

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ОСНОВАМ

Д. И. Коткова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости 4, 220030, г. Минск, Беларусь, daryakotkova8@gmail.com*

Статья освещает наиболее актуальные виды деятельности студентов начальных курсов экономических специальностей на уроках английского языка. Подчеркивается важность использования коммуникативного подхода в обучении лексической и грамматической составляющей на уроках иностранного языка. Отмечается необходимость применения игровых ситуаций и метода сотрудничества с целью активизации познавательного интереса к предмету, повышению активности и вовлеченности студентов в образовательный процесс, развитие речи-мыслительной деятельности. В статье дается тщательный анализ подачи материала на занятиях, приводятся особенности игровой работы в мини-группах. В конце статьи демонстрируются примеры лексических и грамматических заданий для студентов экономических специальностей, направленных на изучение экономических основ на функциональной и ситуативной основе.

Ключевые слова: коммуникативный подход, компетенция, метод сотрудничества, семантизация, грамматика.

STUDENT TRAINING IN ECONOMIC BASICS

D. I. Kotkova

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosty ave., 220030, Minsk, Republic of Belarus, daryakotkova8@gmail.com*

The article highlights the most relevant activities of students of economic specialties in English classes. The importance of using a communicative approach in teaching the lexical and grammatical component in foreign language lessons is emphasized. The necessity of using game situations and the method of cooperation in order to activate the cognitive interest in the subject, increase the activity and involvement of students in the educational process, the development of speech and mental activity is noted. The article provides a thorough analysis of the presentation of the material in the classroom, the features of game activity in mini-groups. At the end of the article, there are examples of lexical and grammatical tasks for students of economic specialties, that are aimed at studying economic foundations on a functional and situational basis.

Key words: communicative approach, competence, method of cooperation, semantisation, grammar.

Образовательный процесс на занятиях по иностранному языку представляет собой процесс обоюдного взаимодействия преподавателя (преподавание) и студента (обучение). Целостность системы обеспечивается согласованностью действий обоих субъектов образовательных отношений.

На сегодняшний день одной из главных трудностей при обучении иностранному языку студентов экономических специальностей является процесс адаптации и введение в специализацию. Для решения данной проблемы целесообразно прибегнуть к усвоению лексических единиц, грамматических форм и структур на функциональной и ситуативной основе, которое впоследствии будет способствовать четкому выражению определенных мыслей, отношений и коммуникативных намерений в рамках заданных тем. Задача преподавателя состоит в том, чтобы не только обеспечить обучающихся необходимым материалом, но и создать условия для его качественного усвоения. Знание грамматических правил и лексических единиц не является показателем успешного усвоения курса. Наиболее важным для нас представляется умение правильно и своевременно использовать данные экономические лексемы, грамматические формы и структуры в зависимости от ситуации общения.

В методике преподавания иностранного языка известны два этапа введения лексики: предъявление самой лексики и ее объяснение. В большинстве случаев первый этап осуществляется на примере предложений, где показывается его форма, частота употребления данного слова, а также его сочетаемость с другими словами. Этап объяснения происходит с помощью семантизации. «Под **семантизацией** понимается система действий, связанная с раскрытием значения слова. Главным требованием, предъявляемым к учебной семантизации, является ее адекватность. Выбор способа семантизации зависит от этапа обучения и возрастных особенностей учащихся, от специфики лексической единицы, профессиональной компетенции преподавателя, арсенала и возможностей средств обучения в учебном заведении. Различаются переводной и беспереводной способы семантизации, каждый из которых реализуется с помощью разных приемов [1; 169]». На наших занятиях мы руководствуемся такими приемами семан-

тизации как опора на языковую и речевую наглядность, толкование на родном и иностранном языке и перевод лексических составляющих. Языковая и речевая наглядность демонстрируется путем приведения синонимов и антонимов к данному слову, использование языковой догадки, толкования или дефиниции. Постепенно происходит подготовка студентов к более продвинутому этапу: ориентация на контекст и речевую ситуацию, что является наиболее важным для нас. Данные способы семантизации представляют для нас наиболее важными, т.к. способствуют развитию языковой догадки и лингвистической компетенции обучающихся.

«Грамматический материал, подлежащий усвоению, распределяется, как и лексика, на материал, усваиваемый продуктивно и рецептивно. Первый используется для овладения говорением и письменным выражением мыслей, а второй — для понимания звучащей и письменной речи. Следует отметить, что набор сведений, необходимых для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков различен. Для овладения продуктивным навыком необходимо знание образования формы, ее употребления в определенных ситуациях. Для становления рецептивного навыка необходимо не только знание формы, но и тех признаков, на основе которых можно распознать то или иное грамматическое явление в тексте [1; 176]».

