

II СЕКЦИЯ

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Касперович С. А.

Министерство образования Республики Беларусь

Шарана Е. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Kasperovich S.

Ministry of Education of the Republic of Belarus

Sharapa K.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 338.24

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS ON THE BASIS OF PUBLIC- PRIVATE PARTNERSHIP

В статье рассмотрены возможные организационно-экономические механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП) в сфере дополнительного образования взрослых, выделены преимущества такого рода партнерства для его участников.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство (ГЧП); дополнительное образование взрослых; конкурентоспособность; механизмы ГЧП.

Currently, in world practice, one of the effective forms of organizing the activities of institutions of continuing education for adults is their interaction with business on the basis of public-private partnership (PPP). The article discusses the possible organizational and economic mechanisms of PPP in the field of additional education for adults, highlights the benefits of this kind of partnership for its participants.

Key words: public-private partnership (PPP); additional adult education; competitiveness; PPP mechanisms.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1].

Сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она призвана решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании [2].

Однако в настоящий момент дополнительное образование взрослых развивается в Республике Беларусь в условиях ограниченности финансирования, что негативным образом сказывается на его конкурентоспособности. Поиск альтернативных путей финансирования дополнительного образования взрослых возможен совместными усилиями государства, учреждений дополнительного образования взрослых и бизнес-структур. Реализовать такой механизм сотрудничества возможно при помощи ГЧП.

ГЧП в дополнительном образовании взрослых можно определить как систему средне- и долгосрочных отношений между государством (субъектами его представляющими) и субъектами бизнеса (частного сектора экономики) по реализации проектов в сфере дополнительного образования взрослых и научно-исследовательской деятельности на основе объединения ресурсов и распределения доходов или неимущественных выгод, расходов и рисков.

Участниками ГЧП в сфере дополнительного образования взрослых являются: государство, от имени которого выступают республиканские, местные исполнительные и распорядительные органы и организации; учреждения дополнительного образования взрослых; частный сектор, от имени которого в Республике Беларусь могут выступать коммерческие организации, созданные в соответствии с законодательством Республики Беларусь и индивидуальные предприниматели.

Взаимодействие государства и учреждений дополнительного образования взрослых выражается в виде финансирования государством НИОКР, государственном заказе на повышение квалификации и переподготовку кадров, а также в доведении до учреждений дополнительного образования взрослых приоритетов образовательной политики. В свою очередь, учреждения дополнительного образования взрослых обеспечивают повышение квалификации и переподготовку кадров государственных предприятий, а также осуществляют трансфер результатов исследований и разработок.

Представители частного сектора, взаимодействуя с учреждением дополнительного образования взрослых, предоставляют ему ресурсы, как финансовые (строительство инфраструктуры, укрепление материально-технической базы), так и человеческие (организация семинаров, конференций). В свою очередь, учреждение дополнительного образования взрослых

предоставляет частному сектору научные разработки, обеспечивает высококвалифицированными кадрами.

Возможными *механизмами ГЧП* в сфере дополнительного образования взрослых могут быть:

- механизмы в области управления имуществом учреждений дополнительного образования взрослых (соглашение о ГЧП, передача имущества в аренду и управление);
- механизмы экономической поддержки учреждений дополнительного образования взрослых (передача имущества на основе согласованных между учреждениями образования и частными партнерами проектами, стипендиальные и грантовые программы бизнеса для преподавателей);
- механизмы в области управления содержанием дополнительного образования взрослых (реализация совместных образовательных программ; совместная разработка учебно-методического обеспечения; организация совместных образовательных проектов – проведение партнерских конференций, мастер-классов, семинаров, круглых столов, экскурсий, стажировок; участие работодателей в разработке образовательных стандартов, в том числе определении компетенций; участие частного сектора в формировании государственного заказа на подготовку кадров; совместная издательская деятельность; организация совместных образовательных центров);
- механизмы в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности (совместное проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, совместные образовательно-производственные кластеры).

Выгоды для участников такого рода партнерства в сфере дополнительного образования взрослых очевидны. Так, выгодами для государства будут:

- рост интеллектуального, технологического и финансового потенциала дополнительного образования взрослых в качестве условия обеспечения устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь;
- разработка и апробирование новых организационно-экономических механизмов инновационного развития дополнительного образования взрослых;
- получение бюджетного эффекта за счет привлечения частного капитала, экономии государственных средств;
- развитие рынка образовательных услуг;
- создание новых рабочих мест.

Выгодами для представителей бизнеса будут:

- получение конкурентного преимущества на основе новых знаний и, как следствие, рост доходности предприятий частного сектора;
- привлечение слушателей, преподавателей к выполнению НИОКР для конкретного бизнеса.

Выгодами для учреждений дополнительного образования взрослых могут быть:

- укрепление материально-технической и финансовой базы учреждений дополнительного образования взрослых;
- обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества;
- повышение уровня профессиональной компетентности слушателей и преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых;
- коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом. Респ. 22 дек. 2010 г.: с изм. и доп. от 23 июля 2019 г., № 231-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/en-uk/>. – Дата доступа: 10.09.2020.

Krasko I. B.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Krasko I. V.

Republican Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.4

КАЧЕСТВО УСЛУГ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR ADULTS

В статье рассмотрены составляющие качества образовательных услуг.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; образовательный стандарт; качество образования; образовательные услуги.

The components of the quality of educational services are considered.

Key words: additional adult education; educational standard; quality of education; educational services.

На рынке образовательных услуг Республики Беларусь в системе дополнительного образования взрослых представлено порядка 400 провайдеров, которые формируют предложение образовательных услуг. Такое большое количество обусловлено тем, что такие образовательные программы как обучающие курсы и другие не требуют специального разрешения на их проведение. Спрос на образовательные услуги формируется со стороны физиче-