

**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**ENVIRONMENTAL SAFETY ISSUES IN THE HEALTHY
LIFESTYLE CULTURE FORMATION OF FUTURE
PEDAGOGICAL PROFILE SPECIALISTS**

Т.А. БОНИНА, А.А. СВИРИД

T.A. BONINA, A.A. SVIRID

БГПУ, Минск, Беларусь

BSPU, Minsk, Belarus

e-mail: tatbonina@gmail.com; sviridanna.61@mail.ru

В статье рассматривается значение вопросов экологической безопасности для формирования культуры здорового образа жизни при подготовке специалистов педагогического профиля. Материалы статьи отражают результаты анализа эффективности применения различных методологических подходов при формировании культуры здорового образа жизни в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Ключевые слова: экологическая безопасность, экологическая культура, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни.

The article discusses the importance of environmental safety issues for the environmental culture formation while preparing pedagogical specialists. The article materials reflect the analysis results of various methodological approaches effectiveness in the formation of a healthy lifestyle in the context of the academic discipline “Human Life Safety”.

Key words: environmental safety, environmental culture, life safety, healthy lifestyle.

Одной из приоритетных задач государства в области безопасности жизнедеятельности и реализации целей устойчивого развития является сохранение и обеспечение здоровья человека в условиях прогрессивного развития новых технологий в различных областях деятельности [1, с. 38; 2, с. 9]. Вопросы экологической безопасности в просвещении и воспитании подрастающего поколения, в связи с этим, остаются крайне актуальными. Многие исследователи отмечают высокую значимость формирования экологических знаний, в том числе, в области безопас-

ности жизнедеятельности для развития экологической культуры и ответственного отношения общества к сохранению окружающей среды и здоровья человека. Системообразующим фактором экологической культуры и сознания, безусловно, является образование, которое определяет духовные, научно-теоретические предпосылки воспроизводства и развития общества. В современных условиях возникает необходимость новых подходов к формированию ответственного отношения каждого человека к природе и его здоровью. Поэтому экологическая грамотность должна стать неотъемлемым компонентом в становлении и профессиональной деятельности будущего учителя любого профиля, который будет способен у своих воспитанников комплексно формировать эти качества. В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка экологическое образование и воспитание будущих учителей в настоящее время реализуется, прежде всего, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», одним из разделов которой является «Основы экологии и энергосбережения». В учебную программу данного раздела включены, в том числе и вопросы здоровья человека и здорового образа жизни.

Целью дисциплины является ознакомление студентов с концепцией экологической безопасности в целом, а также с актуальными проблемами защиты окружающей среды от отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека и здоровья населения. У будущих учителей, студентов педагогического вуза, в ходе изучения дисциплины должны формироваться знания и умения применять и использовать полученные знания в повседневной жизни. В дальнейшей профессиональной деятельности такой специалист будет способен сформировать экологическое мировоззрение у своих воспитанников.

Содержание учебного материала по основам экологии и энергосбережения данного курса направлено на полноценное формирование личности безопасного типа поведения с развитой экологической культурой и с ответственным отношением к собственному здоровью и здоровью близких. Выпускник педагогического вуза должен уметь самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой по вопросам экологической безопасности, осознавать положительные стороны научных достижений в области биотехнологий и учитывать риски, связанные с внедрением такого рода технологий в области сельского хозяйства, пищевой промышленности и других сферах хозяйственной деятельности.

Следует различать совокупность факторов, обеспечивающих коллективный уровень безопасного поведения и личный уровень безопасности жизнедеятельности, которые взаимосвязаны и взаимозависимы.

Коллективная безопасность предполагает осознание значимости глобальных экологических проблем и роль каждого человека в их решении на международном уровне. К примеру, при изучении темы «Современное состояние биосферы» уделяется большое внимание видам загрязняющих окружающую среду веществ на биосферном уровне и их влиянию на здоровье человека.

Формирование навыков обеспечения личного уровня безопасности предполагает рассмотрение таких вопросов как физическое здоровье и его связь с факторами среды; экология жилища; загрязнение воздуха в жилище; роль человека и других живых существ как биогенных источников загрязнения жилища; экологические проблемы питания; трансгенные продукты питания; основные источники и последствия загрязнения питьевой воды.

Актуальной проблемой является обеспечение условий в организации учебного процесса для формирования практико-ориентированных знаний и умений, т.е. не только компетенций по данной дисциплине, но и компетентности будущего специалиста. При этом необходимо не только создание педагогических условий для освоения вопросов, запланированных программой данной учебной дисциплины, но и моделирование применения знаний в конкретных условиях ежедневной жизнедеятельности, привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки безопасного поведения, способствующего сохранению здоровья человека.

