

## МОЛДАВСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

**В. Г. Мошняга<sup>1)</sup>, Т. И. Турко<sup>2)</sup>**

*<sup>1) Доктор политических наук, профессор, заслуженный деятель образования и науки Республики Молдова «Emeritus», Молдавский государственный университет, факультет международных отношений, политических и административных наук, департамент политических и административных наук, Кишинев, Республика Молдова</sup>*

*vals6412@yandex.ru*

*<sup>2) Кандидат политических наук, доцент, Молдавский государственный университет, факультет международных отношений, политических и административных наук, департамент политических и административных наук, Кишинев, Республика Молдова</sup>*

*vals6412@yandex.ru*

Стремление к общности европейского образовательного пространства высшего образования способствовало присоединению Молдовы к Болонскому процессу. Однако введение Болонской системы не оправдало ожиданий в полной мере. Авторы считают, что присоединение к Болонскому процессу должно сопровождаться соответствующими изменениями в материальной, финансовой, логистической системах, системе стимулов и привлечения кадров.

**Ключевые слова:** высшее образование; Республика Молдова; Болонская система; молдавские студенты; рынок труда.

## MOLDOVAN HIGHER EDUCATION: STATUS AND PROBLEMS

**V. G. Moshnyaga<sup>1)</sup>, T. I. Turko<sup>2)</sup>**

*<sup>1) Doctor of Political Sciences, Professor, Honored Worker of Education and Science of the Republic of Moldova "Emeritus", Moldavian State University, Faculty of International Relations, Political and Administrative Sciences, Department of Political and Administrative Sciences Chisinau, Republic of Moldova</sup>*

*vals6412@yandex.ru*

*<sup>2) Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Moldavian State University, Faculty of International Relations, Political and Administrative Sciences, Department of Political and Administrative Sciences Chisinau, Republic of Moldova</sup>*

*vals6412@yandex.ru*

The desire for a common European educational space for higher education contributed to the accession of Moldova to the Bologna process. However, the introduction of the Bologna system did not fully meet expectations. The authors believe that joining the Bologna process should be accompanied by appropriate changes in the material, financial, logistics systems, incentives and personnel attraction.

**Key words:** higher education; The Republic of Moldova; Bologna system; Moldovan students; labor market.

Образование выступает одним из национальных приоритетов Республики Молдова. Говоря об образовании, мы имеем в виду не только приобретение профессиональных компетенций и навыков, но и формирование таких гуманистических ценностных установок, как уважение к жизни и человеческому достоинству, равные права и социальная справедливость, культурное и социальное многообразие, чувство человеческой солидарности и коллективной ответственности за будущее человечества [1, с. 37–38].

В последние 20 лет высшее образование характеризуется изменением количественных и качественных параметров. Сократилось государственное финансирование высшего образования, возросла доля платного образования. Сегодня система образования представляет собой высококонкурентный рынок, а многие университеты превратились в супермаркеты образовательных услуг [2, с. 7]. В то же время глобализация сферы образования ведет к расширению международных контактов, реализации совместных проектов и программ, дает возможность получать образование за рубежом, что способствует оттоку из страны талантливой молодежи.

Процессы европейской интеграции, стремление к общности европейского образовательного пространства высшего образования способствовало присоединению Молдовы в 2005 г. к Болонскому процессу. Сегодня в Молдове действуют 18 государственных и 9 частных высших учебных заведений, 10 лет назад их было более 40.

В последние годы количество студентов молдавских вузов снижается. За 10 лет количество студентов в Молдове сократилось более чем на 40 % [3]. В 2019-2020 учебном году количество студентов на первом и втором уровнях высшего образования составило 56,8 тыс. человек, что на 3,8 тыс. меньше по сравнению с 2018–2019 учебным годом [5].

В качестве основных причин уменьшения количества студентов в высших учебных заведениях в Молдове можно выделить, во-первых, сложную демографическую ситуацию, и, во-вторых, выезд молдавской молодежи для получения образования за пределы страны. На 2019–2020 учебный год только Румыния предоставила более 6000 стипендий для молдавских граждан.

Включение Молдовы в Болонский процесс имеет как позитивные последствия, так и выявило значительные проблемы. В качестве плюсов можно выделить компьютеризацию, внедрение информационных

технологий, возросшее качество преподавания иностранных языков. За основу были взяты западные технологии, ориентированные на овладение разговорной практикой, что увеличивает возможность академической мобильности студентов и преподавателей.

Взят курс на переход от универсального университетского образования к получению прикладных знаний и навыков (американская модель). Но в связи с отсутствием ресурсов, в нашей стране этот переход осуществляется трудно и противоречиво. Во многом это обусловлено наличием технической и логистической проблем, связанных с непониманием того, как создать условия для овладения прикладными навыками на уровне университетов, то есть на более высоком уровне, чем в системе колледжей. Реформа сопровождалась непоследовательностью и половинчатостью: сохранение системы техникумов/колледжей вне университетской системы (характеристика старых подходов) и изменение задач наличных университетов, которые без колледжей внутри себя не смогут обеспечить эффективное единство 3 уровней обучения, стабильность и развитие системы образования.

