

---

# НОВАЕ Ў ВУЧЭБНЫМ ПРАЦЭСЕ

---

В. Н. ГОДУНОВ, А. В. ДУЛОВ

## О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Юридический факультет Белорусского государственного университета является ведущим центром Республики Беларусь по подготовке кадров с высшим юридическим образованием. На факультете обучается более тысячи студентов на дневном отделении и свыше двух тысяч на заочных (бесплатном и платном для лиц с высшим образованием) отделениях. Факультет имеет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Здесь работают три заслуженных юриста республики, заслуженный работник высшей школы, член-корреспондент АН Беларуси, 12 докторов и 57 кандидатов наук. Учебный процесс обеспечивают девять кафедр. Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется через аспирантуру и докторантуру.

По современной классификации специальностей выпускники юридических учебных заведений республики получают специальность «правоведение» и квалификацию «юрист». Как принято говорить, мы готовим юристов широкого профиля. Это значит, что выпускник юридического факультета в принципе может работать в любой сфере юридической деятельности: судебной, прокурорской, адвокатуре, нотариате, органах власти и управления, государственных и коммерческих структурах.

В то же время общеправовая подготовка у нас органично сочетается со специализацией по предполагаемой юридической деятельности. Такая специализация начинается со второго семестра третьего курса и продолжается два года по шести видам деятельности: государственно-правовая, хозяйственно-правовая, судебно-прокурорская, следственно-криминалистическая и судебно-экспертная, международное право и правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности, налоговое и банковское право. Специализация обеспечивается чтением специальных курсов и закрепляется в период прохождения производственной практики. В течение двух лет в порядке специализации студенты прослушивают до двенадцати спецкурсов. Применительно к судебно-прокурорской специализации это такие курсы, как: научная организация судебной работы; судебная речь; особенности рассмотрения гражданских дел в суде; проблемы доказывания в уголовном процессе; практикум по уголовному процессу; судебная экспертиза; проблемы правосудия по уголовным делам и др. Учебным планом предусмотрена также 14-недельная производственная практика.

С 1992 г. факультет перешел на двухступенчатую подготовку специалистов, опробованную в мировой практике. Лицам, которые успешно закончили первый ступень (4,5 года обучения), будет присваиваться степень бакалавра. Они получают возможность продолжить в течение полутора лет более углубленное обучение по избранной специализации в магистратуре с присвоением степени магистра права.

Коллектив факультета при поддержке ректората работает над дальнейшим совершенствованием системы подготовки юридических кадров. В 1993 г. начат

прием на самостоятельное отделение международного права. Студенты этого отделения будут овладевать иностранными языками, изучать право Беларуси и зарубежных государств. В декабре прошлого года ученым советом университета принято решение о включении в состав юридического факультета отделения политологии. На базе правовых дисциплин планируется осуществлять подготовку специалистов-политологов с присвоением им квалификации «юрист-политолог» или «политолог, преподаватель политологии и правоведения».

Однако сегодня проблемы совершенствования юридического образования приобрели настолько важное значение и так объемны, что их необходимо решать не в рамках одного учебного заведения, а комплексно, в масштабах республики. Формирование демократического правового государства, становление и развитие суверенной Беларуси требуют повышения роли юристов в жизни общества, укрепления высококвалифицированными юридическими кадрами всех государственных институтов, расширения сети организаций, оказывающих юридическую помощь населению. В этом отношении Республика Беларусь значительно отстает от развитых государств. Общее количество юристов относительно численности населения у нас в три раза меньше, чем в США, в четыре раза, чем в Великобритании и Германии. Удельный вес юристов на 10 тыс. занятого населения составляет в Республике Беларусь 16 человек. Этот показатель даже меньше, чем во многих республиках бывшего СССР.

Но дело не только в количественной стороне. В связи с глубочайшими изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и правовой сферах, система подготовки юридических кадров нуждается в коренной перестройке. Вопросы юридического образования должны стать предметом пристального внимания Верховного Совета и Совета Министров республики, министерств образования и юстиции, соответствующих ведомств.

Нужна стройная концепция юридического образования на перспективу. Проект такой концепции, которая охватывает и юридическую науку, подготовлен группой ученых-юристов и практических работников. Он обсуждался в Комиссии по законодательству и Президиуме Верховного Совета и в целом одобрен.

