

Список использованных источников

1. Видео-репозиторий БГПУ им. Максима Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://video.bspu.by/>. – Дата доступа: 10.09.2020.
2. Горбунова, И. Б. Обучение с использованием видеоконтента: к проблеме получения содержательных метаданных [Электронный ресурс] / И. Б. Горбунова, К. Ю. Плотников // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 296–300. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-s-ispolzovaniem-videokontenta-k-probleme-polucheniya-soderzhatelnyh-metadannyh>. – Дата доступа: 10.09.2020.
3. Грушевская, В. Ю. Система изучения методов создания и использования учебного видео в педагогическом вузе / В. Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 69–74.
4. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] / Министерство экономики Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – 82 с. – Режим доступа: www.economy.gov.by. – Дата доступа: 10.09.2020.

Федонин О. Н.

Брянский государственный технический университет,
г. Брянск, Россия

Симкин А. З.

Брянский государственный технический университет,
г. Брянск, Россия

Fedonin O. N.

Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia

Simkin A. Z.

Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia

УДК 658.562

ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

QUALITY ASSURANCE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

В статье рассматриваются механизмы и траектории гарантии качества дополнительного профессионального образования в высшем учебном заведении, демонстрирующие способность организации удовлетворять требования ее потребителей и заинтересованных сторон.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; гарантия качества; система менеджмента качества; дополнительная профессиональных программа.

The article considers the mechanisms and trajectories of quality assurance of additional professional education in higher education institutions that demonstrate the organization's ability to meet the requirements of its consumers and stakeholders.

Key words: additional professional education; assurance of the quality; quality management system; additional professional program.

Стратегической целью государственной политики Российской Федерации сегодня является создание современной системы непрерывного образования, в том числе и через систему дополнительного профессионального образования (ДПО), гарантирующую качество образовательных услуг, реализуемых высшими учебными заведениями.

В условиях отказа от государственной аккредитации программ дополнительного профессионального образования в отечественном образовательном пространстве, развития международной образовательной мобильности слушателей и т. д. подтверждение соответствия качества ДПО требованиям потребителей и заинтересованных сторон рассматривается как осознанная необходимость эффективного функционирования системы дополнительного профессионального образования. В этой связи представляется целесообразным выявление механизмов и траекторий подтверждения качества ДПО, реализуемого образовательными организациями.

Международное и отечественное научное сообщество в сфере ДПО успешно разработало и внедрило в практику трехуровневую траекторию и соответствующие механизмы подтверждения качества образования, в частности [1; 2]: институциональный уровень – общественная аккредитация и/или сертификация систем менеджмента; программный уровень – профессионально-общественная аккредитация дополнительных профессиональных программ; квалификационный уровень – оценка квалификаций слушателей на соответствие профессиональным стандартам или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Образовательные организации в Российской Федерации могут самостоятельно выбрать траекторию подтверждения качества ДПО. Однако практика показывает, что интегрирование институциональной и программной траектории гарантии качества для высшего учебного заведения, где дополнительное профессиональное образование рассматривается как подсистема ее системы менеджмента качества (СМК), представляется предпочтительной.

Широкое распространение в образовательной сфере среди моделей систем качества, внедренных в систему управления вуза, получила типовая модель СМК (ISO 9000 & ENQA) (одним из разработчиков которой в 2006 г. стал ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет» (БГТУ)), обладающая в сложившихся условиях реализации ДПО некоторыми преимуществами, в частности [1; 3]:

- наличие функционирующих в стране органов сертификации по моделям ENQA и ISO 9000, что облегчает получение вузом сертификата соответствия, и создает, тем самым для СМК ДПО перспективу ее развития;
- применение в построении модели модульно-иерархического подхода, позволяющего достаточно просто интегрировать модуль гарантии качества дополнительной профессиональной программы (ГК ДПП) в СМК ДПО высшего учебного заведения.

Модульно-иерархическая модель СМК университета имеет три иерархических уровня: СМК вуза, СМК факультета/института и СМК кафедры (рис. 1). Эти унифицированные по форме модули отличаются на различных уровнях иерархической модели по содержанию, отражая специфику процессов в вузе, на факультете/институте, кафедре. Иерархические взаимосвязи между модулями проектируются на основе реализации внутривузовской цепочки «поставщик – потребитель». Так «СМК института ДПО» входит в модуль «СМК вуза», при этом сам модуль включает модули «СМК подразделений», «ГК ДПП». Глубина декомпозиции модулей зависит от специфики объекта управления, в частности в СМК ДПО интегрируется модуль гарантии качества дополнительной профессиональной программы, эффективное управление которым создает предпосылки для прохождения профессионально-общественной аккредитации в организациях, объединяющих профессиональные сообщества и обладающих соответствующими полномочиями.

СМК ДПО обладает характеристиками (гибкость, воспроизводимость и т. д.), позволяющими ей адаптироваться к изменениям внутренней и внешней среды вуза. При этом совершенствование СМК ДПО в самых общих чертах предусматривает, в частности: анализ уровня зрелости процессов системы качества; способность системы менеджмента качества к модифицированию в связи с изменениями ее нормативно-методической базы (версии стандартов, являющихся основой модели системы качества – ISO 9000 и ENQA, федеральные законы, иные нормативно-правовые акты).

Регулярное самообследование и аудирование уровня системы качества позволяет вузу не только определить текущее состояние его СМК ДПО, но и выявить направление ее совершенствования.

