

чества по блокам показателей и обобщающих оценок возможно с помощью квалиметрии.

Необходимо понимать, что никто не может дать своим слушателям всех знаний и умений, достаточных для любых профессиональных проблемных ситуаций. Однако качественное образование учит анализировать и решать проблемные ситуации, принимать оптимальные решения в любой ситуации, использовать сформированные профессиональные компетенции в производственных условиях.

Обобщая вышеперечисленные составляющие показателей качества, можно объединить их в группы: качество преподавательского состава и его мотивация; состояние материально-технической базы, используемой для обучения; качество образовательных стандартов, типовых учебных планов, учебных планов, учебных программ; качество слушателей; качество знаний; инновационная активность руководства; востребованность полученных компетенций на рынке труда; конкурентоспособность слушателей. Но, анализируя каждую группу помнить, что все они являются составляющими единого образовательного процесса, который направлен на формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

Григорьева О. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Grigorieva O. N.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS

В статье рассмотрена деятельность преподавателя в учреждениях дополнительного образования взрослых в контексте профессиональных компетенций и требований профессионального стандарта. Проанализированы особенности обучения взрослых. Обоснована необходимость разработки профессионального стандарта педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: педагогическая деятельность; профессиональные компетенции преподавателя; профессиональный стандарт; андрагогика.

The activity of a teacher in institutions of additional education for adults in professional competencies and the requirements of the professional standard is considered. The features of adult education are analyzed. The necessity of developing a standard of pedagogical activity in institutions of additional education for adults is substantiated.

Key words: pedagogical activity; professional competence of a teacher; professional standard; andragogy.

Востребованность и престижность учреждений дополнительного образования взрослых во многом обусловлено потенциалом профессорско-преподавательского состава кафедр институтов повышения квалификации и переподготовки кадров. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о специфике педагогической деятельности и содержании профессиональных требований, которые предъявляются к педагогам, работающим в системе дополнительного образования взрослых. Какими специальными профессиональными знаниями и умениями должны обладать специалисты в области повышения квалификации и переподготовки кадров? Изучение данного вопроса должно основываться, на наш взгляд, на понимании сущности профессиональной педагогической компетенции.

Анализ научной литературы и нормативной документации позволяет выявить различные методологические подходы к определению данного понятия. В современных исследованиях профессиональная компетенция чаще трактуется как актуальное личностное качество, выражающее единство знаний и опыта, способность и готовность специалиста действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные задачи и проблемы. В данном психолого-педагогическом подходе акцентируется внимание на свойствах личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. М. Новиков, В. А. Сластенин, С. Н. Чистякова и др.). Под профессиональной компетентностью педагога понимают: гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков, культуры педагогического общения (Л. М. Митина); интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына); профессионализм учителя, единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В. А. Сластенин). Обладая профессионально-педагогическими компетенциями, преподаватели формируют профессиональную компетентность слушателей, опираясь на знание основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, основных направлений и принципов профессиональной педагогики, умения применять современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания личности.

Актуальным является квалификационный подход, при котором компетентность рассматривается в тандеме с квалификацией специалиста, его личными возможностями, потенциалом, которые позволяют качественно осуществлять определенные виды деятельности (О. С. Анисимов, Э. Ф. Зеер, А. С. Роботова Г. М. Романцев, П. Г. Щедровицкий и др.).

В настоящее время квалификационный подход конкретизируется в Республике Беларусь путем разработки на основе функционального анализа профессиональных стандартов педагогов, работающих на разных уровнях образования [1]. Профессиональные стандарты определяют трудовые функции и трудовые действия, характерные для педагогической деятельности, с учетом разных уровней квалификации. Например, к трудовым функциям педагогической деятельности в учреждениях высшего образования, по мнению разработчиков соответствующего стандарта, относятся следующие позиции:

- организовывать и осуществлять процесс обучения;
- организовывать и осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять экспериментальную и/или инновационную деятельность;
- участвовать в подготовке и аттестации научных кадров высшей квалификации;
- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе нормативной правовой документации;
- организовывать образовательный процесс с использованием электронных ресурсов, цифровых и информационных технологий;
- проектировать и реализовывать личностно-профессиональное саморазвитие.

