

Матыцина И. Г.

Брестский областной институт развития образования,  
Брест, Беларусь

Matytsyna I.G.

Brest Regional Institute of Education Development, Brest, Belarus

УДК 37:316.46

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **EDUCATIONAL LEADERSHIP: THE ORETICAL ASPECT**

*В статье рассматриваются теоретические аспекты образовательного лидерства, особенности и основные подходы к пониманию его сущности.*

*Ключевые слова: лидер; лидерство; образовательное лидерство; педагог-лидер.*

*The theoretical aspects of educational leadership, features and main approaches to understanding its essence are considered.*

*Key words: leader; leadership; educational leadership; teacher-leader.*

Несомненная социальная значимость и неоднозначность понятия «лидерство» привлекала внимание ученых, мыслителей еще с античных времен (Платон, Аристотель, Геродот, Сократ, Сенека, Плутарх и др.). Проблеме лидерства и его разнообразным аспектам посвящены работы Н. Макиавелли, Ч. Ломброзо, Т. Карлейля, А. Жоли, В. Вундта, Н. К. Михайловского, З. Фрейда, М. Вебера, К. Левина, Р. Стогдилла, Ф. Фидлера, Р. Кэттелла, Д. Мак-Грегора, Д. Б. Эльконина, А. Ф. Лазурского, Е. С. Кузьмина, Ю. Н. Емельянова и др.

Научные исследования вышеуказанных авторов привели к обобщению и выделению ряда наиболее важных сущностных характеристик лидерства.

Во-первых, несомненно: лидер обязательно имеет последователей. Это принципиальная отличительная черта лидера.

Во-вторых, как следствие предыдущего, лидерство является результатом взаимодействия, продуктом отношений между лидером и последователями.

В-третьих, основой лидерства служит авторитет, позволяющий лидеру осуществлять воздействие на мышление, поведение других людей, при этом отсутствует непосредственное принуждение.

В-четвертых, формирование лидерства происходит в процессе дискретных событий или актов лидерства, представляющих собой краткие взаимодействия лидера и последователей в особых обстоятельствах.

В-пятых, в лидерстве ярко выражен именно неформальный компонент. В отличие от руководства, лидер не приказывает, а предлагает.

И, наконец, шестой аспект подчеркивает психологическую сущность лидерства, так как оно – продукт восприятия и сознания членов конкретной социальной группы [1].

Многоликость феномена лидерства актуализирует отечественные и зарубежные междисциплинарные научные изыскания его сущностных характеристик, специфики проявления в разнообразных сферах общественной жизни, в том числе и в сфере образования. Так, в психолого-педагогических исследованиях нашли свое отражение и достаточно полно изучены вопросы соотношения руководства и лидерства (Р. Л. Кричевский, Б. Д. Парыгин), развития общественной активности (А. С. Макаренко), зависимость лидерства от статуса в коллективе (Р. Х. Шакуров), выявления и воспитания лидеров, реализации функций лидера, свойств и качеств личности лидеров, развития детского и молодежного самоуправления, разработки специальных обучающих программ для лидеров (А. Г. Кирпичник, А. Н. Лутошкин, В. В. Петровский, М. И. Рожков, Л. И. Уманский и др.) и т. д.

В своем исследовании Л. А. Лесина определяет лидеров в образовании как наиболее продвинутых в личностном и профессиональном отношениях педагогических работников, способных осуществить «прорыв» вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне учреждения образования в целом [2].

Интерес, по нашему мнению, представляет позиция данного автора, которая выделила и обосновала два подхода в понимании лидерства в образовании (образовательного лидерства).

Первый подход заключается в рассмотрении лидерства как проявления профессиональной позиции педагога, как высокого уровня его мастерства и профессионализма. Лидер представляет собой самостоятельно действующий субъект образовательного процесса, имеющий свое видение его построения и организации, свою технологию и стиль обучения и воспитания; пространство педагога – содержание и формы образования, стратегия и стиль поведения в учебном и педагогическом коллективах.

Таким образом, данный подход фокусирует внимание на значимом и важном обстоятельстве: для воспитания и развития у подрастающего поколения лидерских качеств педагог сам должен обладать соответствующим лидерским потенциалом, реализовывать его в образовательном процессе, служить неким образом позитивного конструктивного лидерства.

