментом визуализации и создания новых идей или концепций, обеспечивающим структуризацию и сохранение информации в памяти человека для последующего эффективного извлечения.

Главные работы по этой тематике принадлежат авторскому коллективу Р.М. Доунза и Д. Стеа. По их мнению, ментальная карта – это «созданное человеком изображение части окружающего пространства... Она отражает мир так, как его себе представляет человек». Психология познания понимает ментальную карту как субъективное внутреннее представление человека о части окружающего пространства. Заметим, что технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала впервые предложил В.Ф. Шаталов.

Составление ментальных карт подразумевает классификацию ключевых слов на основные и производные понятия. Структуры ментальных карт создаются по мере поступления информации. Таким образом, составление ментальной карты по математическим дисциплинам стимулирует студентов социологов осуществлять мыслительный процесс по интерпретации сообщения, т.е. выстраивать информационную модель образа сообщения – пониманием.

К полезным свойствам ментальных карт можно отнести:

- 1) наглядность, запоминаемость и возможность коллективного составления ментальных карт;
- 2) эстетическую привлекательность и стимулирование творчества;
- 3) пересмотр ментальных карт через некоторый промежуток времени помогает усвоить и запомнить картину в целом, а также увидеть недостающую информацию и новые идеи.

Возможности использования технологии ментальных карт довольно широки как для преподавателя, так и для студента. Преподаватель, используя технологию ментальных карт, может визуально представить суть и содержание изучаемого курса. Новые знания, представленные на лекции в виде ментальной карты, вызывают у студентов неподдельный интерес, так как настраивают их не на пассивное слушание, а на активное участие в учебном процессе.

Такое необычное представление учебного материала привлечет внимание аудитории, что приведет к более успешному запоминанию сложного для социологов материала и лучшему усвоению информации. На лекциях можно не только использовать уже готовые ментальные карты, созданные преподавателем заранее

при подготовке к занятию, но и создавать их вместе со студентами прямо в ходе занятия, дополняя новыми элементами по мере раскрытия темы. Такие ментальные карты можно наполнять информацией вместе со студентами в ходе дискуссии, что существенно сокращает время объяснения новой темы. По окончании занятия, наряду с полученными знаниями, студент точно знает о том, какой материал ему необходимо доработать самостоятельно.

Таким образом, представление учебной информации в виде ментальных карт хорошо интегрируется как с традиционной системой обучения, так и с любой инновационной обучающей технологией и позволяет усовершенствовать учебный процесс

Следовательно, ментальные карты можно использовать как при изучении нового материала по математическим дисциплинам во время самостоятельной работы студентов, так и для контроля за усвоением и пониманием материала, за полнотой восприятия информации, за установлением связей, за умением сворачивать и разворачивать информацию. Ментальная карта превращает студента в активного создателя собственного знания. Умения и навыки, сформированные средствами образовательных технологий, позволяют успешно реализовывать студентам социологам собственный интеллектуальный и творческий потенциал при изучении математических дисциплин и в научно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Велько, О.А. Формирование математической компетентности студентов социально-гуманитарных специальностей / О.А. Велько, С.Н. Сиренко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. – Черкаси, 2009. – Вип. 143. – С. 22-28.
2. Ерошенко, В.А. «Парадокс Кондорсе», или математическая социология как методическая проблема конструктивного взаимодействия / В.А. Ерошенко, О.А. Велько // Высшая школа. – 2012. – № 3. – С. 47-50.

Анотація. Велько О. Потенціал ментальних карт у процесі навчання математичних дисциплін студентів-соціологів. Використання ментальних карт суттєво впливає на інтенсифікацію навчання математичних дисциплін студентів-соціологів. Ментальні карти активізують навчальну діяльність за рахунок більш високої, ніж при традиційних методах навчання, ступеня візуалізації поданого матеріалу.

Ключові слова: ментальна карта, візуалізація поданого матеріалу, математичні дисципліни.

Аннотация. Велько О. Потенциал ментальных карт в процессе обучения математическим дисциплинам студентов социологов. Использование ментальных карт существенно влияет на интенсификацию обучения математическим дисциплинам студентов социологов. Ментальные карты активизируют учебную деятельность за счет более высокой, чем при традиционных методах обучения, степени визуализации представленного материала.

