

- parts and venture finance ecosystems under scrutiny / M.Sotarauta, T. Heinonen, P. Sorvisto, J. Kolehmainen. – Tekes.–2016.–85 с.
11. Valkokari, K. Business, innovation, and knowledge ecosystems: How they differ and how to survive and thrive within them / K. Valkokari // Technology Innovation Management Review (TIM Review). – 2015. – Т. 5. – №. 8. – С. 17-24.

## ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ПРИВЯЗАННОСТИ К ИНТЕРНЕТУ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

### DETECTING THE DEGREE OF INTERNET ATTACHMENT IN FIRST COURSE STUDENTS

ТЕЛЮК Н.А.  
TSIALIUK N.A.

Белорусский государственный университет,  
Минск, Беларусь  
Belarusian State University,  
Minsk, Belarus  
*e-mail: tsialiuk@bsu.by*

---

В статье представлены результаты оценки степени привязанности к интернету у студенческой молодежи. Показано, что пока не существует официально утвержденных критериев для определения степени привязанности к интернету. Это обуславливает вариацию оценок интернет зависимости при изучении ее различными методами. Интернет зависимость у студентов первого курса не выявлена, однако установлен достаточно высокий уровень аттачмента к интернету. Обосновывается необходимость проведения профилактических мер по предупреждению развития интернет зависимости.

*Ключевые слова:* информатизация, интернет пользователи, интернет зависимость, образовательная, психологическая, социальная адаптация.

The article presents the results of assessing the degree of attachment to the Internet among students. It is shown that so far there are no officially approved criteria for determining the degree of attachment to the Internet. This leads to the variation in assessments of Internet addiction when studying it by different methods. Internet dependence among first-year students was not revealed, however, a fairly high level of attachment to the Internet was established. The necessity of carrying out measures to prevent the development of Internet addiction is substantiated.

*Key words:* informatization, Internet users, Internet addiction, educational, psychological, social adaptation.

---

В настоящее время в Беларуси, как и в других республиках пост советского пространства, осуществляется широкомасштабный переход к информационному обществу. Компьютеризация охватывает практически все сферы деятельности и отдыха населения, включая все возрастные группы. Так, согласно [1], если удельный вес населения в возрасте 6-72 года, использующего сеть Интернет в 2011 году составлял 43,3 % от общей численности населения республики данной возрастной группы, то в 2019 году он вырос почти в 2 раза и составил 82,8 %. Согласно официальной статистике наиболее высокие показатели использования сети Интернет приходятся на возрастную группу населения 16-24 года.

При этом причина обращения к сети Интернет в 2019 г - поиск информации (98,7 % от общей численности данной возрастной группы). Представители этой же возрастной группы лидируют в использовании интернета для просмотра и скачивании фильмов и музыки, компьютерных программ и др., а также при осуществлении общения в социальных сетях и использовании электронной почты. В тоже время в целях образования интернет используют 73,1 % респондентов данной группы, в то время как в младшей возрастной группе (11-15 лет) в целях образования интернет используют 95,7 % респондентов. Младшая возрастная группа лидирует также при использовании Интернета для осуществления компьютерных игр - 88,7 %, в то время как в возрастной группе 16-24 года только 73,4 % респондентов используют интернет для осуществления компьютерных игр. Последнее вероятно обусловлено большей загруженностью респондентов данной группы при получении образования в высших и средних учебных учреждениях и необходимостью усвоения информации в других формах.

В целом «Беларусь занимает 32-е место по индексу развития ИКТ (рейтинг Международного союза электросвязи) и входит в группу стран с высоким уровнем развития информационнокоммуникационной инфраструктуры. Указанный рейтинг является интегрирующим показателем, учитывающим доступ в интернет, качество высокоскоростного соединения с ним, услуги кабельного телевидения и мобильных сетей. По данным Белстата в 2018 г персональными компьютерами владело 73,5 % населения в возрасте от 6-72 лет, сетью интернет пользовалось 79,1%, а сотовой связью – 97,2% населения в возрасте от 6 до 72 лет. При этом осуществляется активная цифровая трансформация в образовании, медицине и других гуманитарных областях. Так, если в 2016

г удельный вес учреждений образования, охваченных проектом «электронная школа» в общем числе учреждений образования составлял 2,5%, то начиная с 2017 г этот показатель увеличился до 16,4% и ежегодно возрастает. Если в 2016 г только 25% врачей в государственных организациях здравоохранения имели возможность выписки рецептов в электронном виде, то в 2018 году эта цифра составила 75%.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует не только о росте и высокой динамике информатизации на территории Беларуси, но и о значительном увеличении времени на использование различных средств информационных коммуникаций (ПК, Интернет, сотовая св.язь) населением и особенно студенческой молодежью. Вместе с тем, «широкое внедрение информационных технологий в жизнь современного человека имеет как позитивные, так и негативные последствия. Отрицательными последствиями длительного использования информационных технологий являются сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир и развитие зависимости.» [2]. Особую опасность представляет развитие компьютерной зависимости. В психологии под компьютерной зависимостью понимается нехимическая (в отличие от наркотической, алкогольной, табачной) зависимость, представляющая собой навязчивую потребность в использовании компьютера и интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Не смотря на то, что возможность и последствия возникновения компьютерной зависимости изучаются на протяжении более 20 лет, до настоящего времени данные вопросы продолжают изучаться и дискутироваться. Это обусловлено тем, что интернет-зависимость неоднородна по своей типологии, и пока не существует официально утвержденных критериев для определения степени привязанности к интернету.

