

Список использованных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23 февр. 2018 № 96 (ред. от 08.10.2019) // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Государственное управление и идеология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pac.by/intranet/listener/the-specialty-and-training-programs-listener/public-administration-and-ideology>. – Дата доступа: 16.04.2020.
3. Государственное управление и идеология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.gsu.by/index.php/test-kategorii/18-menu/34>. – Дата доступа: 04.06.2020.
4. Совершенствование идеологической работы в организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pac.by/intranet/refresher-training/information-for-applicants/information-for-applicants1>. – Дата доступа: 17.04.2020.
5. Информационно-аналитическое обеспечение идеологической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web6.pac.by/rus/files/programms/ideology.pdf>. – Дата доступа: 17.04.2020.
6. Должностная инструкция заместителю руководителя организации по идеологической работе // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – М., 2019.
7. Положение о Главном управлении идеологической работы и по делам молодежи Гродненского областного исполнительного комитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://region.grodno.by/uploads/files/pol-id.pdf>. – Дата доступа: 26.05.2020.
8. Начальник отдела идеологической работы, культуры и по делам молодежи райисполкома. – Режим доступа: <http://krasнопolie.gov.by/index.php/vlast/raispolkom/item/687-ideolog>. – Дата доступа: 26.05.2020.

Туров И. Г.

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
Минск, Беларусь

Turau I. G.

The Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic
of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 811.1/8:378.147

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGES' TEACHING TO ADULTS

В статье рассмотрены особенности и отражены преимущества использования коммуникативного подхода в обучении взрослых иностранным языкам.

Ключевые слова: образование взрослых; иностранный язык; коммуникативный подход; коммуникативная мотивация; ситуация.

The special aspects and advantages of the communicative approach in foreign languages' teaching to adults are considered and mentioned.

Key words: adult education; foreign language; communicative approach; communicative motivation; situation.

В настоящее время большое внимание уделяется дополнительному образованию взрослых как феномену, связанному с динамическими изменениями, происходящими в мире и требующими современных знаний. Образование взрослых является частью системы образования, главной задачей которой является всестороннее развитие человека как в частной сфере, так и профессиональной.

Интерес к изучению иностранного языка связан не только с процессами глобализации, экономической интеграции и трансформации рынка труда, но и с потребностью самого человека соответствовать мировым стандартам экономики и культуры, являться конкурентоспособным специалистом.

Согласно современным лингводидактическим представлениям результатом обучения иностранному языку должна являться иноязычная коммуникативная компетенция, которая подразумевает не просто определенный набор лингвистических знаний, но и способность, а также готовность эффективно применять их для решения конкретных задач в ситуациях социального взаимодействия [1].

Специфика обучения взрослых иностранным языкам связана прежде всего с определением цели обучения, планированием и реализацией процесса обучения иностранному языку, что предполагает:

- составление программы обучения в соответствии с поставленной целью;
- содержание программы обучения, направленного на реализацию лично значимых мотивов обучения;
- курс обучения с практической направленностью применения полученных знаний.

Принимая решение о необходимости изучения иностранного языка, взрослый человек руководствуется четко поставленной целью, подкрепляемой высокой мотивацией, но вместе с тем у некоторых из них могут проявляться психологические барьеры, связанные с предыдущим опытом обучения, препятствующие достижению положительных результатов обучения. Следовательно, при выборе и использовании в учебном процессе приемов и методов обучения иностранному языку преподаватель должен учитывать факторы влияющие на восприятие и качество усвоения информации, а также психологические и возрастные особенности обучающихся.

Одним из наиболее эффективных подходов в обучении иностранным языкам взрослых является коммуникативный подход. Его эффективность зависит прежде всего от возможности снять психологические барьеры, связанные с отрицательными эмоциями, комплексами, полученными при традиционном подходе к обучению иностранным языкам.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку направлен на то, чтобы в кратчайшие сроки развить у обучающихся навыки иноязычной коммуникативной компетенции, научить спонтанной речи, использованию иностранного языка в повседневной и профессиональной деятель-

ности. В связи с этим одной из важнейших проблем в обучении взрослых иностранному языку становится создание в ходе обучения условий, при которых обучающиеся испытывали бы потребность в общении. Решение данной задачи связано с формированием у взрослых обучающихся коммуникативной мотивации, которая обеспечила бы их инициативное общение. Эффективным средством формирования коммуникативной мотивации могут стать коммуникативные ситуации с «открытым окончанием», при которых обучающиеся сами управляют своей беседой, а ее исход зависит от реакций и ответов собеседников в группе [2, с. 48].