Ключевые слова: ментальная карта, визуализация представленного материала, математические дисциплины.

Abstract. Velko O. Potential of Mind maps in the Process of Teaching Mathematica to Students of Sociologists. The use Mind maps has a significant effect on the intensification of the teaching of Mathematica by students of sociologists. Mental maps intensify educational activity due to a higher degree of visualization of the presented material than with traditional teaching methods.

Key words: Mind map, visualization of the presented material, mathematical disciplines.

Валентина Давыдовская

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина,

г. Мозырь, Республика Беларусь

valentina_dav@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Проблема написания правильных, корректных программ, а следовательно и умения их тестировать всегда остается актуальной в не зависимости от того на каком языке программирования осуществляется написание программного кода.

Поэтому одной из важнейших задач в обучении программированию является научить учащихся выявлять в программе ошибки, которые не обнаруживает компилятор, путем составления разнообразных тестов.

Если рассматривать этапы создания программы, то тестирование является одним из наиболее трудных, а иногда и наиболее утомительных этапов.

Тестирование – это последовательные систематические попытки добиться ошибки от программы, которая считается работающей. Тестирование может показать лишь наличие ошибок, но не их отсутствие.

На нашу думку, практичне застосування мобільних додатків для аналізу та обробки даних несе в собі величезний потенціал, оскільки підвищує мотивацію і пізнавальну активність студентів, інтерес до освоєння нових мобільних додатків, допомагає індивідуалізувати навчання та сприяє розвитку цифрової та аналітичної компетентності майбутніх фахівців освіти.

Список використаних джерел

1. Бескровный И. Homo Mobiles: шаг в сторону матрицы // E-Leaming World. 2004. № 4. С. 25-31.
2. Вакал Ю.С. Аналітична компетентність майбутніх фахівців як невід'ємна складова діджиталізації освіти // Діджиталізація освітнього простору України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: 13-18 вересня 2019 р., м. Бердянськ, 2019. С. 13-14
3. Вакал Ю.С. Стома В.М. Про шляхи формування навичок аналізу у фахівців сфери освіти. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Запоріжжя, 2019. Випуск 64. Том 1. С. 89-92
4. Стома В.М. Використання мобільних додатків для розвитку інформаційно-цифрової компетентності у майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей // Наука і техніка сьогодення: пріоритетні напрямки розвитку України та Польщі: матеріали міжнародної мультидисциплінарної конференції: 19–20 жовтня 2018 р., м. Воломін, Польща, 2018, С.43-47.
5. Google Play [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу: <https://play.google.com/store>
6. Viewing mobile learning from a pedagogical perspective / M. Kearney, S. Schuck, K. Burden, P. Aubusson // Research in Learning Technology Journal. – 2012. – №20(1). – Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/307649557_Viewing_mobile_learning_from_a_pedagogical_perspective

Анотація. Вакал Ю., Стома В. Використання мобільних додатків для обробки й аналізу даних у освітньому процесі вищої школи. У статті проаналізовано відкриті мобільні освітні додатки. Наведено їх різноманітність в Інтернет-магазині Google Play. Представлені переваги та недоліки використання мобільних додатків для обробки та аналізу даних.

Ключові слова: мобільна освіта, освітні мобільні додатки, освітній процес.

Аннотация. Вакал Ю., Стома В. Использование мобильных приложений для обработки и анализа данных в образовательном процессе высшей школы. В статье проанализированы открытые мобильные образовательные приложения. Приведены их разнообразие в Интернет-магазине Google Play. Представленные преимущества и недостатки использования мобильных приложений для обработки и анализа данных.

Ключевые слова: мобильное образование, образовательные мобильные приложения, образовательный процесс.

Abstract. Vakal Yu., Stoma V. Use of mobile applications for data processing and analysis in the educational process of higher school. The article analyzes open mobile educational applications. Here is a variety of them in the online store Google Play. The advantages and disadvantages of using mobile applications for data processing and analysis are presented.

Key words: mobile education, educational mobile applications, educational process.

Оксана Велько

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
o.velko@tut.by

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИОЛОГОВ

В настоящее время деятельность человека немыслима без использования компьютера и применения информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. При информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов. Смысл информатизации образования заключается в создании, как для преподавателей, так и для студентов благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Информатизация и компьютеризация становятся новыми объектами изучения, применения и использования в образовании, что дает возможность выйти на создание определенной системы образования.