В ряде государств интернет зависимость считается заболеванием. Например в Финляндии «Юношам, признанным зависимыми от интернета, предоставляется отсрочка от службы в армии сроком на три года. За это время они обязаны пройти реабилитационный курс.» В Китае «В соответствии с законом «О защите несовершеннолетних», опубликованным в 2006 г., принимать меры во избежание развития интернет-зависимости среди несовершеннолетних стало юридическим обязательством правительства Китая. Правительство начало финансировать восемь клиник для лечения интернет-зависимых. В 2008 г. Министерство здравоохранения начало финансировать исследования, направленные на измерение интернет-зависимости, чтобы создать официальной стандарт такого измерения и объявить интернетзависимость отдельным видом

клинического заболевания.» «В США борьба с интернет-зависимостью хоть и не вышла на государственный уровень, однако несколько психиатрических институтов начали серию серьёзных исследований. Составляется социальный и психологический портрет пациента, причины его психической зависимости и способы воздействия на него. Некоторые педагогические ВУЗы вводят курс, который поможет выявить в группе детей, склонных к этой зависимости, и диагностировать уже хроническую интернет-зависимость.» [3]

Согласно исследованиям, проведенным рядом авторов (Войскунский А.Е., Малыгин В.Л. Леонова Л.Г., Лисецкий К.С., Гоголева А.В., Котляров А.В., Залыгина Н. А и др.) основными критериями интернет-зависимости являются: сложность контроля времени, проводимого в Интернете; лабильность настроения при его использовании; включение в различные виды деятельности в сети Интернет и пренебрежение деятельностью вне сети.

Быстрое расширение границ коммуникаций и обновление информации, появление новых коммуникативных технологий ведет к появлению разнообразных проблем взаимодействия человека с информацией: медицинских, гигиенических, этических, психологических, экономических, экологических, социальных. Последнее представляет определенную угрозу как личности, так и обществу. От решения этих проблем зависит успешность социализации и сохранение здоровья молодежи.

Целью данной работы было изучение степени вовлеченности личности в стремительно развивающиеся информационные технологии и оценка уровня компьютерной зависимости в среде студентов гуманитарного профиля, а также установление различий в возможности формирования интернет-зависимости у респондентов, будущая деятельность которых в разной степени связана с использованием компьютера.

При оценке возможности формирования интернет-зависимости использовались методики: скрининговый опросник на интернетзависимость в адаптации Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю. [4] и тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость, представляющий собой опросник, переведенный и модифицированный В.А.Лоскутовой [5]. В исследовании приняли участие 68 студентов экономических специальностей. Респонденты были разделены на 2 подгруппы, различающиеся разной степенью использования компьютера в их будущей профессиональной деятельности. Хотя, как следует из вышеизложенного, граница в разделении на подгруппы является в определенной степени условной ввиду широкой информатизации и цифровизации современного общества. А также ввиду того, что компьютерные технологии широко используют-

ся при преподавании различных экономических дисциплин. Согласно [6] можно выделить пять направлений интеграции информационных средств в экономические дисциплины: использование компьютера в качестве моделирующей среды в деловых играх; компьютер как инструмент решения экономических задач, обработки статистической информации; компьютер как источник информации, средство выхода в Internet; использование компьютера для оформления и представления выступлений, рефератов и курсовых проектов; обзорное изучение компьютерных программ для бизнеса и эффективной деятельности предприятий (1С: Предприятие и др.). Вместе с тем, полагаем, что студенты специализации экономическая информатика в большей степени привязаны к использованию компьютера, чем представители других экономических специальностей.

Согласно данным, полученным по методике [5], в обеих исследованных подгруппах респондентов интернет-зависимости не выявлено. В подгруппе респондентов, для которых компьютер не является основным средством в их профессиональной подготовке (гр I) 89% тестируемых являются обычными пользователями, а у 10% респондентов отмечается «прилипание» – то есть, есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом. В подгруппе респондентов, будущая деятельность которых требует более тесного взаимодействия с ПК (гр II) соответственно 47% респондентов являются обычными пользователями, а у 53% отмечается «прилипание». На основании полученных данных можно констатировать, что увеличение времени использования компьютера в образовательном процессе в значительной степени способствует формированию привязанности, хотя и не вызывает возникновения компьютерной зависимости.

