

сов повышения квалификации и выявить пожелания и рекомендации слушателей.

В ходе изучения курса слушатели получают электронный раздаточный материал. Ожидается, что, получив значительный объем информации руководители и специалисты смогут применить его в виде конкретных мероприятий по совершенствованию деятельности организации.

В заключение следует отметить, что знания – это основной ресурс, необходимый для приобретения конкурентных преимуществ, а дополнительное образование взрослых призвано решать важнейшие задачи по повышению компетентности руководителей и специалистов предприятий различных отраслей экономики.

Список использованных источников

1. Комплекс мер на 2016–2020 годы по стимулированию внедрения в экономику страны передовых методик и современных международных систем управления качеством, утвержден Премьер-министром Республики Беларусь, 12 сентября 2016 года.

Бессмертная Л. В., Алтынцева Е. Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Biassmertnaya L. V., Altyntsava A. N.

Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

УДК 37.013.83:811.111

ФОРМЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

FORMS AND MEANS OF DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

В статье рассмотрены формы и средства развития иноязычной компетенции на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; дополнительное образование взрослых; учебная деятельность; методический инструментарий.

The forms and means of developing foreign language competence in the classroom and in the course of independent work in the system of additional adult education are considered.

Key words: communicative competence; additional adult education; educational activities; methodological tools.

Важнейшим фактором развития общества в настоящее время становится образование взрослых. Оно играет ведущую роль в образовательном пространстве как по охвату обучающихся, так и по глубине и активности инновационных процессов.

Образовательная программа переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» включает 32 специальности, в том числе специальность «Иностранный язык (английский)». Знание иностранного языка становится необходимой составляющей личной и профессиональной жизни человека. Переподготовка на базе высшего образования по данной специальности позволяет не только получить квалификацию «преподаватель английского языка», но и приобрести знания и умения в области иноязычной компетенции, которые в сочетании с квалификацией в дипломе о высшем образовании значительно расширяют возможности для успешного трудоустройства на рынке труда.

Обучение иностранному языку взрослых предполагает применение методического инструментария, отличного от используемого в системе общего среднего образования. Следует отметить, что весь процесс обучения английскому языку по специальности «Иностранный язык» подчиняется основной цели – формированию коммуникативной компетенции. Преподаватели должны включать в образовательный процесс со взрослыми спектр различных форм, методов, приемов, средств работы, которые позволяют эффективно формировать коммуникативную компетенцию.

Коммуникативная компетенция носит сложный комплексный характер, это совокупность речевой, языковой, лингвистической и учебно-познавательной компетенций. Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания своих систем речевого поведения, соответствующих целям и ситуациям общения [2; 42].

В изучении английского языка каждое занятие разрабатывается, исходя из практической задачи – способности вступать в общение. Взяв коммуникативный метод за основу, важно использовать наряду с ним различные методические приёмы и средства работы со взрослыми.

Наряду с традиционными формами обучения (лекция, практическое занятие) в системе дополнительного образования важно использовать такие, как тематическая дискуссия, деловая игра, круглый стол, конференция. Такие формы проведения занятий позволяют каждому слушателю проявить себя в осмысленной деятельности, почувствовать себя актером, активным участником общения, использовать свои знания по теме и т. п. Такие формы, в первую очередь, призваны снять страх перед общением, а также являются условием повышения интереса к предмету «Иностранный язык» и способствуют формированию коммуникативной мотивации.

На учебных занятиях слушатели часто работают в парах и группах, что мотивирует их практиковать язык и активизирует усвоенную лексику. Такая

деятельность эффективна в развитии различных аспектов коммуникативной компетенции, так как использование языка в этой деятельности гарантирует развитие языковых макро-и микро навыков и компетенций.

Эффективной формой работы является просмотр видеофрагментов со слушателями, обсуждая которые развиваются рефлексивные умения, умения высказать своё мнение, поделиться собственным опытом. Обучающиеся создают и пересказывают истории на заданную тематику, развивая лингвистическую компетентность.

Ролевая деятельность очень эффективна для развития коммуникативной компетентности слушателей. Самым важным условием здесь является то, что ситуации общения должны быть максимально реальными. Так, например, при изучении темы «В магазине», слушатели выполняют роли (продавец, покупатель, администратор и т. д.), с которыми сталкиваются в жизни, дают слушателям возможность выразить себя, укрепить свою уверенность в себе, чтобы использовать язык, который они изучили, и улучшить свои коммуникативные навыки. Такая деятельность доказала свою эффективность в развитии коммуникативной компетентности и повышении интереса и интерактивности аудиторной.

Важным методическим приемом и формой вовлечения слушателей в реальную языковую ситуацию являются задания по самостоятельной работе смотреть новости и фильмы, читать газеты и журналы на английском языке, просматривать новости веб-сайтов и активно общаться в социальных сетях. Это помогает в развитии коммуникативной компетенции, так как знакомит их с различными типами текстов и лексики, а также позволяет поддерживать контакт с английским языком вне аудиторных занятий. Такой вид учебной деятельности по свободному выбору, эффективен в достижении овладения высокого уровня владения языком.

