

IV СЕКЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Карпиевич Е. Ф.

Учебно-методическая лаборатория инноваций в образовании,
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Karpiyevich A. F.

Laboratory of Innovation in Education, Belarusian State University,
Minsk, Belarus

УДК 378.147:004.9

ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)

PROMOTING INNOVATIVE TEACHING (PRINTEL PROJECT IMPLEMENTATION)

В статье рассматриваются направления поддержки внедрения новых педагогических подходов, инновационных методов преподавания и электронных средств обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение; «перевернутое» обучение; электронное обучение.

The use of new pedagogical approaches, innovative teaching and learning methods, improved technologies, and online learning tools is described.

Keywords: blended learning; flipped classroom; e-learning technologies.

Трансформация цели университетского образования от передачи преподавателем знаний студенту к развитию навыков самообучения и реализации индивидуальной образовательной траектории изменяет понимание роли педагогов и обучаемых в образовательном процессе. Это предполагает модернизацию содержания, разработку инновационных образовательных программ, развитие онлайн-дидактики и активное применение интерактивных методов обучения. Осуществление таких трансформаций во многом осуществляется посредством распространения международного опыта через совместные проекты.

С 2017 года и по настоящее время Белорусский государственный университет принимает участие в международном проекте Эразмус+ «Изменения в образовательной среде: продвижение инновационного преподавания и обучения для улучшения образовательной деятельности студентов в странах Восточного партнерства. PRINTEL», в котором, наряду с другими универ-

ситетами Беларуси, задействованы также университеты Армении, Грузии, Бельгии, Испании, Португалии, Швеции. Данный проект призван содействовать «большей осведомленности о типах и методах инновационного и технологически-продвинутого преподавания и обучения, а также распространению лучших практик внутри и между вузами в странах-партнерах».

В процессе реализации проекта для преподавателей и сотрудников организован ряд тренингов в университетах-партнерах по изучению практик зарубежных вузов в области применения инновационных методов в преподавании, разработана программа повышения квалификации «Инновационные технологии активного обучения» для ППС БГУ, а также организована серия внутривузовских обучающих семинаров по актуальным темам: активное обучение с использованием ИКТ; видеотехнологии в преподавании и обучении; мобильные приложения и геймификация в образовательном процессе; технология «Перевернутый класс»; технология гибридного (смешанного) преподавания и обучения.

Обучение, в котором приняли участие около 220 преподавателей, инициировало важные процессы, которые касаются изменения характера взаимодействия в аудитории через расширение перечня методов и форм обучения, реорганизацию учебных аудиторий, развитие навыков самостоятельной работы в условиях индивидуализации обучения.

Помимо этого в университете осуществляется разработка новых документов, которые нормативно закрепляют инновации, касающиеся изменения инфраструктуры образования, обновления научно-методических материалов, разработки новых педагогических инструментов.

Совокупность данных процессов во многом гарантируют устойчивость трансформаций в рамках ряда направлений работы.

Расширение возможностей использования элементов смешанного (гибридного) обучения при реализации образовательных программ

За последний год происходило не только активное внедрение в образовательный процесс БГУ элементов дистанционного (смешанного/гибридного) обучения, но значительно повысилось качество разработки электронного образовательного контента. Обеспечивалось хорошее структурирование курсов на Образовательном портале БГУ через выделение теоретической части, в соответствии с учебной программой дисциплины и с учетом особенностей дисциплины (презентации, текстовые файлы, ссылки на книги; видеолекции), а также практической части, включающей практико-ориентированные, эвристические, творческие задания, а также обязательную обратную связь.

Использование электронных средств обучения в БГУ закреплено Положением «Об использовании электронных средств обучения в БГУ», утвержденным приказом ректора от 05.02.2019. Нормативно закрепленное использование электронных средств обучения (далее – ЭСО) позволило

организовать образовательный процесс в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации во II семестре 2019–2020 уч. г., обеспечив проведение лекционных, семинарских практических занятий, а также управляемой самостоятельной работы с использованием ЭСО в форме вебинаров, видеоконференций, форумов, дискуссий, чатов (видеочатов) и др.

Повышение качества подготовки и использования учебных видеоматериалов

В настоящее время актуальной является задача оптимизации использования учебных видеоматериалов, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию освоения содержания.

Знакомство с опытом работы зарубежных университетов, участие в программе повышения квалификации и семинарах-тренингах активизировало запрос на внедрение различных типов видеоматериалов. Речь идет об использовании не только видеолекций, видеофильмов, но также и учебной анимации, видеоскрайбинга, видеоинфографики и др.

Разработанное Положение «О производстве учебного видео» расширяет комплекс задач применения учебных материалов в образовательном процессе (не только для получения информации и закрепления знаний, но также проверки понимания обучающимися материала; создания индивидуального образовательного продукта и реализации своего творческого потенциала).

В перспективе планируется более активное привлечение преподавателей к самостоятельному производству учебного видео и видеолекций.

Внедрение в образовательный процесс технологии активного обучения

Необходимо отметить, что сегодня актуальность сохраняют технологии, которые базируются на совместной деятельности, интенсивной коммуникации, привлечении учебных материалов и образовательных ресурсов посредством ЭСО.

Большой интерес у преподавателей вызывает «перевернутое обучение», которое можно отнести как к технологии дистанционного обучения, так и к активному обучению. Данная практика позволяет работать с новым учебным материалом в аудиовизуальном формате вне аудитории, а также организовывать активную совместную деятельность студентов и преподавателя в учебной аудитории по выполнению заданий, проектов, решению ситуационных задач, критическому анализу самостоятельно освоенного содержания.

Традиционное понимание активного обучения сегодня изменяется в направлении учета тех эффектов, которые вызывают онлайн-игры, мобильные приложения и другие элементы геймификации, являющиеся не только инструментами активизации взаимодействия с аудиторией, но и механизмами управления учебной деятельностью студентов.