

Бурукина О. А.

Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия

*Burukina O. A.*

Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia

УДК 378.12:004.9

## **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПОЛИТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

### **DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPETENCIES WITHIN THE LIFELONG LEARNING POLICY**

*В статье анализируется политика непрерывного обучения в течение всей жизни и стратегия национального и наднационального (в рамках ЕС) развития, разработанная Европейской Комиссией. Автором рассмотрены ключевые, в том числе инновационные компетенции и методы их продвижения.*

*Ключевые слова: образование взрослых; профессиональные компетенции; обучение в течение всей жизни; инновационные компетенции.*

*The article analyzes the policy of lifelong learning and the strategy of national and supranational (within the EU) development, elaborated by the European Commission. The author considers key competencies, including innovative ones, and methods of promoting them.*

*Key words: adult education; professional competencies; lifelong learning; innovative competencies.*

Наличие в организациях достаточного количества штатных сотрудников, обладающих инновационными компетенциями, имеет ключевое значение, если организации стремятся играть значительную роль в содействии устойчивому развитию национальной экономики, а также в повышении качества жизни людей. В современную эпоху расцвета знаний и инноваций невозможно переоценить потребность организаций в том, чтобы дать своим сотрудникам возможность приобретать компетенции, необходимые им для эффективного выполнения увеличивающегося разнообразия настоящих и будущих задач растущей сложности [1].

Развитие профессиональных компетенций имеет первостепенное значение для развития человеческих ресурсов и потенциала, что, в свою очередь, может привести к устойчивому социально-экономическому развитию и повышению производительности труда в различных отраслях экономики. Соответственно, это привело к растущему интересу представителей системы образования и экономики к развитию профилей компетенций для специалистов в разных областях знания [2].

Примером государственной поддержки национального и наднационального развития может служить Европейская комиссия, которая работает со

странами-членами ЕС, чтобы поддерживать и укреплять развитие ключевых компетенций и базовых навыков для всех граждан ЕС с раннего возраста и на протяжении всей жизни. Ключевые компетенции включают знания, навыки и отношения, необходимые всем для самореализации и развития личности, возможности трудоустройства, социальной интеграции и активной гражданской позиции [1].

Подход заключается в продвижении ключевых компетенций путем:

- обеспечения качественного образования, профессиональной подготовки и обучения на протяжении всей жизни для всех,
- поддержки педагогического персонала во внедрении основанных на компетенциях подходов к преподаванию и обучению,
- поощрение разнообразия в подходах к обучению и стимулирующих контекстов для продолжения обучения [1].

На основе предложения, разработанного Европейской Комиссией, изучив подходы к оценке и подтверждению ключевых компетенций, Совет ЕС принял Рекомендации о ключевых компетенциях для обучения в течение всей жизни. В Рекомендациях определены восемь ключевых компетенций, необходимых для самореализации, здорового и устойчивого образа жизни, возможности трудоустройства, активной гражданской позиции и социальной интеграции: общая грамотность; многоязычие; математические, исследовательские и инженерные навыки; цифровые и технологические компетенции; навыки межличностного общения и постоянно развиваемая способность усваивать новые компетенции; активная гражданская позиция; предпринимательская и инновационная деятельность; культурная осведомленность и стремление к самовыражению [1].

Рекомендации Совета ЕС обеспечивают общеевропейские эталонные рамки ключевых компетенций для политиков, образовательных учреждений, социальных партнеров и самих обучающихся. В них также представлены эффективные способы содействия развитию компетенций с помощью инновационных подходов к обучению, методов оценки и поддержки преподавателей, специализирующихся в данной сфере [2].

Очевидно, что стратегия обучения в течение всей жизни подразумевает меньшую степень зависимости профессионалов от традиционных учебных заведений и более активного участия в процессах саморазвития, самооценки, коллегиальной оценки, оценки работы на практике, целенаправленного документирования практических занятий по обучению и самосовершенствованию.

Инновационные компетенции рассматриваются нами как источник создания инновационной среды, а также как основа успешной работы в ней профессионалов. Инновационные компетенции предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неизвестности, умение быстро реагировать в нестандартных, нетипичных условиях и принимать грамотные проактивные решения (решения, направленные на опережение) [1].

Мир труда стал более сложным, поскольку знания быстро устаревают, а требования к компетентности сотрудников постоянно растут [3]. Высшее образование играет важную роль в решении глобальных проблем, с которыми мы сталкиваемся в XXI веке. Профессионалы в академической среде имеют множество возможностей для построения стратегий обучения в течение всей жизни и реализации этих стратегий на практике в виде обучения коллег и студентов, участия в междисциплинарных конференциях и профессиональных клубах, а также участия в исследовательской деятельности. Однако вне системы образования мало что известно о компетенциях, необходимых сотрудникам компаний для их инновационного развития.

Однако возникающие проблемы (например, подрывные инновации, социальные сети) в постоянно меняющейся глобальной экономике, основанной на знаниях, требуют от преподавателей университетов переосмысления того, что они делают, как они это делают и с какой целью на уровне отдельного человека, организации и сообщества. Кроме того, сдвиг парадигмы в сторону трансформационного обучения, обучения на протяжении всей жизни и обучающейся организации – все это требует от университетов изменения своей позиции во всех сферах и аспектах их деятельности.

Все профессионалы могут и должны участвовать в самоаудитах и групповых аудитах эффективности обучения и стать активными участниками национальных профессиональных сообществ, где они могут учиться друг у друга [2]. Участие в процессе обучения в течение всей жизни отражает стремление взрослых обучающихся к активному участию в процессе самосовершенствования и профессионального развития и является одним из способов продемонстрировать широкой общественности приверженность сохранению и развитию профессиональной компетентности.