Концепция начинается с изложения совокупности общих требований к юристу с высшим образованием. Исследования показали, что такой специалист должен иметь широкое общегуманитарное развитие, знать методологию и теорию права, общие закономерности функционирования права, сущность тех социальных, экономических, управленческих процессов, которые право призвано регулировать.

Существенное внимание следует уделять технологии, психологическим и социальным особенностям осуществления юридической деятельности, познанию особенностей ее видов: правотворчества, правоприменения, правозащиты и других направлений избранной специализации.

Требования к умениям и навыкам деятельности юриста включают: анализировать закон и ситуацию его применения; выполнять все функции, связанные с осуществлением практической деятельности, принимать обоснованные правовые решения, логично, четко и грамотно аргументировать их; рационально организовывать свои интеллектуальные процессы анализа и синтеза факторов, решения задач, принятия решений; полностью реализовывать принятые решения.

Сформулированы и требования к нравственным качествам юриста. Проведено прогнозирование республиканской потребности в юристах. Анализ прогноза предсказывает существенное увеличение данной потребности для народного хозяйства, финансовой деятельности, государственного управления, правоохранительной деятельности, международных связей, для повышения правового и нравственного уровня населения.

На этой основе осуществлена разработка предложений по совершенствованию и реформированию системы юридического образования. Последняя должна базироваться на следующих основных принципах.

1. Теснейшая взаимосвязь юридического образования с юридической наукой.
  2. Ответственность государства за организацию юридического образования.
- Наличие этого принципа предполагает обязанность государства определить потребность специалистов с юридическим образованием, иметь перспективный план подготовки специалистов, финансировать обучение студентов в пределах государственного заказа, осуществлять контроль за процессом обучения будущих специалистов, организацией государственных экзаменов и т. д.

Наряду с государственными высшие юридические учебные заведения могут создаваться и общественными организациями, коммерческими структурами. В этих случаях все вопросы отбора, обучения, распределения и выдачи дипломов

решаются этими организациями, однако лишь после их аккредитации в установленном порядке.

3. Оптимальная организация обучения с учетом новейших достижений техники, педагогики, психологии. Данный принцип требует обеспечения доступа студентов к источникам системы законодательства, к архивам, монографической литературе, в том числе и на иностранных языках, создания новых учебников, учебных пособий, атласов, схем, практикумов, компьютерных программ, соответствующих современному уровню науки и педагогическим требованиям.

4. Демократизация процессов обучения. Этот принцип предоставляет студентам право выбора спецкурсов в ходе специализации на степень бакалавра, магистра; расширяет их право на свободное посещение занятий; обеспечивает возможность принимать участие в обсуждении планов и программ обучения, учебных пособий, учебников, компьютерных программ; расширяет связи с практическими органами; обеспечивает привлечение студентов к участию в работе научных обществ, к обсуждению научной продукции; позволяет знакомиться с процессом обучения в других учебных заведениях, участвовать в деятельности общественных организаций юристов; расширяет самоуправление и поощряет формирование студенческих организаций.

5. Вариативность высшего юридического образования. Этот принцип обеспечивает возможность разрабатывать различные варианты (модели) высшего юридического образования. В соответствии с ним, а также в зависимости от содержания и целевой направленности системы знаний определяются следующие модели юридического образования.

Основная базовая университетская модель юридического образования. Она обеспечивает классическое юридическое образование. Наряду с широким гуманитарным образованием, глубоким знанием теории, философии, истории права, теории юридической деятельности здесь предусматривается и возможность разнообразной специализации.

Двухбазовая модель юридического образования. Развитие и усложнение видов государственной, экономической деятельности в республике приводят к необходимости двухбазового образования: юридического и иного, необходимого при осуществлении практической деятельности. В настоящее время выявилась потребность в развитии следующих видов двухбазового высшего юридического образования:

а) юристы-экономисты, умеющие со знанием дела анализировать экономические процессы и управлять ими на основе правового регулирования;

б) юристы-менеджеры, занимающиеся управлением и пополняющие свои знания технологий, законов рынка, трудовых отношений знанием правовых форм установления деловых связей, обеспечения финансирования, сбыта, решения споров и т. д. По данной специальности студенты получают образование юриста и специалиста в области управления;

в) юристы-международники, призванные заниматься проблемами дипломатической службы, участия в международных органах, международной торговле. Подобные специалисты также должны иметь образование юриста и дипломата.

