

тельное образование взрослых в Республике Беларусь с целью обеспечения конкурентоспособности национальных трудовых ресурсов.

Список использованных источников

1. *Солдатова, О. Н.* О некоторых вопросах совершенствования взаимодействия с заказчиками кадров при проектировании образовательных программ и оценке качества их освоения / О. Н. Солдатова // Материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. «Высшая школа: проблемы и перспективы». – Минск, 2019. – С. 48–51.

2. *Солдатова, О.* Модернизация системы проектирования профессиональной подготовки специалистов в контексте современных тенденций управления человеческими ресурсами / О. Солдатова, В. Швайко // *Авиационный вестник*. – 2020. – № 2. – С. 58–72.

Zinchenko M. Yu.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь

Zinchenko M.

Academy of Public Administration under the President of the Republic
of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 37.013.8

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2025 ГОДА

ANALYSIS THE MAIN THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF EDUCATION OF ADULTS IN THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION OF ADULTS IN THE RUSSIAN FEDERATION UNTIL 2025

В статье рассмотрены цели, задачи, принципы, функции и направления реализации непрерывного образования взрослых (на примере Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года).

Ключевые слова: концепция непрерывного образования взрослых; «формальное образование»; «неформальное образование»; «информальное образование»; профессиональная, социальная и личностная функция непрерывного образования взрослых.

The objectives of the problem, the principles of the function and directions of the implementation of lifelong education of adults are considered (on the example of the Concept of the development of lifelong education of adults in the Russian Federation for the period up to 2025).

Keywords: the concept of lifelong education for adults; “formal education”; “non-formal education”; “informal education”; professional, social and personal function of lifelong education for adults.

В современных социально-экономических и политических реалиях особую актуальность приобретают вопросы оптимизации системы образования взрослых, поскольку образование является системообразующим фактором и стратегическим ресурсом жизнедеятельности человека, а также действенным средством обеспечения демократических свобод и гарантией национальной безопасности государства, стабильности и прогрессивного развития общества. От успеха в построении и реализации системы образования взрослых сейчас во многом зависит экономическое и социальное благополучие обществ и государств.

В свете этого особый интерес представляет анализ основных положений Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепции).

В современных, бурно и зачастую нелинейно развивающихся обществах ключевое значение приобретают человеческие ресурсы в самом широком понимании. Необходимость постоянной образовательной работы со взрослыми становится главным трендом времени и насущной социально-экономической необходимостью.

В Концепции использование термина «непрерывное образование взрослых» трактуется гораздо шире общепринятого понятия «образования в течение всей жизни», в которое включаются, как правило, все виды образования в классическом его понимании (общее, профессиональное, дополнительное и т. д.).

В данном расширенном подходе непрерывное образование взрослых понимается через сумму и единство его компонентов-подсистем: *«формальное образование»*: освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. А также обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность по определенным правилам и стандартам, в том числе, например, по месту работы (наставничество, стажировка, инструктаж, тренинг, программа подготовки и переподготовки, обмен опытом и т. д.); *«неформальное образование»*: обучение, просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций и учреждений; *«информальное/спонтанное образование»*: индивидуальная познавательная деятельность, самообразование, погружение в определенную социальную среду [1].

Предлагаемое в Концепции понимание непрерывного образования взрослых позволяет выделить несколько его основных функций: *профессиональную, социальную, личностную* [1].

Профессиональная функция реализуется через профессиональное образование, его непрерывное совершенствование и дополнение, перепрофилизацию, отвечающую современным экономическим запросам. Стремительная смена производственных и информационных технологий, стандартов и т. д. требует от сотрудников, в дополнение к базовым профессиональным компетенциям – универсальных знаний и «сквозных», «смежных» компе-

тенций, позволяющих быстро адаптироваться к изменениям, эффективно осваивать новые виды деятельности и другие профессии. Кроме того, как показывает международная практика, в условиях экономической нестабильности приобретение работниками дополнительных квалификаций увеличивает возможности их трудоустройства, смены профессии и сферы деятельности; снижает угрозу массовой безработицы и, как следствие, экономической нестабильности и общественно-политической напряженности. В рамках реализации *социальной функции* происходит оптимизация взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством, гражданским обществом и его институтами и в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, парадигмами мышления, теориями и концепциями, новыми видами деятельности и мировоззренческими паттернами, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируется функциональная компетентность взрослого человека в различных сферах жизнедеятельности. За счет реализации *личностной функции* происходит удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений, что, как правило, гармонизирует и развивает личность, делает ее гибкой и социально адаптивной. К неформальному образованию можно отнести процесс, протекающий на протяжении всей жизни, в котором человек приобретает взгляды, ценности, навыки, знания из повседневного опыта и получает образовательное влияние из ресурсов своей среды, начиная от семьи и соседей, от работы, общения, игр, средств массовой информации, причем как целенаправленно, осознано, так и спонтанно, бессознательно.

В Концепции подчеркивается значимость развития сферы «неформального образования», которая выступает в свою очередь приоритетом при формировании системы непрерывного образования взрослых, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность профессионального развития взрослого населения, а с другой – интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства. Если формальное образование создаёт «общую базу», то неформальное образование скорее развивает её, углубляя компетентность в сферах, представляющих интерес для самих обучающихся, или же формирует умения, выходящие за пределы целей формальной образовательной системы (умение справляться с проблемами и стрессовыми ситуациями, умение критически мыслить и участвовать в общественно-политических процессах, умение жить в условиях многообразия и динамических изменений в обществе, умение учиться и т. д.).

Весьма полезным представляется ознакомление и учет на практике выдвинутых в Концепции *принципов*. Так, взрослый наделяется правом на образование в течение всей жизни, вместе с тем, на него возлагается ответственность за профессиональный и личностный рост в течение всей жизни; постулируется равный доступ различным категориям граждан к ус-

лугам сферы непрерывного образования. Перспективным и востребованным представляется принцип индивидуального построения образовательных траекторий и разнообразия путей и способов получения непрерывного образования взрослым населением; принцип признания образовательных результатов, полученных, в том числе, неформальным путем. Отражению происходящих в сфере образования процессов служат принципы интернационализации непрерывного образования взрослых и информационной открытости сферы непрерывного образования. Так, в развитии системы непрерывного образования взрослых особое место занимают вопросы соответствующей мотивации взрослого населения и работодателей, а также формированию целостной системы информационного обеспечения образования [1].

Цели и задачи Концепции, а также мероприятия по их реализации имеют ярко выраженный гуманистический потенциал. В частности прогнозируется улучшение качества жизни населения посредством реализации концепции непрерывного образования взрослых, создание условий для личностного роста и самореализации для всех категорий взрослого населения, развитие инфраструктуры и механизмов независимой оценки и признания квалификаций и результатов неформального обучения, создание условий для обучения на рабочем месте, формирования систем корпоративного обучения, развитие механизмов мотивации профессионального роста взрослого населения, создание условий для развития смешанного обучения, формирование и внедрение адаптивных систем управления обучением в рамках непрерывного образования, широкое «горизонтальное» и «вертикальное» внедрение и поддержка добровольчества, волонтерства, краудсорсинга, общественно-государственного партнерства в вопросах формирования и развития образовательного пространства для взрослых, консультирования по вопросам профориентации и построения и развития карьеры для взрослых.

Список использованных источников

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irdpo.ru/concept.html>. – Дата доступа: 09.09.2020.