Слушатели могут стесняться говорить в очной дискуссии, но им легче поделиться голосовыми записями или фрагментом письма через устройства социальных сетей. Они учатся на своих ошибках в ходе дискуссий, поскольку удаленность от коллег снижает их стресс от совершения ошибок. Такая деятельность повышает языковую компетентность, а также другие компетенции. Эти инструменты помогают подружиться с носителями языка и получить возможность естественного общения.

Каждый цикл занятий включает комплекс упражнений в решении коммуникативно-познавательных задач на основе мотивационно-обусловленных инструкций и дидактически организованный комплекс тестовых печатных и звуковых материалов, а также комплекс средств неязыковой знаковой системы (фото, комиксы, диаграммы), сгруппированных вокруг определенной проблемы.

Графические материалы являются источником ценной информации, которая сопровождается речевыми ключами в виде вспомогательных таблиц, позволяющими слушателям переводить информацию в вербальный текст.

К индивидуальным коммуникативно-познавательным задачам прилагается список ключевых слов и выражений, устойчивых словосочетаний, которые призваны восполнить пробелы языковых возможностей слушателей.

Все упражнения представляют собой последовательную цепочку приемов и условий дидактического стимулирования коммуникативных потребностей, мотивов и интересов.

Специально для этих целей слушателями был создан блог в Живом Журнале, где у них есть возможность общаться друг с другом на различные темы. Так, в начале знакомства с определённым циклом занятий, слушатели решают проблемную ситуацию, предлагая пути её решения. Например, по теме «Экологические проблемы» велось обсуждение глобальности проблем экологии и, в частности, их влияние на жизнь людей.

Данный этап цикла представляет собой ориентировку в предстоящей деятельности. Таким образом, у слушателей появляется интерес к определенной проблематике. Актуальным является обращение к личному опыту обучающихся и особое внимание к их повседневной жизни. Слушатели имеют возможность быть причастными к обсуждаемым проблемам. Роль побуждения к высказыванию берёт на себя составление ментальных карт. Слушатели используют картинки, рисунки, фотографии, которые соответствуют эмоциям и настроению слушателей. На них всегда реагируют, что является хорошим стимулом к говорению.

Также слушателям предлагаются такие упражнения, как диалог-фантазия (представьте, что станет с жизнью на нашей планете через сто лет, если человек и дальше будет продолжать ее загрязнять), ориентировка в проблеме (определите, какая экологическая проблема требует незамедлительного решения), описание (необходимо описать все последствия научно-технического прогресса для экологии), провокация (использование альтернативных источников энергии: ветряные станции и жизнь животных вблизи них). Слушатели осознают цель предстоящей деятельности и готовы к работе с текстами. На последующем этапе слушатели готовы к информативно-коммуникативному взаимодействию в парах и малых группах. Происходит обмен опытом, который был приобретен в ходе изучения проблем каждым из слушателей. Они обмениваются информацией, задают друг другу вопросы и в конце данного цикла занятий проводится ролевая игра в виде конференции, где представители организации «Greenpeace» приглашают к участию в обсуждении группу специалистов, которая принимает участие в дебатах.

Таким образом, в системе дополнительного образования взрослых используется широкий спектр методического инструментария по овладению иностранным языком в рамках специальности переподготовки. Данный инструментарий позволяет в сжатые сроки обучить иноязычному говорению, сформировать и развить коммуникативную компетенцию слушателей.

Список использованных источников

1. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

Бируля И. А.

Институт дополнительного образования

Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Birulya I. A.

Institute of Continuing Education, Belarusian State University,

Minsk, Belarus

УДК 37.014.6

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS IN MODERN CONDITIONS

В статье характеризуется система довузовской подготовки в Институте дополнительного образования БГУ; представлены особенности комплексной работы по подготовке абитуриентов к сдаче централизованного тестирования.

Ключевые слова: образовательный процесс; мониторинг; дополнительное образование взрослых; образовательные технологии.

The author characterizes the system of pre-university training at the Institute of Additional Education of the Belarusian State University. The features of the complex work on preparing applicants for passing the centralized testing are presented.

Key words: educational process; monitoring; additional adult education; educational technologies.

Согласно Кодексу об образовании система дополнительного образования взрослых относится к такому виду дополнительного образования, который направлен на профессиональное развитие обучающегося и на удовлетворение его познавательных потребностей. К числу образовательных программ системы дополнительного образования взрослых относят образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, которая предусматривает изучение учебных дисциплин, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь (УВО, УССО, УПТО). Главными целями образовательного процесса при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь являются:

- формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в УВО, УССО, УПТО;