

достатка актуальной информации и времени требует от специалиста совершенствования профессиональных навыков, умений и способностей, в том числе интеллектуальных.

Список использованных источников

1. *Гермацкая, Е. И.* Психологические аспекты профессионально-важных качеств пожарных-спасателей / Е. И. Гермацкая // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2020. – Т. 4. – № 1. – С. 96–105.
2. *Кремень, М. А.* Спасателю о психологии / М. А. Кремень. – Минск: Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
4. *Кравцова, Н. М.* Структура интеллектуальных способностей человека [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 91–93. – Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8132>. – Дата доступа: 10.09.2020.

Жудро М. М., Грибанова Ж. М.

Могилевский государственный областной институт
развития образования, Могилев, Беларусь

Zhudro M. M., Gribanova Zh. M.

Mogilev state regional Institute of education development,
Mogilev, Belarus

УДК 378.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGICAL SUPPORT OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

В статье раскрыты методические формы работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования в рамках непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; педагогические работники учреждений дошкольного образования; формы работы.

Methodological forms of work with teachers of preschool educational institutions in the framework of continuing professional education are revealed.

Key words: continuing education; teaching staff of preschool education institutions; forms of work.

Непрерывное образование предполагает обеспечение каждому человеку постоянного развития, обновление его творческого потенциала на протяжении всей жизни.

Основатель современного представления о непрерывном образовании Ян Амос Коменский определил ядро, смысл непрерывного образования, а сегодня это отражено в концепции непрерывного образования – «обучения через всю жизнь».

Непрерывное образование взрослых осуществляется в процессе повышения квалификации и на мероприятиях дополнительного образования взрослых.

Методистами отдела дошкольного и начального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» проводится планомерная работа в данном направлении, которая обеспечивает профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие личности каждого педагогического работника на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений, реализуя тем самым личностно ориентированный подход в данном виде деятельности.

Возникшая эпидемиологическая ситуация в стране создала необходимость проведения методических форм работы с использованием электронных сервисов:

- отечественной платформы NavekMeet – защищенной, полнофункциональной системы видеоконференций с открытым исходным кодом;
- сервиса «Google Формы», который обеспечивает обратную связь. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы;
- сервиса «Google Диск», который органично включается в образовательный процесс, делает его более динамичным и эффективным.

Самой распространенной платформой при проведении мероприятий межкурсового периода является Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.

На данной платформе проводятся разнообразные формы работы. Остановимся на некоторых из них.

С целью повышения профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей учреждений дошкольного образования в вопросах осуществления современных подходов к управлению учреждениями образования были проведены семинары по темам «Реализация здоровьесберегающего подхода как условие повышения качества дошкольного образования», «Основы управления учреждением дошкольного образования» и др. Для руководителей учреждений дошкольного образования, работающих в сельской местности, был проведен семинар по теме «Организация образовательного процесса в малокомплектном учреждении дошкольного образования», направленный на пополнение знаний о нормативном правовом и научно-методическом обеспечении образовательного процесса, об особенностях организации методической работы в малокомплектном учреждении дошкольного образования.

Для руководителей учреждений дошкольного образования, заместителей заведующих по основной деятельности по теме «Формирование толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования» был проведен семинар, который был направлен на развитие профессиональной компетентности участников по формированию толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Участники актуализировали знания об особенностях формирования толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования, расширили знания об использовании разных форм работы педагогическими работниками учреждения дошкольного образования с субъектами образовательного процесса по формированию толерантной культуры. Эффективным было знакомство с комплексным подходом руководителя и педагогическими работниками государственного учреждения образования «Ясли-сад № 34 г. Могилева» по формированию толерантной культуры у субъектов образовательного процесса.

За круглым столом «Формы и методы включения родителей в образовательный процесс руководители учреждений дошкольного образования пополнили собственный опыт по развитию управленческой инициативы по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников. Руководители учреждений дошкольного образования имели возможность познакомиться с эффективным опытом работы государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилева» по проведению панельной дискуссии «Мировое кафе», принять участие в обучающем тренинге «Как воспитать самостоятельность у ребенка».