Основное место при использовании коммуникативного подхода в обучении иностранному языку отводится игровым ситуациям, работе с партнером, выполнению различных коммуникативных заданий, способствующих пополнению лексического запаса, аналитическому мышлению. При моделировании коммуникативных ситуаций внимание преподавателя должно быть сконцентрировано на целевой значимости ситуации для обучающихся, т. е. ситуации должны иметь профессиональное значение для слушателей, затрагивать мотивационную сторону обучения, предоставлять возможность раскрытия и реализации иноязычной компетентности.

Использование преподавателем и обучающимися в ходе занятия только изучаемого языка обучения является характерной особенностью коммуникативного подхода обучения. Этот прием в обучении позволяет погрузиться в иноязычную атмосферу и свести к минимуму использование родного языка в ходе занятия. Грамматические явления и конструкции усваиваются в ходе выполнения практических упражнений, доводя навык использования до автоматизма. При возникновении трудностей в понимании грамматического явления преподаватель поясняет правило и отрабатывает его с обучающимися в речевых ситуациях.

При коммуникативном обучении иностранным языкам взрослых процесс обучения можно условно разделить на следующие этапы:

- организационно-подготовительный этап;
- этап обучения;
- итогово-оценочный этап.

Организационно-подготовительный этап, или начальный, направлен на диагностику уровня языковой подготовки слушателей, выбор учебно-методического обеспечения учебного процесса, определение стратегических (для всего курса) и тактических (для отдельно взятого занятия) целей и задач [3].

Этап обучения также можно разделить на несколько уровней. На начальном уровне обучения происходит запоминание слов и выражений, фраз-клише, грамматических особенностей видовой системы языка, которые обучающиеся учатся использовать в реальных коммуникативных ситуациях. Наиболее эффективными коммуникативными приемами обучения на данном этапе являются ролевые игры, обсуждение, обыгрывание

ситуаций повседневной деятельности, что способствует мотивации обучающихся к общению, говорению.

По мере накопления словарного запаса, приобретения навыков и умений поддержания коммуникации на иностранном языке моделируемые ситуации усложняются, обучающимся приходится активно использовать полученные ранее знания для поиска решения, обоснования своей точки зрения. В связи с этим целесообразно использовать приемы, стимулирующие коммуникативную деятельность обучающихся с большей аргументированностью высказываний. Это могут быть дискуссии, интеллектуальные игры, работа в малых группах и др.

На завершающем этапе обучения стимулом и доказательством усвоения пройденного материала для взрослого обучающегося является успешное применение своих знаний на практике [4]. Применение полученных знаний может быть отражено в решении сложных профессиональных, жизненных, семейно-бытовых ситуаций, в которых обучающийся грамотно подбирает и использует языковые средства.

Поскольку специфика обучения взрослых может быть связана с рядом факторов социального и психологического характера, препятствующих успешному обучению, вместе с тем следует учитывать и использовать в обучении тот факт, что взрослые чаще всего ставят перед собой четкую цель обучения, обладают достаточной мотивацией и самоорганизацией, что способствует поддержанию интереса и стремления изучать иностранный язык. Таким образом, разработка специальных программ, соблюдение вышеперечисленных этапов обучения при использовании коммуникативного подхода, а также поиск новых методов обучения иностранным языкам с опорой на уже имеющиеся навыки и умения обучающихся являются весьма актуальными для системы учебных заведений, обеспечивающих образование взрослых.

Список использованных источников

1. Гусев, Д. А. Основные иноязычные компетенции и особенности их формирования в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев, О. В. Флеров // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-inoazychnye-kompetentsii-i-osobennosti-ih-formirovaniya-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii>. – Дата доступа: 10.09.2020.

2. Дементьева, Т. Г. Иноязычное образование взрослых в контексте непрерывного образования: опыт Республики Беларусь / Т. Г. Дементьева // Человек и образование. – 2016. – № 7. – С. 46–52.

3. Мацько, Д. С. Особенности обучения английскому языку взрослых в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Д. С. Мацько // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-vzroslyh-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 08.09.2020.

4. Селиверстова, К. А. Андрагогические особенности обучения иностранному языку взрослой аудитории [Электронный ресурс] / К. А. Селиверстова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-vzrosloy-auditorii>. – Дата доступа: 08.09.2020.