

дился веб-квест (дистанционный марафон) по теме «Особенности организации изобразительной деятельности в учреждении дошкольного образования», мастер-класс по теме «Кинотренинг – способ педагогической рефлексии» и др.

Таким образом, методическая работа с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в рамках их непрерывного образования разнообразна как по форме, так и по содержанию. Главное, она способствует саморазвитию педагога в процессе его личностно-профессионального роста.

Зайцев И. С.

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

Zaitsev I. S.

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.04

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА К ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE ASPECT OF CURRENT SOCIAL DEMAND FOR HIGHER SCHOOL

Представленные материалы отражают некоторые актуальные позиции в подходе к дополнительному образованию взрослых с точки зрения востребованности на современном этапе общественного развития.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров; социальный заказ; профессиональное совершенствование.

The presented materials reflect some current positions in the approach to supplementary education from the point of view of demand at the present stage of social development.

Key words: additional education for adults; advanced training and retraining of teaching staff; social order; professional development.

Дополнительное образование взрослых ориентировано на придание принципиально новой качественной направленности педагогической деятельности готовых специалистов, владеющих определенным профессиональным багажом, удовлетворяющим потребности переориентации собственных практических достижений в области предоставления адекватных образовательных услуг. Такое понимание разумеет подлинную качественность процесса образования.

С позиции эффективности повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров важен вопрос активизации эмоционального интел-

лекта, необходимого для понимания эмоционального состояния участников учебной деятельности и реализации управления собственным состоянием, что является непреложной составляющей качества образовательного процесса [2]. Это реально в условиях очной организации. В ситуации же преимущественного выбора дистанционного формата обучения эмоциональный интеллект как гарант качества получения образовательных услуг «отключен» из-за отсутствия таких существенных составляющих для адекватного осмысления новых знаний и переосмысления уже имеющихся, как открытость и диалогичность [2].

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров – ведущие виды образовательных услуг для взрослых, понимаемые как самостоятельные формы совершенствования профессиональной деятельности, как необходимое продолжение основного образования, основанное на учете наличия у слушателей устоявшихся индивидуальных образовательных стереотипов. Уже достаточно сформировавшийся специалист через включение в образовательный процесс испытывает надобность адаптироваться в качественно изменившихся социальных условиях, что определяет логику понимания дополнительного образования взрослых как формы адаптации к новым условиям. Это – верно, но однобоко, поскольку лишь приспособление слушателей к образовательной данности не явится гарантом качества получения образовательных услуг. Эффективность в не меньшей мере задана будет и фактом приспособления этой данности к потребностям ее участников. Следовательно, система дополнительного образования при организации процесса предоставления услуг в качестве ориентира должна видеть и индивидуальные запросы, и социальный заказ. Такая позиция реализуема при условии постоянного переосмысления приобретенных в прошлом специальных знаний с учетом качественных дополнений не только профессионального, но и личностного потенциала педагога. В основе оптимизации процесса дополнительного образования лежит учет настоятельности повышения качества профессионального совершенствования в русле динамики социума.

Неоспорим факт перманентного накопления новых данных. Отмечается возрастание интенсивности тенденции появления на педагогическом поле качественно нового. Важно четко ориентироваться, что из всего многообразия новшеств действительно оправдано к использованию на практике. С такой позиции очевидно, что образовательный процесс субъективирован личностью преподавателя. Следует для продуцирования отбирать то, что может быть обосновано в качестве наиболее приемлемого. Актуально создание возможности в условиях дополнительного образования взрослых направленности не на краткосрочную программу (которую также следует учитывать), а, в первую очередь, на программу, ориентированную на длительный срок. Это требует отказа от простой вербализации знаний в пользу их осознания, чему поспособствует всестороннее рассмотрение и анализ

разнообразных научных позиций. Отмеченное реально при отказе от стремления к охвату самого широкого круга вопросов с выбором преподавателем именно того знаниевого спектра, который может быть актуально принят слушателями. Другими словами – выбор в пользу не количественной, а качественной стороны знаниевого багажа,

Дополнительное образование решает проблему формирования специалиста, способного индивидуально творчески актуализировать полученные знания при организации образовательного пространства в соответствие современным тенденциям педагогической деятельности. Следовательно, переподготовка и повышение квалификации – составляющие непрерывного образования, ориентированного на совершенствование профессионального багажа, приобретенного в рамках основного образования. Дополнительное образование взрослых есть продолжение решения кардинального вопроса высшей школы – подготовка профессиональных педагогических кадров через обогащение наличествующего педагогического потенциала с целью его последующей практической оптимизации [1].

Таким образом, актуализирован вопрос такой организации дополнительного образования взрослых, которая максимально обеспечит социальный заказ в высококвалифицированных специалистах.

Список использованных источников

1. *Зайцев, И. С.* Вопросы подготовки специалистов на современном этапе / И. С. Зайцев // Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля: материалы междунар. науч.-практ. конф., Курск, 18–20 мар. 2015 г.: в 2 т. / под ред. А. В. Репринцева. – Курск: Изд-во ООО «Мечта», 2015. – Т. 1. – С. 354–356.

2. *Тюрина, В. А.* Эмоциональный интеллект как составляющая профессиональной компетентности курсантов высших учебных заведений МВД Украины / В. А. Тюрина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 23–24 окт. 2014 г. / под ред. С. Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2014. – Т. 1 – С. 77–82.