Вместе с тем, в ходе реализации Болонской системы Республика Молдова столкнулась с рядом следующих проблем:

- высокая штатная нагрузка преподавателей, строго нормированная, привязанная к количеству студентов. Помимо учебной нагрузки, к преподавателю предъявляются завышенные требования в области научной деятельности, к публикации статей (обязательно в Scopus) и методических пособий, а также участию в грантах, проектах, конкурсах. Однако этот труд не стимулируется финансово, что имеет место в России и других странах;

- огромная рутинная работа, связанная с оформлением различных документов по реализации образовательных программ (составление и пересмотр куррикулумов, оценочного барометра и т.д.);

- упрощение образовательных программ как результат того, что, исходя из количества часов, надо оставить только самое необходимое. Как следствие, снижается уровень подготовки студентов. Но, в связи с уменьшением количества студентов, оценивание их знаний становится менее принципиальным, так как вузы не заинтересованы в отчислении студентов;

- сокращение аудиторной нагрузки студентов на изучение дисциплин и увеличение количества часов на самостоятельную работу. Но у подавляющего большинства студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы, что, в конечном счете, сказывается на их подготовке;

– мобильность студентов осложняется тем, что одинаковые направления подготовки в различных вузах реализуются в рамках образовательных программ, которые различаются по преподаваемым предметам, количеству часов и т.д.;

– после окончания первой ступени (бакалавриат (в молдавской системе образования – лицензиат) многие студенты отказываются идти в магистратуру (вторая ступень). На наш взгляд, российские специалисты в области высшего образования почувствовали проблему, связанную с единством бакалаврских и магистерских образовательных программ, предложив вариант специалитета. Однако представляется необходимым более четко разграничение профессиональных компетенций и навыков, полученных на уровне бакалавриата, магистратуры, специалитета. Иначе позитивная идея специалитета будет выхолощена и через некоторое время сложится ситуация, с которой столкнулось высшее образование в Республике Молдова, когда произошел разрыв между бакалавриатом и магистратурой, что практически привело к ликвидации института магистратуры;

– получение диплома не обеспечивает последующее трудоустройство по специальности. Около 30 % выпускников не работают по специальностям, полученным в средних специальных и высших учебных заведениях. Получаемые знания и практические навыки не всегда соответствуют требованиям работодателей, что обесценивает результаты обучения и во многом делает неоправданными бюджетные и личные расходы на профессиональное образование;

– роль двойных специальностей (советский опыт) ведет к трудностям в трудоустройстве. Молдова – малая страна, для которой характерен неёмкий рынок образовательных и производственно–квалификационных услуг. В то время как должно быть наоборот: необходимо расширить возможности двойных специальностей;

– возраст половины профессорско-преподавательского состава пенсионный или предпенсионный. В связи с низкой зарплатой вузовских преподавателей многие из тех, кто учится в докторантуре, бросают учебу. Это ведет к тому, что число новых кандидатов и докторов наук не покрывает естественный отток из профессии.

Низкий социальный престиж преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также непривлекательные зарплаты не в состоянии мотивировать студентов к участию в исследованиях или выбору академической карьеры. Доля молодых исследователей в возрасте до 35 лет в области науки и инноваций в Республике Молдова составляет 22 %. В высших учебных заведениях, где широко

практикуется по совместительству участие в исследовательских проектах, молодые исследователи составляют 27 % [4].

Таким образом, сегодня молдавское высшее образование сталкивается с серьезными проблемами. Введение Болонской системы обучения, направленной на гармонизацию архитектуры европейской системы высшего образования, не оправдало ожиданий в полной мере. И причина этого в том, что присоединение к Болонскому процессу должно сопровождаться соответствующими изменениями в материальной, финансовой, логистической системах, системе стимулов, привлечения кадров. Глобализация образования приводит к оттоку молдавских студентов из страны, поэтому перед Республикой Молдова стоит задача – сделать привлекательным собственное высшее образование, готовить специалистов, востребованных на современном рынке труда.

### Библиографические ссылки

1. Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо? / Доклад ЮНЕСКО; редкол.: И. Г. Бокова [и др.]. М., 2015.

2. *Ефимов В. С., Лантева А. В.* Высшее образование в России: вызовы XXI века // Университетское управление. 2010. № 4 (68). С. 6–17.

3. Молдавским вузам не хватает студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://point.md/ru/novosti/obschestvo/moldavskim-vuzam-ne-khvataet-studentov>. (дата обращения: 01.06.2020).

4. Об утверждении Стратегии развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020»: постановление Правительства Респ. Молдова [Электронный ресурс]. URL: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=355494&lang=2>. (дата обращения: 01.06.2020).

5. Деятельность высших учебных заведений в 2019/20 учебном году [Электронный ресурс] / Национальное бюро статистики Республики Молдова. Кишинев, 2019. URL: <https://statistica.gov.md/newsview.php?l=ro&idc=168&id=6547>. (дата обращения: 01.06.2020).