Модель с дополнительным юридическим образованием. Все больше возрастает потребность в привлечении к юридической деятельности специалистов различных отраслей знаний. К таким специалистам относятся судебные эксперты, специалисты по правовой информатике, социологи-правоведы, юристы-психологи. Готовить их целесообразно на специальном отделении юридического факультета.

Модель образования с повышенной юридической специализацией. Она охватывает сотрудников государственной безопасности, таможни, службы по борьбе с организованной преступностью (в том числе и международной), пограничной службы. Их надо готовить в военизированном высшем учебном заведении, где существенное внимание должно уделяться преподаванию юридических дисциплин, необходимых специалистам по безопасности государства.

Модель юридического образования для студентов любых средних и высших учебных заведений. Все специалисты должны обладать достаточными знаниями права, уметь применять его при выполнении своих профессиональных функций. Содержание юридического образования должно быть увязано с основной направленностью будущей профессии, предполагает углубленное изучение отраслей права, особенно необходимых для специалистов конкретного профиля (трудовое право, гражданское, экологическое, аграрное право и т. д.).

Модель среднего юридического образования. Сохраняется необходимость подготовки специалистов со средним юридическим образованием для обеспечения потребности органов юстиции, государственного управления (секретари

судов, судебные исполнители, работники отделов исполкомов и др.), промышленных, сельскохозяйственных и иных предприятий (претензиописты, инспекторы отдела кадров и т. д.). Следует отказаться от обучения юристов в неспециализированных учебных заведениях (техникум торговли, сельскохозяйственный техникум). Для отбора способной к юриспруденции молодежи и обеспечения непрерывности юридического образования целесообразно создать при юридических факультетах университетов училища правоведения.

Дальнейшее развитие юридического образования требует осуществить ряд кардинальных мер как в рамках республики в целом, так и в рамках отдельных учебных заведений. К общим вопросам здесь относится, в частности, создание самостоятельного издательства и центральной юридической библиотеки. Наличие профильного издательства способствовало бы отбору и направлению на книжный рынок произведений, охватывающих проблемы формирования правового государства, воспитания гражданственности, правовой ответственности граждан республики, развития юридической науки и образования. Центральной юридической библиотеке необходимо обеспечить книгообмен с юридическими библиотеками зарубежных государств, иметь достаточные валютные средства для приобретения иностранной юридической литературы, подписки на периодическую продукцию стран мира.

Концепция содержит обоснованные предложения по созданию новых подразделений на юридическом факультете Белгосуниверситета. Помимо упоминавшегося училища правоведения, дающего среднее юридическое образование, при факультете предполагается открыть юридический лицей для подготовки будущих абитуриентов на качественно новом уровне. Имеется также потребность в открытии отделения экономического права, вызванная острой нехваткой юристов-экономистов. Связь между юридическим образованием и наукой станет еще более тесной, если на факультете будут созданы соответствующие научно-исследовательские подразделения. Это могут быть лаборатории проблем прав человека и механизмов их защиты, социологии права, процессуальных, психологических и нравственных проблем правосудия, экономико-правовых проблем, правовых проблем экологии, проблем государственного строительства и управления, проблем совершенствования юридического образования.

В связи с вызванным объективными потребностями расширением юридического факультета едва ли не на первый план выдвигается вопрос о его материальной базе. На нынешних площадях факультет практически исчерпал возможности развития. Более того, факультету остро необходимы учебный зал судебных заседаний, кабинет ораторского искусства, класс машинописи и делопроизводства, лаборатория множительной техники. Все кафедры факультета, за исключением кафедры криминалистики, не имеют своих кабинетов. Кстати, все занимаемые факультетом учебные площади арендуются университетом у Академии управления при Совете Министров. Юридическому факультету необходимо, как воздух, свое современное здание.

С другой стороны, нужно безотлагательно переводить на прогрессивную материальную основу весь учебный процесс. Речь идет о его компьютеризации, использовании аудио- и видеотехники, иных технических средств обучения, подключении к системе информации. Сделать это без помощи государства не удастся.

Весьма острой является и проблема пополнения профессорско-преподавательского состава юридического факультета способной молодежью, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Сегодня лучшие выпускники факультета предпочитают работу в коммерческих структурах, где зарплата во много раз превышает зарплату преподавателя университета. Поэтому в Концепции развития юридической науки и образования предусматривается также ряд мер по материальному стимулированию ученых-юристов, занимающихся преподавательской деятельностью.