**Выводы.** На основе изложенного выше можно сделать следующие выводы.

В настоящее время значимость и необходимость непрерывного обучения в течение всей жизни признается профессионалами, преподавателями, руководящими органами, организациями по аккредитации, сертификационными советами, работодателями и широкой общественностью как одна из наиболее важных компетенций, которыми должны обладать современные профессионалы. Содействие обучению на протяжении всей жизни как непрерывному, совместному и в то же время самостоятельному, активному, широкому по тематике, непрерывному, позитивному и приносящему удовлетворение процессу, применимому к любой профессии, а также ко всем аспектам жизни, в настоящее время стало одной из основных глобальных образовательных тенденций.

Решение задачи построения эффективного процесса непрерывного обучения в течение всей жизни требует изменений в национальных системах профессионального образования, в способах преподавания профессионально ориентированных дисциплин учителями и стратегиях и траекториях

обучения, сознательно выстраиваемых обучающихся, поскольку в новой образовательной парадигме учителя принимают на себя еще более стимулирующую роль, а обучающиеся берут на себя больше ответственности за постановку целей, определение ресурсов для обучения, а также анализ и оценку промежуточных и конечных результатов своего обучения.

Таким образом, предлагаем следующее резюме данной проблематики:

1. Образование не может и не должно быть ограничено ни временем, ни местом (образовательными учреждениями); это – процесс обучения на протяжении всей жизни.

2. Важность обучения на протяжении всей жизни в России и Беларуси должна быть признана и поддержана национальными органами законодательной и исполнительной власти по примеру ООН, ЮНЕСКО и Европейской Комиссии, а также должна продвигаться национальными профессиональными советами и союзами по примеру США, Великобритании и стран-членов ЕС.

3. Процесс непрерывного обучения в течение всей жизни является поступательным, профессионально обусловленным, активным и целенаправленным, самостоятельным, но обладающим надежной системной поддержкой государственных органов и общественности, широким по охвату, позитивным и приносящим удовлетворение, применимым к профессиональной деятельности и всем аспектам жизни.

4. Участие обучающихся в постановке целей, приобретении знаний, самооценке и саморефлексии отражает изменение стандартов традиционного образования.

5. Самооценка как интегральный компонент процесса непрерывного обучения в течение всей жизни должна включать в себя анализ результатов работы в реальных условиях, в том числе на рабочем месте.

6. В новой образовательной парадигме обучающиеся, сознательно участвующие в процессе обучения в течение всей жизни, должны приобрести необходимые навыки, чтобы эффективно совершенствоваться на протяжении всей жизни; эти навыки должны развиваться в образовательных учреждениях на самых ранних этапах профессиональной подготовки в качестве основных навыков, и эти навыки следует оттачивать в течение всего профессионального развития и профессиональной деятельности.

7. Российским и белорусским школам и высшим учебным заведениям следует по примеру европейских и американских образовательных учреждений, а также государственных и общественных организаций развивать систему непрерывного обучения в течение всей жизни и поддерживать стремление специалистов в различных отраслях национальной экономики к дальнейшему профессиональному развитию.

#### **Список использованных источников**

1. Key competences for lifelong learning. The proposed Council Recommendation. [Электронный ресурс], ЕС, 15.11.2017. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/education/>

resources-and-tools/document-library/key-competences-for-lifelong-learning\_en. – Дата доступа: 02.09.2020.

2. *Saarelainen, Emilia*. The secret to innovation? Lifelong learning. [Электронный ресурс], ЕС, 16.09.2016. – Режим доступа: <https://www.unhcr.org/innovation/secret-innovation-lifelong-learning>. – Дата доступа: 05.09.2020.

3. *Stracke, Christian M*. How innovations and competence development support quality in lifelong learning. The International Journal for Quality and Innovation (INNOQUAL). – Vol. 2(3). – P. 35–44.

*Вишневецкий М. И.*

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
Могилёв, Беларусь

*Vishnevsky M. I.*

A. A. Kuleshov Mogilev State University, Mogilev, Belarus

УДК 14+37.01

## **МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

## **WORLD-VIEW ASPECTS OF INNOVATIVE ADULT EDUCATION**

*В статье раскрывается связь между инновационным образованием взрослых и трансформацией их мировоззрения, выработкой новых смыслов бытия.*

*Ключевые слова: мировоззрение; инновационное образование взрослых; смысл бытия.*

*The connection between the innovative education of adults and the transformation of their worldview, the development of new meanings of being is revealed.*

*Key words: worldview; innovative education of adults; meaning of being.*

Вопросы образования взрослых органично вписаны в общий социальный и культурный контекст развития современного человечества. Национальная система образования, создаваемая и поддерживаемая государством, призвана способствовать сохранению и упрочению целостности и относительной стабильности общества и, вместе с тем, обеспечивать восходящее развитие страны, прочность ее позиций во взаимодействиях с другими странами. Обостренное внимание к задаче обеспечения устойчивости общественного развития связано с осознанием опасностей, которые создает усиливающееся по мере роста масштабов хозяйственной деятельности людей разрушение среды их обитания, вызванное бездумной расточительностью в отношении природных ресурсов, а также нестабильность мировой экономики, миграционные кризисы, сохраняющаяся угроза терроризма и другие вызовы, с которыми столкнулись все мы. Решение этих проблем предполагает соответствующую образованность людей как реальных субъектов истории. Иными словами, образованность населения