

ных площадок обмена успешным опытом, организации интерактивного взаимодействия молодежи в пространстве виртуальных коммуникаций, а также при решении проблем.

Список использованных источников

1. Основы теории коммуникации / под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.

Старикова О. М., Масько С. Г.

Минский государственный институт развития образования,
Минск, Беларусь

Starikova O. M., Masko S. G.

Minsk city Institute of education development, Minsk, Belarus

УДК 378.016

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

CONTINUOUS EDUCATION AS AN OBJECT OF SYSTEM ANALYSIS

В статье рассмотрены факторы необходимости непрерывного образования, проведен анализ его проблем; показана гуманизация процесса непрерывного образования как его важнейший элемент.

Ключевые слова: непрерывное образование; гуманизация; социум; межпоколенческие связи; профессиональная компетентность.

Factors of necessity of continuing education are considered, analysis of its problems is carried out. The humanization of the process of continuing education as its most important element is shown.

Key words: continuing education; humanization; society; intergenerational ties; professional competence.

Время вступления в самостоятельную взрослую жизнь традиционно связывается с окончанием общеобразовательной средней школы. Перед молодежью возникает огромное количество проблем, главная из которых – будущая профессиональная деятельность. Сложность ее разрешения связана с тем, что самостоятельно решить ее невозможно в силу ряда причин, важнейшая из которых определяется физиологической природой человека. Известно, что с точки зрения нейрофизиологии, человеческий мозг завершает свое формирование примерно к 21 году. До этого молодежь не может адекватно воспринимать мир. Как следствие, на выбор жизненного профессионального пути главное влияние начинают оказывать вторичные факторы: окружение малых социальных групп, в которые помещен выпускник, реклама тех или иных профессий в СМИ и т. д. При этом необходимо иметь в виду, что в подростковом возрасте первичными по значимости являются

материальные ценности, связанные с наименьшими энергетическими затратами, необходимыми для их получения. Это также влияет на возможные ошибки в выборе будущей профессии.

Для молодых людей важным фактором стабилизации и последующего разрешения данных проблем является служба в Вооруженных силах. Помимо прямой задачи защиты Отечества, армия играет огромную роль в социализации человека именно с точки зрения определения им места в обществе.

По окончании общеобразовательной школы и/или службы в Вооруженных силах возникает альтернатива: рабочие специальности или попытка поступления в вуз. Ошибка в выборе на этапе принятия решения еще не осознана, но вполне возможна. Как следствие, по окончании учебного заведения (ПТУ, колледжа, вуза и др.) и начала собственной трудовой деятельности у индивида происходит осознание соответствия ожидаемого и реального.

Если происходит совпадение, перед работником встает следующая, как правило, еще не осознанная проблема. Человек с законченным профессиональным образованием начинает рассматривать работу как условие удовлетворения своих жизненных потребностей. Именно им он уделяет основное время и свою энергию. Полученные профессиональные знания считаются достаточными и для длительного времени в будущем, и, в перспективе, на всю жизнь.

Если же ожидаемое и реальное изначально не совпадает, начинается поиск нового места в профессиональной жизни. Но сам по себе данный цикл не меняется. Конечной целью является поиск гармонии индивида с самим собой и окружающим миром. При этом по мере социального взросления ошибки в выборе профессии сводятся к минимуму. Тем не менее, объективные социально-экономические процессы, происходящие в общественной жизни и производственной сферах, не могут быть неизменными. Экономическая конкуренция, в которую помещен как индивид, так и трудовые коллективы в целом, объективно требует модернизации технологического оборудования и соответствующей организации труда. Полученные ранее профессиональные знания, казавшиеся вечными и неизменными, начинают устаревать. Индивид вынужден все больше своего времени тратить на обновление профессиональной компетентности, неизбежно меняя привычный образ жизни. Как следствие, накапливаются проблемы, связанные с психологическими стрессами. Особенно активно они проявляются при необходимости смены места работы у людей пожилого возраста.

Важнейшим элементом процесса непрерывного образования является его гуманизация. Трансформационные процессы, происходящие в настоящее время в социуме, потрясают все ценностные ориентиры индивидуального развития. По сути, ставится под вопрос сам факт существования базовых основ, скрепляющих межпоколенческие связи и придающих обществу единую системную целостность. Без их поиска и переосмысления в новых исторических условиях теоретически возможен разрыв в эволюции соци-

ального времени со всеми его негативными последствиями. Ретроспективный взгляд на историю человечества показывает, что за исключением разве что эпохи «первобытного коммунизма» человек был поставлен в условия рыночной борьбы за обладание ресурсами, необходимыми для собственного существования. Причем незнание собственного будущего и неуверенность в стабильности существования «здесь и сейчас» требуют обладания этими ресурсами с «запасом», который не может быть количественно определен и поэтому неизбежно стремится к бесконечности.

В условиях объективного увеличения количества жителей планеты, с одной стороны, и сокращения невозобновляемых и возобновляемых ресурсов, с другой стороны, гуманистическое отношение человека к человеку неизбежно отходит на второй план, выдвигая на передний план неизбежность борьбы людей.

Данный процесс, объективно ведущий к гибели человечества, требует создания систем сдерживания и противовесов, который не допустит фатальный финал человеческой истории. К ним относятся общечеловеческие ценности, генезис которых восходит к идеям и догматам мировых религий.

Попадая в проблемное поле морали и, шире, философии, общечеловеческие ценности становятся объектом изучения и включения в процесс непрерывного образования. С момента рождения человек автоматически включается в систему социальных связей. Непрерывное образование как трансформация знаний от одного индивида к другому является важнейшим из них.

Таким образом, ретроспективный взгляд на проблему выбора жизненного профессионального пути показывает безусловную необходимость ее изучения. Анализ проблем непрерывного образования важен для каждого индивида в отдельности и социума в целом.

Список использованных источников

1. *Бехтерев, В. М.* Мозг и его деятельность / В. М. Бехтерев; под ред. А. В. Гервера. – М.: Л.: Гос. изд-во, 1928. – 327 с.
2. *Листратенко, В. А.* Педагогика современной школы: учеб. пособие для студентов уchr. высш. образования по специальности «Педагогика» / В. А. Листратенко, С. А. Пуйман. – Минск, 2017. – 240 с.
3. *Семешко, Н. А.* Непрерывное профессиональное образование как инновационная модель профессионального образования и как необходимое условие инновационного развития государства и общества / Н. А. Семешко // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – Вып. 11. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Ч. I. – С.124–131.