

Новае ў вучэбным працэсе



В.Л. КЛЮНЯ, Л.И. ДАКУКО

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Реформистская деятельность по превращению экономики Республики Беларусь в саморегулируемую рыночную систему наталкивается на трудности, связанные со слабой подготовленностью большинства членов общества к работе в рыночных условиях. Сегодня, как никогда, особую актуальность приобрела проблема формирования рыночного экономического мышления, совершенствования экономического образования граждан республики. Важным направлением решения этой проблемы является обеспечение неразрывной связи между переходом к рыночной экономике и подготовкой новых поколений белорусских специалистов, которые должны составить прочную и эффективную кадровую базу прогрессивных рыночных реформ.

Один из вариантов подготовки специалистов с учетом потребностей рыночной экономики был предложен и опробован в Белорусском государственном университете. На наш взгляд, этот вариант заслуживает особого внимания, так как, во-первых, касается направлений и путей совершенствования экономической подготовки студентов, обучающихся на естественных факультетах, для которых проблема трудоустройства в нынешних условиях является особенно острой, и, во-вторых, с минимальными затратами времени и средств позволяет подготовить специалистов, пользующихся повышенным спросом на белорусском рынке труда.

Экономическая подготовка студентов естественных факультетов осуществляется прежде всего в курсе "Основы экономической теории", на изучение которого на различных факультетах отводится от 56 до 110 часов. На ряде факультетов были введены экономические спецкурсы по выбору, это, бесспорно, пополнило багаж знаний студентов, однако не улучшило экономической подготовки выпускников.

В условиях рыночных реформ, когда активно идут процессы разгосударствления, приватизации, разукрупнения хозяйственных структур, зарождения мелкого бизнеса, развития инфраструктуры рынка, на студентов-выпускников возлагаются новые, нетрадиционные задачи, решение которых требует самостоятельных экономических оценок, суждений, расчетов. Обеспечить такой уровень вузовской экономической подготовки на основе традиционного подхода, предполагающего увеличение количества часов, отводимых на изучение экономических дисциплин, не представляется возможным. Необходимо изменение сложившейся структуры экономического образования студентов, что первыми осознали совет и деканат механико-математического факультета университета. Они выступили с инициативой введения дополнительной экономической специализации студентов производственного потока, которую поддержали ректорат и

кафедра экономической теории. При этом руководствовались такими соображениями, что если к специальным математическим знаниям добавить знания общеэкономического, хозяйственно-правового и узкоэкономического профиля (например, в области финансово-кредитных расчетов, налогообложения и т.д.), то общество получит специалиста, крайне необходимого национальному хозяйству. Да и с точки зрения социальной защищенности молодого специалиста получение экономической специализации дает будущему выпускнику-математику дополнительные шансы для самостоятельного трудоустройства. Не случайно поэтому вот уже на протяжении трех лет до 80% студентов математиков и механиков выбирают дополнительное образование как вариант совершенствования своей экономической подготовки.

Для практического осуществления работы по специализации кафедрой экономической теории проведена значительная организационно-методическая работа. Прежде всего был разработан, обсужден и утвержден на заседании кафедры и совета механико-математического факультета перечень экономических дисциплин, обеспечивающих специализацию. При формировании этого перечня исходили из того обстоятельства, что для получения статуса дополнительной учебной квалификации "экономист" количество часов, отводимых на изучение экономических дисциплин, должно превысить 1000-часовой порог. В рамках этого бюджета времени набор экономических дисциплин определялся с учетом того реального факта, что экономические сведения разрозненного характера не способствуют формированию целостного представления об экономической системе общества. Необходимо было подать в программе подготовки базовый курс экономической теории так, чтобы он не только являлся мировоззренческим фундаментом для формирования экономического мышления, но и содержал конкретную прагматическую основу специальных экономических знаний. В этих целях в рамках специализации излагается 16-часовой курс "Введение в экономику", где изучаются основы экономических знаний и прослеживается эволюция развития экономической науки, а затем дается углубленное изложение микро- и макроэкономической теории. Перечень специальных экономических дисциплин включает в первую очередь те дисциплины, где в большом объеме применяется математический аппарат для экономического анализа, что обеспечивает оптимальный вариант использования специальных математических знаний для экономической подготовки. По этим соображениям в перечень специальных экономических дисциплин были включены курсы: бухгалтерский учет, финансы, кредит и банки, налоги и налогообложение, рынок ценных бумаг, анализ финансово-хозяйственной деятельности, основы внешнеэкономических коммерческих расчетов.

Учитывая, что по роду производственной деятельности специалист-математик, принимая решения на уровне хозяйствующих субъектов, сталкивается с массой хозяйственно-правовых, социально-экономических, психолого-этических проблем, мы включили в программу подготовки специальный блок дисциплин, систематизирующий знания в области предпринимательской деятельности. Этот блок составляют следующие дисциплины: основы предпринимательской деятельности, экономика фирмы, менеджмент, маркетинг, правовое обеспечение экономической деятельности, страховое дело.

В рамках специализации экономическая подготовка, которая осуществляется в течение пяти семестров, предусматривает сдачу зачетов и экзаменов и завершается на 5-м курсе сдачей государственного экзамена. В программу государственного экзамена включаются узловые теоретические вопросы и решения конкретных практических задач по экономической теории, финансам, бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности, экономике фирмы, кредитно-банковским операциям. По завершении экономической подготовки студенту выдается свидетельство о присвоении дополнительной экономической квалификации (действительное при наличии диплома по основной специальности). Как показывает практика, подобное свидетельство является нормативно-правовой гарантией студенту-выпускнику механико-математического факультета для трудоустройства в различные экономические службы как государственных, так и негосударственных предпринимательских структур.

Важным этапом экономической подготовки в рамках специализации является учебно-производственная практика, которую проходят в течение месяца студенты 4-го курса во время летних каникул. Место прохождения практики сту-

денты определяют сами, прежде всего с учетом сформировавшегося профессионально-экономического интереса и постоянного места своего проживания, рассматривая его как реально возможный вариант своего будущего трудоустройства. На основе представленного отношения от организации, принимающей студента на практику, и с учетом характера и вида предстоящей работы студенты-практиканты подразделяются на группы: маркетологи, банковские служащие, менеджеры, финансисты, бухгалтеры. Такой подход позволяет обеспечить должный уровень руководства практикой со стороны кафедры, ибо с учетом профиля группы руководителями практики назначаются преподаватели, ведущие теоретический курс по данной специализации. Программа практики предусматривает как выполнение общих заданий по анализу экономической деятельности, так и специальных заданий с учетом групповой специализации, оформление письменного отчета по всем разделам и видам заданий, а также сдачу дифференцированного зачета по предоставленному отчету. О целесообразности и пользе такой учебно-производственной практики можно судить не только по приобретению практических навыков экономического анализа и формированию интереса к углубленному изучению той или иной экономической дисциплины, но и по количеству студентов (как правило, не менее 70%), которые в ходе практики определяют место своей будущей работы.

Опробированный на механико-математическом факультете вариант подготовки специалистов с учетом потребностей рыночной экономики вызвал интерес у студентов и администрации других естественных факультетов. Так, два года назад к этой работе подключились студенты биологического факультета, которые в этом году завершают подготовку по дополнительной экономической специализации.

Хотя на пути совершенствования экономического образования студентов еще немало проблем, есть уверенность, что введение дополнительных экономических специализаций обеспечит выпускникам БГУ такой уровень экономических знаний, который позволит им квалифицированно разбираться в логике экономических процессов и явлений, эффективно влиять на ход и тенденции экономического развития в условиях рынка.