

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

Регистрационный № ТД-МН.001/исп-Тур.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусского
государственного
университета

А.Д. Король
2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию

О.И. Чуприс
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
университет физической культуры»,
председатель Учебно-методического
объединения по образованию в
области физической культуры

С.Б. Репкин

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования
по образовательным программам высшего образования I степени,
интегрированным с образовательными программами
среднего специального образования,
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

для специальностей высшего образования I степени:

1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)»

1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»

1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования
Республики Беларусь

И.А. Старовойтова
2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Министра спорта и
туризма Республики Беларусь

А.И. Барауля

2020 г.

Минск 2020

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» (протокол № 8 от 19.11.2019 г.);

Учреждение образования «Полесский государственный университет» (протокол № 1 от 25.11.2019 г.);

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский колледж» (протокол № 3 от 10.12.2019 г.).

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом по социальной защите и реабилитологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 1 от 15.10.2019 г.);

Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры (протокол № 3 от 06.12.2019 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 03.12.2019 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол № 3 от 27.11.2019 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие указания

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Основы медицинских знаний» предназначена для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования I ступени по специальностям: 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям), 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)» в сокращённый срок.

Специальности среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I ступени в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2017 № 33 «Об установлении перечня специальностей среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I ступени в сокращенный срок».

Цель профильных вступительных испытаний по дисциплине «Основы медицинских знаний» – выявление потенциала абитуриента в области медицины, уровня подготовки, профессиональной ориентированности.

Задачи профильного вступительного испытания по дисциплине «Основы медицинских знаний» направлены на раскрытие уровня его подготовленности по основным аспектам медицины и акцентирование внимания на болезнях и осложнениях, приводящих к устойчивым дефектам здоровья, ограничениям жизнедеятельности человека и социальной недостаточности, требующих специальных мер по их компенсации на основе интеграции человека в социальную среду, обеспечения его экономической независимости и необходимого качества жизни.

II. Требования к профильным вступительным испытаниям

Содержание программы профильного вступительного испытания по дисциплине «Основы медицинских знаний» направлено на формирование у абитуриентов чёткого всестороннего представления о будущей профессии.

Основы медицинских знаний – это дисциплина, которая содержит существенные медицинские знания, необходимые для подготовки будущих специалистов и формирует базу для усвоения специальных медицинских знаний. Знания о строении и функциях органов и систем тела человека являются непременным условием понимания жизнедеятельности здорового организма и формирования представления о причинах болезней, их медико-социальных последствиях, профилактике и путях реабилитации.

Программа вступительного экзамена содержит темы, которые включают минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности. Содержание тем, перечисленных в программе, соответствует типовой и учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования.

III. Оценка результатов вступительных испытаний

Критерии оценки и показатели оценки уровня подготовки абитуриента приводятся в отдельном разделе «Критерии оценки знаний абитуриентов».

IV. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки абитуриентов к профильным вступительным испытаниям по дисциплине «Основы медицинских знаний» составлен в соответствии с избранной специальностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Болезнь, причины, организационные принципы современной медицины

Тема 1. Основные принципы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению

Определение здоровья в трактовке ВОЗ. Социальный аспект в понятии здоровья. Социальные последствия болезни как мотивационная установка к освоению курса «Основы медицинских знаний».

Биологическое и социальное в человеческой сущности. Основные стратегические принципы здравоохранения, развиваемые ВОЗ:

- укрепление здоровья;
- профилактика заболеваний;
- лечение заболеваний;
- реабилитация.

Система Министерства здравоохранения, управления здравоохранения при облисполкомах и комитет по здравоохранению при Минском городском исполнительном комитете. Численность врачей и среднего медперсонала. Территориальные медицинские объединения городов. Управление здравоохранением на уровне городов и районов.

Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторный и стационарный уровень медпомощи. Основные типы лечебных учреждений здравоохранения. Амбулаторные учреждения, здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория, женская консультация, поликлиника, медико-санитарная часть предприятия, станция скорой медицинской помощи.

Стационарные учреждения: больница, клиническая больница, роддома, ведомственные лечебные учреждения, РНПЦ; первичная, вторичная медико-санитарная помощь, третичная (высокоспециализированная) медицинская помощь.

Принцип построения системы оказания помощи «от периферии к центру». Основные показатели деятельности стационарных учреждений здравоохранения: койко-день, оборот койки, занятость койки, хирургическая активность, качество помощи, осложнения, летальность и др. Социально-психологическая помощь в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения.

