

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

О. П. Гицкая

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, olgits@gmail.com*

В статье рассматриваются наиболее значимые инновационные образовательные проекты: проблему энергоресурсосбережения, демографическую проблему, развитие информационной культуры, вопросы формирования гуманистических ценностей и социализации личности учащегося, инновационные проекты гражданско-патриотической направленности, профессиональная ориентация одаренных учащихся, а также затрагивается вопрос инновационного педагогического опыта. Суть инновационного образования — создавать будущее, ориентируясь не только на передачу знаний, но и на овладение компетенциями, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Подчеркивается, что образование как социальный институт выполняет миссию по формированию инновационной культуры, ведь именно она определяет позитивное отношение человека к новым идеям. Инновационный педагогический опыт определяется как стимул развития образования в целом. Обладая громадным потенциалом, он определяет характер обновления образовательной практики.

Ключевые слова: инновация; инновационный процесс; инновационная деятельность; инновационный проект; система образования; проблема.

THE ROLE OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

O. P. Gitskaya

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, olgits@gmail.com*

The most significant innovative educational processes are considered in the article. They are: the problem of energy conservation and resource efficiency, demographic problem, the development of information literacy, the issues of forming humanistic values and person's social engagement, the innovative processes of civic and national targeting and the issues of career guidance for gifted students as well as the issue of innovative pedagogical experience. The essence of innovative education is to create the future focusing not only on transmitting knowledge, but also on acquiring competences that will give a possibility to gain knowledge on one's own. It is stressed that education as a social instrument carries out the mission of forming innovative culture. It is innovative culture that determines the positive attitude of a person towards new ideas and embodiment of the new in different spheres of life. Innovative pedagogical experience is an impetus for the development of education taken as a whole. Possessing enormous potential it defines the kind of renewal of educational experience.

Key words: innovation; innovative process; innovative activity; innovative project; system of education; problem.

Современное общество может быть охарактеризовано как постиндустриальное информационное. Претерпевая интенсивные социокультурные и экономические изменения, система образования приобретает особое значение, так как во многом характер преобразований в обществе определяется образовательной деятельностью. Являясь одним из самых основательных и традиционных институтов общества, система образования призвана как обеспечивать устойчивое развитие, так и реагировать на вызовы сегодняшнего и завтрашнего дня. Несмотря на то, что делать прогноз о будущем сложно, существенные изменения неминуемы. Будут ли они носить стихийный или управляемый характер, будет зависеть от самой системы образования, а в частности от инновационной деятельности. Пойти по инновационному пути развития значит таким образом организовать социально-экономические отношения, чтобы обеспечить прирост общественного богатства и благосостояния за счет постоянного повышения продуктивности деятельности. Как отмечают ученые, интеллектуальный ресурс является самым значительным результатом инновационных преобразований, в то время как инновационное образование — важнейшее условие роста конкурентоспособности общества. Будучи результатом инновационного процесса, интеллектуальный ресурс — тот самый элемент, с помощью которого можно заглянуть в будущее и узнать о тех проблемах, с которыми предстоит столкнуться, иными словами “управлять будущим” [1, с. 16].

Инновационное образование — процесс и результат такой образовательной деятельности, который не только поддерживает имеющиеся традиции, но и стимулирует изменения в существующей культуре, социальной сфере, экономике с целью улучшения качества жизни. Инновационное образование ориентировано не только на передачу знаний, которым свойственно терять актуальность, но и на овладение базовыми компетенциями, которые, в свою очередь, позволят овладевать знаниями самостоятельно.

Бесспорно, влияние, оказываемое инновациями на социально-экономическое развитие, существенно. Однако инновации не всегда получают положительную оценку от общества в целом и от отдельных его представителей в частности. По этой причине инновационные разработки могут не достаточно эффективно внедряться в социально-экономическую, производственную и образовательную практику. Отношение человека к инновациям определяется его уровнем инновационной культуры. Под этим понятием подразумевается восприимчивость к новым идеям, готовность их поддержать, умение и желание их воплотить в различных сферах жизни. Именно поэтому образование, как социальный институт, берет на себя полномочие по воплощению новых направлений развития общества, а также по формированию инновационной культуры. Это обеспечивает поддержание процесса воспроизводства социального опыта, закрепления в общественном сознании и практике новых социокультурных реалий и ориентиров развития, создавая тем самым условия становления конкурентоспособного общества.

Институт образования, представляя собой модель социума, помимо достижений отражает и имеющиеся проблемы. Инновационная деятельность дает возможность поиска моделей преодоления кризисных явлений как внутреннего отраслевого характера, так и внешнего социокультурного и экономического.

Тематика инновационной деятельности и ее диапазон обусловлены вызовами и глобальными проблемами общества и образования. Современная наука предлагает различные подходы к классификации этих проблем, среди которых можно выделить следующие: энергетическую, экологическую и устойчивого развития, демографическую, информатизации общества, а также проблемы социогуманитарного характера. Рассмотрим наиболее значимые инновационные образовательные проекты.

