

*Каминская С. О., Самарцев С. Б.*

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», Могилев, Беларусь

*Kaminskaya S. O., Samartsev S. B.*

Institute of Continuing Education, Belarussian-Russian University, Mogilev, Belarus

УДК 378.1

## **ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**

### **ADULT EDUCATION, CHALLENGES OF THE CONTEMPORARY ERA**

*В работе отмечается, что дополнительное образование взрослых – это специфическое социокультурное пространство, очевидные достоинства которого обеспечат подготовку высококвалифицированных специалистов, и, следовательно, инновационное развитие экономики.*

*Ключевые слова: глобальное образование; дополнительное образование взрослых; авторитетность образования взрослых; образовательные интересы и потребности личности и общества.*

*It is noted that additional adult education is a specific socio-cultural space, the obvious advantages of which will ensure the training of highly qualified specialists, and, consequently, the innovative development of the economy.*

*Key words: global education; additional adult education; authoritative of adult education; educational interests and needs of the individual and society.*

Состояние цивилизации осознаётся сегодня не иначе как «пороговое», как преддверие смены всех форм жизнедеятельности человека. На первый план выходит вопрос о влиянии техносферы на интеллектуальный и культурный потенциал человека. Современный кризис образования происходит на фоне технологических революций и культурных инноваций, которые формируют нынешний облик мира. Новые идеи и концепции возникают с возрастающей скоростью. Высшее образование приобретает массовый характер. Оно перестаёт выполнять функцию «социального лифта» для части населения. Основные затраты населения в развитых странах мира смещаются в «интеллектуальную сферу»: востребованы знания, образование, программные продукты, информационно-коммуникационные технологии. Университет становится лишь ступенькой в процессе образования. Развитие экономики и движение к информационному обществу VI технологического уклада стимулирует появление новых профессий. Вероятнее всего, бывшим студентам придётся не раз менять область профессиональной деятельности

в течение жизни. Рост числа молодых людей, получающих второе и даже третье высшее образование, тому подтверждение [1].

Глобальное образование – не просто совокупность национальных образовательных пространств и систем. Это – мегасистема, где задаются и реализуются универсальные цели образовательной политики.

Само понятие «глобальное образование» активно используется:

- на планетарном уровне взаимодействия и взаимообогащения национальных систем образования, межгосударственных, межрелигиозных связей и международного сотрудничества в этой сфере;
- на уровне конкретных систем образования, то есть на уровне содержания интернационального (международного) образования, развивающего планетарное мышление и сознание, и организации процесса обучения в соответствии с современными образовательными стандартами, информационными и обучающими технологиями [2].

Глобальные проблемы современности становятся решающими факторами в формировании новой системы образования. Возросшие темпы перемен в жизни общества делают неэффективной традиционную образовательную практику, связанную с трансляцией уже известного знания. Речь идёт о переходе от парадигмы овладения знанием к парадигме, ориентированной на понимание, порождение нового знания, укоренённого в самом образе жизни человека.

В нынешнем столетии образованию взрослых специалисты отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых – его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ. Как следствие этого глобального процесса, возникает и ширится круг реалий, которых нет в детском и юношеском образовании.

Общество устроено так, что для продвижения по профессиональной лестнице, для активного участия в жизни страны и социума категорически недостаточно просто получить профессиональное образование. Сегодня в постиндустриальном (информационном) обществе знания, умения и навыки в любых сферах требуют постоянного обновления. Чтобы «идти в ногу со временем», нужно непрерывное совершенствование профессиональных и надпрофессиональных навыков.

Авторитетность образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в значительной степени признательна ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свою будущность с его последующим развитием.

Магистральная целевая установка образования взрослых – гарантировать человеку систему знаний, умений и навыков, необходимых для ак-

тивной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе. Речь идет о постоянном, непрекращающемся развитии человека как работника, гражданина, личности, индивидуальности в течение всей его жизни. К настоящему времени сложилась определенная общность взглядов на роль образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества и на подходы к осмыслению путей его обновления [3].

Однако необходимо подчеркнуть, что перспективы и ресурсы образования взрослых и на сегодняшний день не были должным образом осознаны, а затем и задействованы при планировании и осуществлении социально-политических и экономических реформ. Недооценка роли образования данной возрастной категории, недостаточная научная обоснованность образовательной политики в целом, несоответствующая нормативно-правовая база и инерционность образовательного мышления привели к тому, что образование взрослых стало заметно отставать от практики технологически развитых стран.

Представляется, что такая серьезная проблема, как образование взрослых, должна быть предметом широкого общественного обсуждения, аналитической экспертизы специалистов: научной общественности, практиков-педагогов и психологов.

#### **Список использованных источников**

1. *Журавков, М. А.* Интеллектуальный потенциал экономики / М. А. Журавков // *Беларуская думка*. – 2016. – № 7. – С. 33–37.
2. *Данильченко, В. М.* Глобализация и образование в XXI веке / В. М. Данильченко // *Высшее образование сегодня*. – 2004. – № 3. – С. 41–47.
3. *Каминская, С. О.* Приоритеты образования взрослых / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев // *Сборник материалов II междунар. науч.-практ. конф. «Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты, перспективы развития»*, 29–30 окт. 2009 г. – Могилёв: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – Ч. 2. – С. 7–11.