

и используются на сегодняшний день: дистанционное обучение (on-line-практические занятия), сетевое взаимодействие (компьютерное тестирование, e-mail-консультации).

Разнообразие выбора учебной траектории образовательного процесса способствует не только повышению уровня мотивированности, но и в целом уровня обученности слушателя. Имеющийся существенный дидактический потенциал современных информационно-коммуникативных технологий свидетельствует о целесообразности широкого их внедрения и применения, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых.

И как результат успешной деятельности в таких непростых эпидемиологических условиях – повышение результатов вступительных испытаний слушателями подготовительного отделения для белорусских граждан ФДО. Анализ результативности сдачи централизованного тестирования в год поступления и в год выпуска слушателей свидетельствует о значительном повышении баллов – в среднем на 25–37 % по дисциплине.

Таким образом, система дополнительного образования зарекомендовала себя как одна из действенных форм подготовки к поступлению в учреждения высшего образования, которая действительно повышает познавательную и мотивационную активность обучающихся, формирует умения самостоятельно добывать знания.

Гермацкая Е. И.

Республиканский отряд специального назначения
МЧС Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Germatskaya E. I.

Republican Special Purpose Unit of The Ministry of Emergency
Situations of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 159.9:614.8

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTELLECTUAL COMPONENT OF EXTREME ACTIVITIES

В статье описаны условия трудовой деятельности специалистов экстремальных профессий, рассмотрена структура интеллектуальных способностей и их роль в экстремальных видах деятельности.

Ключевые слова: экстремальные виды деятельности; интеллектуальные способности; специалисты экстремальных профессий; профессиональные навыки и умения.

The article describes the working conditions of specialists in extreme professions, considers the structure of intellectual abilities and their role in extreme activities.

Key words: extreme activities; intellectual abilities; specialists of extreme professions; professional skills and abilities.

Для успешного выполнения поставленных перед ним профессиональных задач каждый специалист на своем рабочем месте должен обладать определенным набором личностных качеств, необходимых для каждого конкретного вида профессиональной деятельности. Поэтому представляется необходимым изучать профессионально важные качества, необходимые для различных профессий, степень их выраженности у отдельных работников. Это особенно актуально для профессий экстремального профиля, так как ценой их профессиональных ошибок может быть человеческая жизнь.

Особенностью профессиональной деятельности сотрудников экстремальных профессий, которая проходит в особых условиях и отличается тем, что на специалиста воздействуют большое количество стрессогенных факторов, действие которых при недостаточной выраженности профессионально важных качеств приводит к снижению эффективности выполнения служебных задач и профессиональному выгоранию сотрудников.

Необходимые для каждого вида трудовой деятельности профессиональные качества и свойства специалиста развиваются в процессе его профессионального становления или компенсируются другими навыками и умениями с помощью различных механизмов действия. В экстремальных ситуациях, к которым относятся пожары и другие чрезвычайные происшествия, требования к отдельным психическим свойствам и качествам специалиста резко повышаются и многие механизмы компенсации не действуют.

В процессе обучения и профессионального развития деятельность сотрудника совершенствуется, сокращается время выполнения действий и повышается их точность. Процесс формирования умений и навыков специалистов экстремальных профессий является долгим и сложным, потому что не бывает одинаковых чрезвычайных ситуаций. Наиболее сложным оказывается процесс принятия решений. В условиях неопределенности деятельности значительная часть времени, необходимой для проведения спасательной операции, затрачивается на принятие решения. Увеличение времени принятия решения обусловлено не только недостаточной информацией или слабой профессиональной подготовленностью, но, в большинстве случаев страхом за последствия своих действий, за возможность ошибки. Кроме того, специалист, обладающий только профессиональным опытом действий в стандартных ситуациях, не в состоянии надежно действовать в нестандартной ситуации.

Методика формирования умения отличается от процесса выработки необходимых навыков, умение по своей структуре является более сложным образованием, чем навык. Навык – это действие, доведенное до наивысшей степени совершенства, которое выполняется автоматически. Умение – сознательное действие, которое производится в новой, постоянно изменяющейся обстановке. К ведущим свойствам психики, которые обеспечивают

успешность действий, относятся оперативное мышление и предвосхищение реакций (прогнозирование). Именно с помощью этих способностей человек может по отдельным признакам еще не произошедших событий предугадать ход их развития. Основой формирования способности прогнозировать возможные варианты развития тех или иных событий являются постоянное совершенствование имеющихся знаний, навыков и умений, развитие общих и специальных способностей.

Согласно философскому определению, интеллект/ум (от лат. intellectus – ум, рассудок) – это общий умственный потенциал человека, степень реализации способностей, которые он целесообразно использует для приспособления к жизни.

М. А. Холодная выделяет четыре основных аспекта функционирования интеллекта, характеризующие четыре типа интеллектуальных способностей: конвергентные способности, дивергентные способности (или креативность), обучаемость и познавательные стили.

Конвергентные способности обнаруживают себя в показателях эффективности процесса переработки информации, в первую очередь, в показателях правильности и скорости нахождения единственно возможного (нормативного) ответа в соответствии с требованиями заданной ситуации.

Дивергентные способности (креативность) – это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности. В качестве критериев креативности рассматривают комплекс определенных свойств интеллектуальной деятельности, таких, как беглость идей, оригинальность, восприимчивость к необычным деталям и метафоричность мышления.

При широкой трактовке обучаемость рассматривается как общая способность к усвоению новых знаний. В более узком смысле слова обучаемость – это величина и темп прироста эффективности интеллектуальной деятельности под влиянием тех или других обучающих воздействий.

Познавательные стили – это индивидуально-своеобразные способы переработки информации об актуальной ситуации (способы ее восприятия, оценивания, категоризации и т. д.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интеллектуальные способности специалиста имеют сложную структуру. Интеллект понимается как способность человека мыслить, принимать решения, целесообразно использовать свои способности для успешного выполнения определенного рода деятельности. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в выполнении человеком разнообразных социальных ролей. В условиях экстремальной деятельности необходима высокая степень развития всех видов интеллектуальных способностей, а особенно дивергентных (креативных). Выполнение профессиональных задач в условиях постоянно меняющейся обстановки, необходимости принятия решений в условиях не-

достатка актуальной информации и времени требует от специалиста совершенствования профессиональных навыков, умений и способностей, в том числе интеллектуальных.

Список использованных источников

1. *Гермацкая, Е. И.* Психологические аспекты профессионально-важных качеств пожарных-спасателей / Е. И. Гермацкая // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2020. – Т. 4. – № 1. – С. 96–105.
2. *Кремень, М. А.* Спасателю о психологии / М. А. Кремень. – Минск: Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
4. *Кравцова, Н. М.* Структура интеллектуальных способностей человека [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 91–93. – Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8132>. – Дата доступа: 10.09.2020.

Жудро М. М., Грибанова Ж. М.

Могилевский государственный областной институт
развития образования, Могилев, Беларусь

Zhudro M. M., Gribanova Zh. M.

Mogilev state regional Institute of education development,
Mogilev, Belarus

УДК 378.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGICAL SUPPORT OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

В статье раскрыты методические формы работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования в рамках непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; педагогические работники учреждений дошкольного образования; формы работы.

Methodological forms of work with teachers of preschool educational institutions in the framework of continuing professional education are revealed.

Key words: continuing education; teaching staff of preschool education institutions; forms of work.

Непрерывное образование предполагает обеспечение каждому человеку постоянного развития, обновление его творческого потенциала на протяжении всей жизни.