На вебинаре для заместителей заведующих по основной деятельности, руководителей методических объединений по реализации обновленного содержания учебной программы дошкольного образования участники расширили свою профессиональную компетентность: проанализировали изменения в содержании обновленной учебной программы дошкольного образования, расширили знания по реализации обновленного содержания учебной программы дошкольного образования. В ходе проведения мероприятия совершенствовалась профессиональная коммуникация участников.

Методистами отдела проведена серия проблемных семинаров для заведующих, заместителей заведующих по основной деятельности, педагогических работников учреждений дошкольного образования по теме «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» и др. Серия проблемных семинаров была направлена на совершенствование профессиональных умений участников по организации исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Итогом проделанной работы стало проведение неконференции для педагогических работников учреждений дошкольного образования по теме

«Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» в форме вебинара.

Считаем эффективной формой работы проведение семинара-практикума для специалистов и методистов Р(Г)УМК, заместителей руководителей учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного и общего среднего образования по теме «Организация работы по преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования» с целью совершенствования профессиональной компетентности участников в организации работы по преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования. В ходе мероприятия педагоги актуализировали теоретические и методические аспекты организации работы по осуществлению преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования; расширили знания по преемственности содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования и содержания учебных программ предметов, изучаемых в I классе; совершенствовали профессиональную коммуникацию участников семинара-практикума.

Большое внимание уделяется мероприятиям дополнительного образования музыкальных руководителей учреждений дошкольного образования. Для них прошла серия мероприятий: семинар-практикум по теме «Формирование основ эстетической культуры средствами музыкального искусства», где участники дополнили знания о педагогических условиях формирования основ эстетической культуры средствами музыкального искусства, практическим путем освоили современные формы, методы работы по формированию основ эстетической культуры воспитанников в разных видах музыкальной деятельности; практикум по теме «Развитие танцевального творчества детей дошкольного возраста», который был направлен на повышение профессиональной компетентности музыкальных руководителей учреждений дошкольного образования в развитии танцевального творчества детей дошкольного возраста и др.

Для руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования провели методический практикум по теме «Обучение детей плаванию в учреждении дошкольного образования», что способствовало повышению профессиональной компетентности в обучении детей плаванию в условиях учреждения дошкольного образования, семинар-практикум по теме «Обучение детей дошкольного возраста спортивным упражнениям и элементам спортивных игр», который способствовал пополнению теоретических знаний об обучении детей дошкольного возраста спортивным упражнениям и элементам спортивных игр в условиях учреждения дошкольного образования, обогащению знаний об основных подходах к планированию физкультурных занятий по обучению детей элементам спортивных игр в рамках учебной программы дошкольного образования.

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования учреждений дошкольного образования прово-

дился веб-квест (дистанционный марафон) по теме «Особенности организации изобразительной деятельности в учреждении дошкольного образования», мастер-класс по теме «Кинотренинг – способ педагогической рефлексии» и др.

Таким образом, методическая работа с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в рамках их непрерывного образования разнообразна как по форме, так и по содержанию. Главное, она способствует саморазвитию педагога в процессе его личностно-профессионального роста.

Зайцев И. С.

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

Zaitsev I. S.

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.04

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА К ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE ASPECT OF CURRENT SOCIAL DEMAND FOR HIGHER SCHOOL

Представленные материалы отражают некоторые актуальные позиции в подходе к дополнительному образованию взрослых с точки зрения востребованности на современном этапе общественного развития.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров; социальный заказ; профессиональное совершенствование.

The presented materials reflect some current positions in the approach to supplementary education from the point of view of demand at the present stage of social development.

Key words: additional education for adults; advanced training and retraining of teaching staff; social order; professional development.

Дополнительное образование взрослых ориентировано на придание принципиально новой качественной направленности педагогической деятельности готовых специалистов, владеющих определенным профессиональным багажом, удовлетворяющим потребности переориентации собственных практических достижений в области предоставления адекватных образовательных услуг. Такое понимание разумеет подлинную качественность процесса образования.

С позиции эффективности повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров важен вопрос активизации эмоционального интел-