Целью данной работы является поиск, разработка и апробация методологических подходов в учебном процессе данной дисциплины для эффективного формирования у молодых людей установок на ведение здорового образа жизни и повышения мотивации для их соблюдения. Апробация различных подходов и методов учебной деятельности в рамках лекционных занятий и семинаров в условиях ограниченного количества аудиторных часов проходила в течение последних 5 лет. Анализ результатов проводился методом анкетирования, опроса обучающихся и тестированием полученных знаний.

По результатам исследования можно сделать вывод, что наиболее эффективными показали себя следующие педагогические технологии: проблемно-диалоговое обучение, проектная деятельность, интерактивные методы обучения, прежде всего, применение деятельностного подхода, предполагающего преобразование учащимися своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его осознанную познавательную деятельность. При этом закономерно повышается лич-

ная мотивация к изучению вопросов предлагаемых тем дисциплины. Наибольший интерес и повышение мотивации у студентов наблюдались при выполнении следующих заданий проблемно-диалогового обучения:

- ответить на проблемный вопрос или сформулировать проблемную ситуацию самостоятельно;
- разрешить противоречивые факты;
- решить проблемную экологическую ситуацию с несколькими возможными вариантами решения в условиях реальной жизни;
- работа с первоисточниками (обсуждение научных статей по определённой тематике);
- применение возможностей современных компьютерных и цифровых технологий, интернет-ресурсов (мониторинг состояния окружающей среды в населённом пункте в онлайн режиме), мобильных приложений (определение состава продукта по штрих коду) и т.д.

Существенно активизируют учебную деятельность такие темы учебных проектов, как: «Экологические проблемы мегаполиса (на примере г. Минска)», «Роль воды и проблема ее чистоты», «Загрязнение воздуха в жилище», «Медицина, фармакология и биобезопасность», «Мое питание» и т.д. Темы, направленные на оценку пространства жизнедеятельности, предполагают анализ и теоретическую разработку организации «правильного» здоровьесберегающего личностного поведения, реализацию и обобщение конкретных шагов в освоении здорового образа жизни. Защита проектов проходит при активном обсуждении содержания всеми студентами в интерактивной форме. На основе собственных примеров и критического анализа опыта применения тех или иных правил поведения в заключение формулируются выводы о соответствии условий проживания, используемых продуктов, способов профилактики болезней и др. правилам здорового образа жизни.

Таким образом, экологическая грамотность будущего учителя является необходимым фактором обеспечения непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения для обеспечения не только здоровья человека, но и дальнейшего устойчивого развития общества. Деятельностный подход в сочетании с различными педагогическими технологиями и личностно-ориентированными заданиями повышают эффективность формирования у молодых людей установок на ведение здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. – Минск, 2017, 148 с. – [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> – Дата доступа: 06.10.2020.

2. Щеткина, М. А. Реализация Целей устойчивого развития в Беларуси: Повестка дня до 2030 г. / М.А.Щеткина, А.Н.Данилов // Журнал Белорусского государственного университета. – Социология. – 2019. – № 1. – С. 4–11.

МОДЕЛЬ ЭКОСИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ THE ECOSYSTEM MODEL OF HIGHER EDUCATION

Г.В. ВАНЫКИНА, Т.О. СУНДУКОВА
G.V. VANYKINA, T.O. SUNDUKOVA

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Россия

Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University,
Tula, Russia

e-mail: dist-edu@yandex.ru, sto-ata@yandex.ru

В эпоху экономики знаний к высшему образованию предъявляется ряд требований: развитие инновационных талантов, организация образования специалистов на протяжении всей жизни, повышение профессиональной конкурентоспособности студентов, интеграции и распространения знаний. Корректное решение поставленных задач зависит от создания устойчивой экологической среды и практической платформы, доступной для студентов. В статье раскрывается понятие образовательной экологии, анализируются принципы функционирования экосистемы высшего образования, обсуждается создание сбалансированной экологической среды, обобщается опыт зарубежных исследователей.

Ключевые слова: экосистема, высшее образование, инновации, платформа создания образовательной экосистемы.

In the knowledge economy era, a number of requirements are imposed on higher education: the development of innovative talents, the organization of specialists education throughout life, higher professional competitiveness of students, integration and spread of knowledge. The correct solution of these tasks depends on creating a sustainable environment and a practical platform accessible to students. The article reveals the concept of educational ecology, analyzes the principles of higher education ecosystem functioning, discusses