

Список использованных источников

1. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

Бируля И. А.

Институт дополнительного образования

Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Birulya I. A.

Institute of Continuing Education, Belarusian State University,

Minsk, Belarus

УДК 37.014.6

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS IN MODERN CONDITIONS

В статье характеризуется система довузовской подготовки в Институте дополнительного образования БГУ; представлены особенности комплексной работы по подготовке абитуриентов к сдаче централизованного тестирования.

Ключевые слова: образовательный процесс; мониторинг; дополнительное образование взрослых; образовательные технологии.

The author characterizes the system of pre-university training at the Institute of Additional Education of the Belarusian State University. The features of the complex work on preparing applicants for passing the centralized testing are presented.

Key words: educational process; monitoring; additional adult education; educational technologies.

Согласно Кодексу об образовании система дополнительного образования взрослых относится к такому виду дополнительного образования, который направлен на профессиональное развитие обучающегося и на удовлетворение его познавательных потребностей. К числу образовательных программ системы дополнительного образования взрослых относят образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, которая предусматривает изучение учебных дисциплин, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь (УВО, УССО, УПТО). Главными целями образовательного процесса при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь являются:

- формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в УВО, УССО, УПТО;

- преодоление разрыва между уровнем подготовки слушателей и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных испытаний при поступлении в УВО, УССО, УПТО;
- адаптация слушателей к получению образования в УВО, УССО, УПТО;
- проведения профессиональной ориентации с выпускниками учреждений общего среднего образования, УПТО, УССО;
- формирование у слушателей патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств, развития чувства личной ответственности и активной жизненной позиции, повышения их интеллектуального уровня и культуры.

Одними из важнейших задач национальной образовательной системы являются модернизация процесса образования и обеспечение качественной подготовки специалистов высокого уровня. Это предполагает необходимость поиска новых путей к привлечению в учреждения высшего образования мотивированной молодежи, стремящейся стать востребованными высококвалифицированными специалистами. Поэтому в БГУ уже долгое время успешно функционирует система довузовской подготовки, первостепенными задачами которой являются формирование качественного состава потенциальных студентов, их адаптация для дальнейшего успешного обучения в учреждениях высшего образования; внедрение методов и средств обучения, основанных на использовании современных информационных технологий; проведение ранней профессиональной ориентации и профессиональной диагностики.

В июле 2020 года на базе факультета доуниверситетского образования (ФДО) создан Институт дополнительного образования (ИДО). Деятельность этого своеобразного координационного центра в системе дополнительного образования взрослых направлена на обучение иностранных и белорусских граждан с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Это позволит оптимизировать научно-методические процессы, приведет к снижению внутренней конкуренции в БГУ, способствует увеличению объема предоставляемых услуг и улучшению качества образовательного процесса. Тем более, что система подготовки, сложившаяся на ФДО, в полной мере отвечает требованиям современного общества по подготовке высококвалифицированного специалиста, учитывает особенности его будущей профессиональной деятельности и способствует выполнению качественного заказа на образование. На протяжении нескольких десятилетий своего существования ФДО осуществлял и в рамках ИДО продолжит комплексную работу по подготовке абитуриентов к прохождению вступительных испытаний и адаптации обучаемых к студенческой жизни.

Заинтересованность учреждений высшего образования в хорошо подготовленном контингенте обучающихся приводит к тому, что перед системой дополнительного образования поставлена достаточно сложная задача – за

минимальный срок подготовить качественного абитуриента. В связи с этим в ИДО совмещаются в процессе обучения общеизвестные методы и приемы работы и инновационные технологии обучения, что дает возможность в достаточно интенсивном темпе существенно пополнить, а также систематизировать и обобщить имеющиеся знания по всем разделам того или иного учебного курса.

Поэтому первостепенными задачами являются учет особенностей контингента обучающихся, оптимальный отбор и рациональное построение содержательной составляющей учебного наполнения изучаемых ими дисциплин, причем в организации деятельности каждого преподавателя лежат принципы индивидуализации и дифференциации обучения, что обеспечивает достаточно высокое качество полученных результатов. Об этом свидетельствуют данные ежегодно проводимого мониторинга.

Учитывая, что у большинства слушателей подготовительного отделения отсутствует должная подготовленность к обучению в системе высшего образования, а в сертификатах централизованного образования по дисциплинам вступительных испытаний от 5 до 25 баллов, работа преподавателя заключается в постоянном поиске таких рациональных методов обучения, которые бы способствовали повышению качества знаний слушателей, росту их познавательной и мотивационной активности, формированию умения самостоятельно получать знания и применять их на практике, позволяли обеспечить плодотворную работу с разным по запросам и потребностям контингентом.

Педагогика располагает множеством образовательных технологий, поэтому образовательный процесс в ИДО строится так, чтобы с помощью активной познавательной деятельности самих обучающихся шло поэтапное формирование знаний, умений и навыков. К основным направлениям деятельности преподавателя относятся ориентация учебного процесса на формирование и развитие разноуровневой и разнохарактерной учебной деятельности; рост мотивированности обучаемых. Но в качестве ведущей, учитывающей специфику довузовского обучения все же выступает технология исследования, так как она способствует формированию важнейших ключевых компетенций слушателей. Интересен также опыт применения эвристических методов обучения на занятиях по физике и химии, использование заданий практикоориентированного содержания на занятиях по математике, обществоведению, русскому, белорусскому и английскому языкам, занимательной и исторической информации на занятиях по истории Беларуси. И хотя этот год внес свои коррективы в сферу образования, в том числе и в систему дополнительного образования взрослых, преподавательскому составу ФДО, чтобы не сорвать подготовку к ЦТ, закончить успешно начатое в традиционных формах, пришлось в максимально сжатые сроки переходить на разнообразные образовательные платформы. Можно назвать некоторые организационные формы, которые успешно были использованы

и используются на сегодняшний день: дистанционное обучение (on-line-практические занятия), сетевое взаимодействие (компьютерное тестирование, e-mail-консультации).

Разнообразие выбора учебной траектории образовательного процесса способствует не только повышению уровня мотивированности, но и в целом уровня обученности слушателя. Имеющийся существенный дидактический потенциал современных информационно-коммуникативных технологий свидетельствует о целесообразности широкого их внедрения и применения, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых.

И как результат успешной деятельности в таких непростых эпидемиологических условиях – повышение результатов вступительных испытаний слушателями подготовительного отделения для белорусских граждан ФДО. Анализ результативности сдачи централизованного тестирования в год поступления и в год выпуска слушателей свидетельствует о значительном повышении баллов – в среднем на 25–37 % по дисциплине.

Таким образом, система дополнительного образования зарекомендовала себя как одна из действенных форм подготовки к поступлению в учреждения высшего образования, которая действительно повышает познавательную и мотивационную активность обучающихся, формирует умения самостоятельно добывать знания.

Гермацкая Е. И.

Республиканский отряд специального назначения
МЧС Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Germatskaya E. I.

Republican Special Purpose Unit of The Ministry of Emergency
Situations of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 159.9:614.8

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTELLECTUAL COMPONENT OF EXTREME ACTIVITIES

В статье описаны условия трудовой деятельности специалистов экстремальных профессий, рассмотрена структура интеллектуальных способностей и их роль в экстремальных видах деятельности.

Ключевые слова: экстремальные виды деятельности; интеллектуальные способности; специалисты экстремальных профессий; профессиональные навыки и умения.

The article describes the working conditions of specialists in extreme professions, considers the structure of intellectual abilities and their role in extreme activities.

Key words: extreme activities; intellectual abilities; specialists of extreme professions; professional skills and abilities.