Социальная сфера не является исключением, внедрение информационных технологий в ее развитие и функционирование играет большую роль. Понятие «социальная сфера» включает в себя совокупность отраслей, программ и мероприятий, направленных на достижение социальных целей и результатов, связанных с повышением общественного благосостояния и улучшения качества жизни населения. Целью данной работы является обоснование значимости использования современных информационных технологий в социальной сфере.

Для специалиста социальной сферы умение применять в своей деятельности информационные технологии становится одним из основных компонентов его профессиональной подготовки. Информационные технологии позволяют ему, непосредственно работая с клиентами, постоянно пополнять и обновлять базу данных о них и социальных службах, решать многочисленные задачи улучшения жизни людей, моделируя и прогнозируя социальные процессы с целью управления ими, оперативно реагировать на возникающие ситуации, подключая различные службы и учреждения к решению проблем клиента. Внедрение информационных технологий в систему управления социальной работой как минимум приведет к повышению уровня квалификации специалистов социальной сферы и снизит уровень вертикальной взаимосвязи. К специалистам социальной сферы предъявляются особые требования, связанные с тем, что человек этой профессии, имеющий профессиональные знания и умения, должен быть готов применять информационные технологии для постоянного развития и самосовершенствования.

Социальная информатика является характерным примером нового междисциплинарного научного направления, которое формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных наук под воздействием интегративных факторов, обусловленных возникшей в последние годы социальной необходимостью формирования научной базы постиндустриальной цивилизации, а именно информационного общества. Известный философ А. Д. Урсул предложил концептуальный подход к определению основных целей и задач социальной информатики, связав их с глобальной проблемой информатизации общества, в процессе которой и осуществляется «социализация» наиболее важных достижений информатики. Критериями выделения социальной информатики в качестве самостоятельной научной дисциплины являются наличие собственного объекта и предмета исследований, а также характерной для данной дисциплины методологии проведения исследований.

Окружающий нас мир обладает свойством информационного единства, и поэтому закономерности проявления феномена информации в природе и обществе должны иметь общую первооснову. Фундаментальной базой для развития социальной информатики являются достижения в области философии информации и теоретических основ информатики.

Современная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы требует выделить в их профессиональной компетентности информационную составляющую, которая выступает фундаментальным условием успешной адаптации к особенностям информационного общества, творческого решения профессиональных задач с помощью информационных технологий. Информационная компетентность специалиста социальной сферы предполагает наличие у него не только знаний и умений владения информационными технологиями, но и готовности целенаправленно осваивать с их помощью новую информацию, способности гибко, оперативно и вариативно использовать данные технологии для успешной работы с клиентами, повышать свою квалификацию.

Использование информационных технологий в вузе повысит эффективность процесса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. У студентов формируется информационная компетентность, расширяются их знания и умения по применению информационных технологий в образовании и будущей профессиональной деятельности. Студенты осваивают содержание дисциплин предметной подготовки, курсов по выбору с помощью различных информационных технологий (электронный учебник, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, электронный справочник, материалы веб-сайтов в Интернете, интернет-конференции).

В Белорусском государственном университете создан учебный курс «Основы информационных технологий» для студентов–социологов. Для студентов дневной и заочной форм обучения eduffsn.bsu.by обеспечивает получение доступа к лекционным материалам, заданиям по практическим занятиям. Заметим, что возможности образовательного портала позволяют реализовать взаимодействие преподавателя со студентами через индивидуальные электронные консультации и компьютерное тестирование. Использование eduffsn.bsu.by в работе со студентами-социологами на факультете философии и социальных наук БГУ показало, что это достаточно эффективный метод стимулирования самостоятельной работы, так как после каждого теста студенты видят как свои достижения, так и недостатки, которые он может исправить до экзамена.

Информационные технологии ориентируют студентов на дополнительные источники информации по математическим дисциплинам. Поток информации, который циркулирует во внешней среде учебного процесса, имеет познавательную и практическую пользу, так как углубляет систему знаний, развивает умение работы с данными ресурсами, помогает ориентироваться в актуальном социально-экономическом, политическом, психологическом пространстве, требует со стороны преподавателя организации деятельности студента и координации его действий.