В контексте рассматриваемой модели в БГТУ также реализуется траектория подтверждения соответствия качества оказываемых образовательных услуг дополнительного образования через профессионально-общественную аккредитацию дополнительных профессиональных программ. В 2019 г. 19 образовательных программ учебного центра «БГТУ – АО «Транснефть-Дружба», являющегося структурным подразделением института ДПО вуза, прошли профессионально-общественную аккредитацию, подтвердив соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка отрасли к специалистам и рабочим соответствующего профиля.

Интегрирование институциональной и программной траектории гарантии качества дополнительного профессионального образования в рамках СМК ДПО в современных условиях развития образовательной сферы, несомненно, обладает актуальностью, а типовая модель системы качества (ISO 9000 & ENQA), характеризующаяся модульно-иерархической структурой при ее адаптации к специфике дополнительного профессионального образования представляет практический интерес.

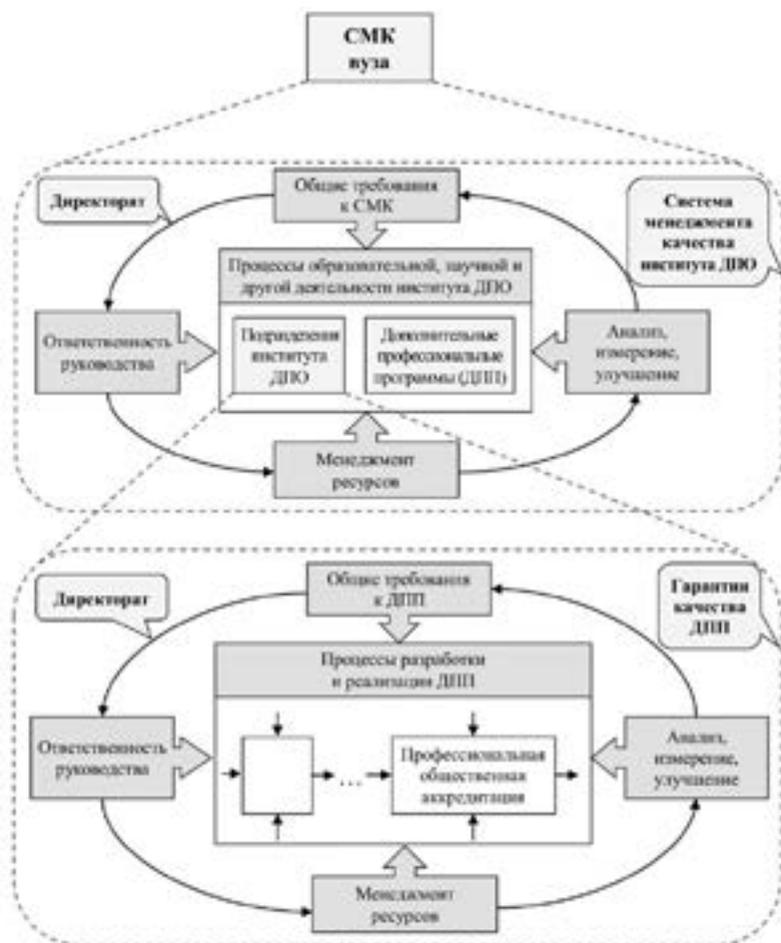


Рис. 1. Фрагмент модульно-иерархической модели SMK ДПО вуза

Применение рассматриваемого подхода к гарантии качества ДПО будет способствовать удовлетворению все заинтересованных сторон в образовательных услугах, реализуемых высшим учебным заведением.

Список использованных источников

1. Гарантия качества образования: монография / В. И. Круглов [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 170 с.
2. Можаяева, Т. П. Система менеджмента качества дополнительного профессионального образования в высшем учебном заведении / Т. П. Можаяева, А. З. Симкин, А. С. Прокурин // Учебный процесс в техническом вузе: сб. науч. трудов. – Брянск: БГТУ, 2020. – С. 159–166.

3. Горленко, О. А. Система качества Брянского государственного технического университета: версия 2015 г.: монография / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можяева. – Брянск: БГТУ, 2015. – 74 с.

Хриптович В. А.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Khriptovich V. A.

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

РОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ROLE OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN ADDITIONAL EDUCATION OF TEACHERS

В статье рассмотрена структура и показаны преимущества развития универсальных компетенций преподавателя как фактора, повышающего эффективность его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход; универсальные компетенции; soft skills; дополнительное образование взрослых; преподаватель вуза.

The structure is considered and the advantages of the development of universal competencies of a teacher are shown, which increases the effectiveness of his professional activity.

Key words: competence-based approach; universal competences; soft skills; additional adult education; professor.

Известно, что уже через 1,5–2 года большая часть не обновляемых знаний в той или иной области перестает давать конкурентное преимущество. Чтобы создать это преимущество, нужно генерировать новые знания. Таким образом, человек обрекается на пожизненное образование (lifelong learning). Концепция «образование через всю жизнь» – это необходимость и попытка отражения новой картины мира, когда глобальные процессы выдвигают новые требования и тенденции к постоянному повышению квалификации работников. Обучение в течение всей жизни становится важным условием жизни человека и обеспечивается через процесс непрерывного образования и саморазвития [3]. Современному специалисту необходимо вырабатывать привычку к приобретению новых знаний: осваивать новые технологии, упрощающие процесс получения информации, получать информацию в режиме «постоянно» из самых разных источников, анализировать и систематизировать ее с целью успешного применения в профессиональной деятельности [2].

Многими авторами утверждается, что помимо профессиональных компетенций, достижимых и измеряемых, специалист XXI века должен обладать и развитыми универсальными компетенциями, зависящими от ин-