Для решения данной задачи целесообразно использовать коммуникативный метод, который обеспечивает ситуативное усвоение языковых единиц. Одна из эффективных форм проведения занятия — игровые ситуации.

«Игра — это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности [2; 23]».

Е. И. Пассов отмечает следующие цели использования игровых ситуаций в образовательном процессе:

- 1) формирование грамматических навыков;
- 2) развитие соответствующих речевых компетенций;
- 3) обучение умению общаться;
- 4) развитие психических функций и различного рода способностей;
- 5) запоминание и активизация речевого материала.

Кроме того, игровая деятельность способствует активизации интереса учащихся к образовательному процессу, стимулирует умственную активность учащихся, увеличивает темп ведения занятия в целом.

На этапе применения лексического и грамматического материала в речи следует широко использовать упражнения, в которых активизируемые явления надо употреблять без языковой подготовки, в соответствии с речевыми обстоятельствами. С помощью игровой деятельности ненавязчиво стимулируется многократное повторение лексических единиц и грамматических структур, что способствует более эффективному закреплению материала в долговременной памяти.

Особым интересом пользуются у студентов творческие задания и задания, направленные на поиск недостающей информации. Такого рода задания требуют нестандартного подхода, творчества, поиска альтернативных решений, умений и способностей к коммуникации в ситуациях иноязычного общения.

Игровые задания предполагают работу в парах и мини-группах, что благоприятствует умению работать в сотрудничестве и моделирует атмосферу реального общения. «Обучение в сотрудничестве и сейчас остается важной педагогической технологией преподавания английского языка. Целью позиционного обучения является продумать, подготовить и аргументировать конкретную позицию на основе текста на иностранном языке (формирование в группе креативной интерпретации данного учебного текста, обсуждения и контролирование хода дискуссии) [3, с.125]». Целесообразно использовать в игровой деятельности и те упражнения, которые требуют привлечения личного опыта и знаний студента, их чувств, отношений, метода прогнозирования актуальных вопросов современности, повышая тем самым не только учебный интерес, но и закрепляя неосознанно лексические формы и грамматические структуры в памяти студентов.

Рассмотрим некоторые примеры лексических и грамматических игр:

1. *The right experience for the job interview.* Студентам предлагаются тексты с кандидатами на должность в определенной области (туризм, право, экономика). Задача студентов состоит в том, чтобы рассказать об опыте работы данных претендентов, используя новые лексические единицы по заданной теме и времена *Present Perfect* and *Present Perfect Continuous*.

Ex: He has worked in the international company "Tom and Martin" for 6 years.

He has been studying the second foreign language for 2 years.

2. **Communication at work.** Студентам предлагается список идиом, необходимых по теме «Процесс общения на работе». Задача студентов догадаться о значении слов и найти неличные формы глагола и предположить значение данных идиом в рамках заданной темы.

Ex: to get straight to the point, to be on the same wavelength, to talk at cross-purposes, to get it straight from the horse's mouth.

3. **Future of the companies.** Обучающимся раздаются тексты о компаниях, специализирующихся на тех или иных продуктах с выделенными экономическими терминами. В тексте подчеркиваются основные преимущества и недостатки брендов. Задача студентов – дать определения выделенным лексемам, проанализировать ситуацию на рынке и сделать прогноз на будущее данных компаний, используя время *Future Simple* и конструкцию *tobegoingto*.

Ex: This company will have a wide range of goods. In future it will specialize in corporate clients.

4. **International marketing.** Студенты знакомятся с историей международных брендов с помощью информационно-коммуникативных технологий и пытаются найти, ключевые слова по заданной теме, основные стратегии создания продуктов с помощью времен *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous*.

Ex: He chose this product because he found it to be quick and easy to prepare for ordinary audience.

Таким образом, игровая деятельность в обучении экономическим основам можно рассматривать как хорошую альтернативу монотонному заучиванию лексических единиц и выполнению однотипных упражнений по грамматике. Основными преимуществами можно отметить следующие:

1. Лексические формы и грамматические структуры осваиваются намного легче в коммуникативной игре, чем в традиционной форме;

2. Процесс игровой деятельности не только приносит большое удовольствие субъектам образовательных отношений, но и способствует, кооперации, сотрудничеству, обмену мнениями между участниками коммуникации.

3. Материал, закрепленный с помощью игровой деятельности как альтернатива стандартному занятию закрепляется в памяти лучше и на долгое время, влияет на способность в нужное время воспроизвести необходимый объем информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Миролубов, А. А. Общая методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / А. А. Миролубов. — М. : Просвещение, 2008 — 310 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.
3. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Тетра-Системс, 2011. — 222 с.