Данные трудовые функции раскрывают трудовые действия, которые отражают требования к содержанию профессиональных компетенций преподавателя. В данном контексте перспективным является решение задачи определения трудовых действий преподавателей в системе дополнительного образования взрослых.

Ответы на вопросы о специфике педагогической деятельности в области дополнительного образования взрослых призвана давать андрагогика как отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования взрослых. Согласно методологии педагогики существует общая стратегия процесса обучения и в этом контексте нет принципиальных различий между взрослым и невзрослым обучающимся. Однако необходимо четко разделять принципы андрагогической и педагогической моделей обучения.

Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым. Взрослый обладает социальным и профессиональным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели, он рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств. Процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания. В то время как образование детей и молодежи характеризуется преобладанием в учебном процессе зависимой позиции обучаемого, внешним целеполаганием и оцениванием, отсроченностью применения знаний, незначительностью опыта, предметностью в содержании обучения [2].

Методология и методика образования взрослых ориентируется на ряд выделенных американским педагогом-андрагогом М. Ш. Ноулзом 5 предположений (1980–1984), которые впоследствии были подтверждены более поздними исследованиями и составляют фундамент теории обучения взрослых. Ученый указывал на наличие таких особенностей обучения взрослых, как: проблемно-ориентированная ориентация в обучении на непосредственное применение знаний; мотивация к обучению становится внутренней; основу для учебной деятельности обеспечивает опыт как ресурс обучения; заинтересованность в изучении тех предметов, которые имеют непосредственное отношение и влияние на работу или личную жизнь; ориентация на проблемы, а не на контент; обязательность участия в планировании и оценке своего обучения и другие. Последователи М. Ш. Ноулза справедливо полагают, что главное – это структурировать направления профессионального применения андрагогики в различных контекстах [3].

Названные особенности обучения взрослых актуализируют содержание профессиональных компетенций преподавателей, работающих в сфере дополнительного образования взрослых. Конкретизация и содержательное наполнение данных компетенций в совокупности с разработкой профессионального стандарта будет способствовать повышению качества педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов (в ред. постановления Минтруда и соцзащиты от 06.08.2018 № 64) [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 28.07.2017 № 37. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/POSTANOVLENIE-37-1.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2020.
2. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования: по педагогическим специальностям / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 496 с.

3. Knowles M. S., Holton III E. E., Swanson R. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. – 6th edition. – London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – 378 p.

Стрелкова И. Б.

Республиканский институт профессионального образования,
Минск, Беларусь

Strelkova I.B.

Republican Institute of Professional Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147.31:004.822

ВИДЕОРЕПОЗИТОРИЙ ОТКРЫТЫХ ЛЕКЦИЙ И ВЕБИНАРОВ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ

VIDEO REPOSITORY OF OPEN LECTURES AND WEBINARS PROFESSORIAL-TEACHING STAFF OF THE UNIVERSITY AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING AND POPULARIZATION OF SCIENCE

В статье рассмотрены структура и содержательное наполнение университетского видеорепоzitория в БГПУ имени Максима Танка, созданного в целях обеспечения образовательного процесса, просветительской деятельности, популяризации науки и педагогических профессий. Выявлена проблема организации эффективного информационного поиска медийных объектов, размещенных в данном ресурсе, показаны конкретные шаги по её решению.

Ключевые слова: видеорепоzitорий; открытые лекции; вебинары; университетское образование; медиаресурсы; образовательный потенциал; цифровая образовательная среда.

The structure and content of the University video repository at the Maxim Tank BSPU, created for the purpose of ensuring the educational process, educational activities, popularization of science and pedagogical professions, are considered. The problem of organizing an effective information search for media objects placed in this resource is identified, and specific steps are shown to solve it.

Key words: video repository, open lectures; webinars; University education; media resources; educational potential; digital educational environment.

Обеспечение доступности образовательных услуг на протяжении всей жизни, развитие дистанционных и сетевых форм обучения в системе высшего образования и дополнительного образования взрослых; создание университетами интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды в рамках реализации концепции «Универ-