Проблема энергоресурсосбережения и сохранения экологии имеет высокий приоритет для разных стран в вопросах определения государственной и экономической политики, международного сотрудничества в области устойчивого развития. Данная проблема находит свое выражение в образовательной инноватике через реализацию ряда проектов. Учреждения образования, реализующие инновационные проекты данного направления реализуют идеи по формированию экологической грамотности среди учащихся и их родителей посредством внедрения модели экологического менеджмента в образовательный процесс. В рамках внедрения инновационных образовательных проектов рассматриваются проблемы энергоресурсосбережения и экологии, принимаются практические шаги по их разрешению на местном уровне, обеспечивается реализация принципов устойчивого развития.

Демографическая проблема также масштабна и имеет глобальный характер. Ее разрешение требует уровня государственной политики. Вместе с тем она может освещаться через призму педагогической инноватики. Семья — основа здорового общества, а внутрисемейные отношения — связующее звено между обществом и личностью. На разрешение различных аспектов демографической проблемы направлены следующие инновационные проекты: эффективное родительство как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения; формирование межличностных взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста в условиях взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи; формирование демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи. В рамках реализации вышеназванных проектов формируется демографическая культура воспитанников, учащихся, родителей, которая проявляется в осознанном отношении к семейным ценностям, их принятии, а также в ответственном отношении к институту семьи, материнству и отцовству. Инновационные проекты демографической проблематики позволяют объединить усилия государственных и общественных организаций, а также учреждений образования по совместной разработке механизмов и принципов деятельности.

Информационно-образовательная среда системы образования Республики Беларусь находится на этапе активного насыщения разнообразными электронными ресурсами, средствами коммуникации. Масштабное их использование требует не только компьютерной грамотности, но и медиакультуры субъектов образовательного процесса. Глобальный процесс информатизации общества в целом и системы образования в частности оказывает значительное влияние на инновационную образовательную деятельность. Инновационные проекты, направленные на развитие информационной компетентности как учащихся, так и педагогов реализуются в учреждениях общего среднего образования. Среди них проекты по внедрению модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств, по созданию авторских элек-

тронных средств обучения и воспитания, проекты по внедрению модели сопровождения процессов социализации подростков в Интернет-пространстве и многие другие. Инновационная деятельность в области информатизации позволяет выбрать курс на умения, столь необходимые в современном обществе, раскрыть возможности для непрерывного личностного и профессионального развития.

Социализация личности учащихся является важным критерием качества образования. Социализация учащихся как вхождение в социальную структуру общества проявляется в принятии социальных норм и ценностей, в социальной активности личности в профессиональной деятельности, в личном, гражданском и культурном развитии. Инновационные проекты в области социализации учащихся направлены на гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, профилактику девиантного поведения, выработку позитивного мировосприятия, предупреждение деструктивной деятельности и волонтерское движение. Проблема духовности и морали современного человека приобретает государственный масштаб. Осознавая важность принятия решений по данной проблеме, педагоги активизируют деятельность по созданию инновационных проектов. Гуманистическая центрация на интересах развития ученика — “условие того, что нововведение будет отвечать истинному смыслу обучения и воспитания как развития человека” [2, с. 91].

Профессиональная ориентация одаренных учащихся также представляет собой неотъемлемую часть инновационной деятельности. Чем больше мы развиваем творческие и интеллектуальные способности одаренных учащихся, тем в большей мере создаем предпосылки для любого рода прогресса, что в результате ведет к благосостоянию общества. Один из таких инновационных проектов — “Внедрение модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе ее профессионального становления”.

Инновационные проекты в обучении нацелены на развитие компетенций учащихся, которые определены учебно-программной документацией как приоритетные результаты образовательного процесса. Примеры инновационных проектов в обучении — введение учебного предмета “Обществоведение” социально-гуманитарного цикла с целью формирования ключевых образовательных компетенций, а также учебного предмета “Иностранный язык” с целью формирования у учащихся культуры коммуникативного поведения. Урок, будучи ведущей формой обучения, также претерпевает инновационные изменения. Так, успешно используется в обучении инновационный проект “Перевернутый урок”. Инновационные проекты, реализуемые в обучении, позволяют педагогам вооружиться новыми формами, методами обучения, контроля и оценки для повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования.

Таким образом, инновационная деятельность становится для педагогов стимулом к профессиональному саморазвитию, обновлению методического инструментария, работы по поиску принципиально нового результата. Несомненно, в инновационной деятельности реализуется идея о непрерывном образовании педагога. Данная идея будет реализована лишь в том случае, когда в учреждении образования присутствует инновационная среда, предполагающая конструктивный диалог между лицами, реализующими инновационный проект. Инновационный педагогический опыт воплощается в методических рекомендациях, учебно-методических пособиях и программах, авторских электронных образовательных ресурсах. В условиях осуществления инновационной деятельности обобщение передового педагогического опыта должно носить системный характер, так как “в современной системе повышения квалификации педагогов, реализуемой в рамках общеобразовательного учреждения, важная роль принадлежит передовому педагогическому опыту” [3, с. 57]. Инновационный педагогический опыт — невероятный потенциал, который служит стимулом развития для системы образования в целом и для отдельного учреждения образования в частности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Сурикова, О. В., Пашкович, Т. Ф. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. — Минск: “Сэр-Вит”, 2018. — 252 с.
2. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. — М.: Центр “Педагогический поиск”, 2007. — 176 с.
3. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. — Минск: Зорны верасень, 2008. — 252 с.