Ряд зарубежных систем образования демонстрирует достаточно успешный опыт подготовки педагогов-лидеров. Так, в Австралии внедрена программа профессиональной подготовки школьных лидеров. В Японии одним из направлений образовательных реформ является разработка и внедрение в университетах программ, где в рамках подготовки учителей реализуется подготовка образовательных лидеров. Школы профессионального развития (США) представляют собой совместный проект общеобразовательных школ и высших учебных заведений, основная цель которых – подготовка преподавателей к выполнению новых лидерских ролей и функций, их постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, внедрение инноваций и научных исследований [3]. Также достаточно распространен-

ным видом лидерства в американских учреждениях образования является менторство (наставничество): более опытные коллеги оказывают помощь и поддержку молодым специалистам в их профессиональном развитии и становлении.

Педагог-лидер – важный стратегический ресурс социокультурных преобразований, способный воспринимать и генерировать инновации, мотивировать и вдохновлять, осваивать новые роли и функции. По нашему мнению, актуальным для отечественной системы образования становится разработка программ подготовки педагогов к продуктивному и позитивному лидерству.

Второй подход можем считать более традиционным. В его основе лежит понимание лидерства как руководства образованием, компонента управленческой деятельности. Следовательно, лидер является представителем власти в образовании с соответствующими функциями, полномочиями и качествами; поле его деятельности – система образования и ее структуры.

Современные реалии предъявляют к руководителю учреждения образования высокие требования: владеть продуктивными технологиями эффективной коммуникации и управления педагогическим коллективом, навыками стратегического планирования, применять результативные способы мотивационного менеджмента и др. Так, например, в Финляндии кандидаты на руководящие должности в учебных заведениях должны иметь сертификат по управлению образованием или соответствующие знания в данной области. Не вызывает сомнения то, что руководитель учреждения образования должен стать своеобразным лидером команды педагогов-лидеров.

Особенности образовательного лидерства раскрываются в следующих основных характеристиках:

- 1) лидер и последователи имеют непосредственные контакты между собой;
- 2) педагогическая деятельность предполагает полифункциональность своего субъекта, поэтому образовательное лидерство – многоролево;
- 3) в сферах политики, бизнеса, экономики лидерство отличается достаточно высоким корпоративным характером (групповое лидерство), в образовании оно по сути индивидуально;
- 4) лидерскими качествами, умениями и навыками необходимо обладать не только руководителям учреждений образования, но и иным субъектам образовательного процесса;
- 5) образовательное лидерство состоит не столько в действиях, способствующих утверждению собственной позиции в социальной общности, сколько направлено, прежде всего, на развитие лидерских способностей и реализацию лидерского потенциала у своих последователей [2].

Таким образом, образовательное лидерство рассматривается как механизм повышения эффективности деятельности в сфере образования, предполагающий личностно-профессиональную субъектность сторон, которые вступают во взаимодействие по поводу образовательной деятельности.

Однако следует отметить и еще немаловажный аспект в понимании образовательного лидерства. Уникальность сферы образования заключается и в том, что она служит своеобразной «лакмусовой бумагой» состояния общества в целом. Поэтому в организации жизнедеятельности учреждения образования должны создаваться необходимые условия для качественной реализации самоуправленческого компонента. Согласимся с тем, что организации продуктивного самоуправления тоже необходимо обучать, причем с учетом современных тенденций и потребностей общества.

Одна из таких реальных обучающих площадок – система дополнительного образования взрослых, преимуществом которой является ее динамичность, гибкость, мобильность, вариативность. Следовательно, актуализируется использование данной сферы для практико ориентированной подготовки педагогов-лидеров, развития и совершенствования образовательного лидерства в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Основные концепции лидерства и его существенные характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/61-psihiologiya/916-avtoritet-i-liderstvo/16954-osnovnye-konceptcii-liderstva-i-ego-suschnostnye-harakteristiki.html>. – Дата доступа: 02.09.2020.
2. *Лесина, Л. А.* Лидерство в образовании: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Л. А. Лесина. – Екатеринбург, 2002. – 165 с.
3. *Козлов, Д. А.* Зарубежный опыт формирования управленческой компетентности будущего преподавателя высшей школы / Д. А. Козлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 4(32). – С. 183–188.