Данные, полученные в тех же подгруппах по методике [4] заметно разнятся от приведенных выше. Так, в гр I только 29% респондентов являются обычными пользователями, для 62% отмечается прилипание, а у 10% респондентов можно констатировать формирование интернет-зависимости первой степени. В гр II обычными пользователями являются 5% респондентов, для 43 % характерно «прилипание», то есть имеется склонность к возникновению интернет-зависимости, а у 52% наблюдается первая степень интернет-зависимости, которая проявляется прежде всего в возникновении дискомфорта и беспокойства в случае отсутствия интернета или возможности выхода в интернет. Согласно авторам методики [4], на стадиях «прилипания» и первой стадии интернет-зависимости лечебные мероприятия не требуются. Необходимо проведение реабилитационных мероприятий. Особенно эффективными

они будут на стадии аттачмента – «прилипания».

Различия в интерпретации полученных по разным методикам данных обусловлено, вероятно, различной интерпретацией результатов. В методике [5] интернет-зависимость, соответствует, вероятно, уровню интернет зависимости второй степени, а состояние аттачмента (прилипания) соответствует интернет зависимости первой степени, определяемых по методике [4]. При таком подходе данные, полученные по обеим методикам согласуются с учетом статистической погрешности.

Установлено, что особенности личности интернет зависимых студентов проявляются прежде всего в эмоционально-волевой сфере (склонности к депрессии, повышенной тревожности, к повышенному уровню одиночества, снижению стрессоустойчивости и уверенности в себе). В этой ситуации основными мерами профилактики интернет-зависимости следует считать информирование и формирование информационной культуры. Последнее может включать организацию серии семинаров (диспутов, бесед, ролевых игр) по разъяснению механизмов воздействия сети Интернет на личность, недопустимости замены компьютером других способов познания, развития и общения, проведение тренингов по укреплению стрессоустойчивости и развитию межличностных коммуникаций. Не маловажными являются меры по расширению круга деятельности, альтернативной зависимому поведению; развитие личностных ресурсов и навыков достижения поставленных целей в реальной жизни. Этому будет способствовать привлечение студентов в спортивные кружки и клубы, вовлечение их культурномассовые мероприятия. Последнее будет также способствовать сохранению физического здоровья студентов, интернет угроза которому проявляется в нарушении функций зрения, опорнодвигательного аппарата и мышечной системы.

Таким образом, в условиях широкой информатизации современного общества (в том числе и образования) возникает опасность возникновения интернет – зависимости у студенческой и учащейся молодежи. Последнее негативно влияет на формирование личности, ведет к депрессии, повышенной тревожности, повышенному уровню одиночества, снижению стрессоустойчивости.

У исследованной группы студентов-первокурсников интернет зависимость не выявлена, однако установлен достаточно высокий уровень аттачмента к ее формированию. Студенты, будущая профессиональная деятельность которых связана с использованием компьютера, на протяжении более длительного времени используют компьютер, проводят больше времени в сети Интернет и характеризуются более высокими

значениями вероятности развития интернет зависимости. Для профилактики возникновения интернет зависимости преподавателям и кураторам следует осуществлять информирование студентов об опасности развития интернет-зависимости и способствовать формированию у студентов информационной культуры. Профилактика должна быть комплексной и включать образовательные, психологические и социальные элементы.

Не смотря на достаточно большое число методик (опросников) по выявлению интерне–зависимости, получаемые на их основе результаты не всегда согласуются. Последнее, вероятно, обусловлено тем, что пока не существует официально утвержденных критериев для определения степени привязанности к интернету. Вместе с тем полагаем, что такие оценки следует осуществлять, используя определенный методический подход для изучения динамики интернет привязанности в процессе обучения для своевременной ее коррекции и минимизации путем разработки и внедрения в образовательный процесс комплекса предупредительных мероприятий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Использование населением информационно-коммуникационных технологий в 2018 году. Беларусь в цифрах. Статистический справочник. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/cf4/cf4915a5ebade269f20c0bf5a332a7a3.pdf>. - Дата доступа 30.08.2020
2. Котова С.В., Хасанова И.В. Особенности интернет зависимого и аддиктивного поведения молодежи / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rpedagogy.ru/journal/article/1057/> - Дата доступа 30.08.2020.
3. Международный опыт избавления от интернет-зависимости / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://netaddiction.ru/38> – Дата доступа 30.08.2020.
4. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://cyberpsy.ru/tests/yurieva\\_bolbot\\_computer\\_addiction\\_test/](http://cyberpsy.ru/tests/yurieva_bolbot_computer_addiction_test/) – Дата доступа 20.12.2019
5. Лоскутова В.А. Тест на интернет-зависимость / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://user.lvs.ru/vita/test/default\\_old.htm](http://user.lvs.ru/vita/test/default_old.htm) – Дата доступа 18.12.2019.
6. Семашко Ю.В. Информационные технологии в преподавании экономических дисциплин / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/1595-2014-11-23-10-56-59.html>