Следует также отметить, что решение многих математических задач связано с трудоемкими вычислениями, которых можно избежать, используя ЭВМ. Автором разработаны лабораторные работы,

которые содержат краткие теоретические сведения, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ с подробным описанием каждого действия и задачи для самостоятельного решения идентичные тем, которые решаются на практических занятиях по математике, что позволяет сравнить полученные результаты [1]. Учитывая общие принципы и особенности обучения студентов-гуманитариев, в том числе и социологов, с использованием информационных технологий, преподаватели реализуют их в преподавании, учитывая возрастные и психологические особенности студента, уровень развития его профессиональной компетентности, умение самостоятельно работать.

Список использованных источников

1. Велько, О. А. Основы высшей математики. Основы информационных технологий: типовые учеб. программы для высш. учеб. заведений по спец. 1-23 01 05 «Социология» / сост. В. А. Ерошенко, О.А. Велько, М.В. Мартон [и др.]; под ред. В. А. Ерошенко. – Минск: БГУ, 2009. – 28 с.

Анотація. Велько О. Взаємодія соціальних та інформаційних технологій як ефективний засіб активізації навчання студентів соціологів. Впровадження інформаційних технологій в соціальну сферу грає велику роль для її розвитку і функціонування. Використання інформаційних технологій у вузі підвищить ефективність процесу професійної підготовки фахівців соціальної сфери.

Ключові слова: інформаційні технології, соціальна інформатика, взаємодія інформатики та соціології.

Аннотация. Велько О. Взаимодействие социальных и информационных технологий как эффективное средство активизации обучения студентов социологов. Внедрение информационных технологий в социальную сферу играет большую роль для ее развития и функционирования. Использование информационных технологий в вузе повысит эффективность процесса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: информационные технологии, социальная информатика, взаимодействие информатики и социологии.

Abstract. Velko O. Interaction of social and information technologies as an effective means of activating the training of students of sociologists. The introduction of information technology into the social sphere plays an important role for its development and functioning. The use of information technologies in the university will increase the efficiency of the process of professional training of specialists in the social sphere.

Key words: information technology, social informatics, interaction of informatics and sociology.

Маргарита Гойко

Відокремлений структурний підрозділ Машинобудівний фаховий коледж

Сумського державного університету, м. Суми, Україна

ritkaaaaaa@gmail.com

Науковий керівник – В.В. Лобова

ІТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЖУРНАЛІСТА

Жити в сучасному світі означає жити в час буремного розвитку інформаційних технологій, що значно полегшують нам життя. Потрібна інформація? Звертаємося до пошукових сайтів, а не йдемо в бібліотеку чи архів. Не можемо побачити своїх рідних через відстань? Не сумуємо, телефонуємо по Skype. Заблукали і не можемо знайти потрібну вулицю? Звертаємося до додатку Google Maps і не потрібно буде запитувати у перехожих. І це я не згадувала про всі рецепти, поради, онлайн-магазини й інші інтернет-ресурси, що зможуть допомогти у вирішенні будь-яких проблем. Тепер ми не ускладнюємо собі життя і в побуті вільно користуємося можливостями Інтернету. Та чи такі ж дієві інформаційні технології у професійній діяльності і що це взагалі таке? Які переваги застосування комп'ютерних ресурсів і чи є вони взагалі, я розгляну на такій професії як журналіст.

Для початку визначимося з поняттям. Інформаційні технології – це сукупність методів, процесів і засобів, створених задля збирання, опрацювання, зберігання, розповсюдження і застосування інформації у інтересах її користувачів. Ці технології наразі впроваджуються в багато організацій, підприємств, наукові заклади і в заклади освіти. Чи мають вони вплив на продуктивність праці розглянемо нижче.

На сьогоднішній день спостерігається підвищення ролі журналістики, як одного з точних джерел дізнання інформації та останніх новин. А стрімкий розвиток інформаційних технологій привів до покращення професійних навичок і переосмислення, що повинна вміти робити кожна людина цієї професії. Тепер буде обов'язково враховуватися вміння працювати на персональному комп'ютері, користуватися мережними інформаційними системами та жити в інформаційному суспільстві. Які ж переваги надають технології цій професії?

По-перше, кожному паперовому журналу чи газеті варто мати свій електронний аналог, тому буде цінитися вміння створювати веб-сайти, оформлювати їх і розміщувати там інформацію.