Тема 2. Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике

Понимание болезни в древней медицине. Гиппократ, Авиценна. Салернский кодекс здоровья.

Современное определение болезни. Болезнь и адаптация организма к внешней среде. Причины болезни: болезнетворные агенты биологической,

физической, химической природы. Психологические и социальные корни болезни.

Фазы или периоды болезни: латентный, продромальный, период разгара, период исхода.

Причины болезни (этиология), механизмы развития болезни (патогенез).

Понятие о симптоме и синдроме.

Методы обследования больных людей:

- опрос больного человека - история болезни, история жизни;
- осмотр больного человека, антропометрия, характеристика сознания (ясное, оглушенное: ступор, сопор, кома); основные причины комы и их различия, тактика окружающих, внешняя характеристика воспаления; температура тела;
- пальпация (ощупывание) больного человека;
- перкуссия (выстукивание) больного человека;
- аускультация (выслушивание) больного человека;
- лабораторная диагностика;
- функциональная диагностика;
- современные методы обследования: эндоскопия, ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография.

Температура тела. Механизм повышения. Измерение. Виды температурных реакций по степени.

Правила построения диагноза.

Раздел II. Заболевания человека с поражением отдельных органов и систем

Тема 3. Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект

Врожденные дефекты. Белые и синие пороки. Одышка. Ограничение жизнедеятельности. Виды лечения.

Хроническая ревматическая болезнь сердца. Определение. Распространенность. Причины возникновения. Ревматические повреждения сердца (недостаточность клапанов, стеноз отверстий). Лечение и профилактика.

Атеросклероз. Определение. Распространенность. Причины возникновения атеросклероза. Управляемые и неуправляемые факторы риска. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Удельный вес ИБС в частоте болезней современности. Возраст больных ИБС. Доврачебная помощь при коронарном приступе. Действие валидола, нитроглицерина, аспирина. Аортокоронарное шунтирование. История пересадки сердца. Факторы риска в профилактике ИБС. Социальные последствия ИБС. Механизм влияния курения и недостаточной физической активности на развитие атеросклероза и ИБС.

Артериальная гипертензия. Определение. Распространенность. Причины возникновения артериальной гипертензии. Вторичные артериальные

гипертензии. Определение. Распространенность. Причины возникновения вторичных артериальных гипертензий. Управляемые и неуправляемые факторы риска. Клиника и диагностика. Гипертонический криз. Лечение и профилактика.

Тема 4. Основные заболевания органов дыхания, их последствия

Болезни органов дыхания: острый бронхит и хроническая обструктивная болезнь легких – причины, проявления, принципы профилактики и лечения. Воспаление легких (пневмония). Причины, проявления, исходы. Астма бронхиальная, отличие ее от сердечной астмы. Плеврит сухой и влажный. Бронхоэктатическая болезнь. Туберкулез легких – причины, последствия для больного и окружения. Социальные последствия болезней органов дыхания: гортани, легких, частых приступов бронхиальной астмы, открытых форм туберкулеза, влияние их на трудоспособность.

Тема 5. Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия

Основные болезни мочевыделительной системы, меры их предупреждения. Острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Уретрит. Цистит. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Хроническая болезнь почек.

Ограничения жизнедеятельности при болезнях мочевой системы, приводящие к социальной недостаточности, принципы социальной коррекции.

Доврачебная медицинская помощь при почечной колике, острой задержке мочи.

Тема 6. Органы пищеварения. Основные заболевания

Болезни желудочно-кишечного тракта: болезни зубов и полости рта. Роль курения и употребления алкоголя в поражении зубов и развитии рака губ, языка, глотки, желудка, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Язвенная болезнь, гастриты и гастроэнтероколиты.

Панкреатит, гепатит, холецистит, калькулезный холецистит. Острая хирургическая патология: острый аппендицит, острый холецистит, варикозное расширение вен прямой кишки, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа. Метеоризм, запоры. Цирроз печени.

Пути профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности протекания этих болезней в детском и пожилом возрасте. Социальные причины и последствия цирроза печени, рака пищевода, толстого кишечника. Особенности ухода за этими больными, а также с последствиями паллиативных хирургических вмешательств. Трудоспособность при болезнях органов пищеварения.

Тема 7. Болезни органов чувств. Социальные последствия и профилактика Экзофтальм, эндофтальм, косоглазие. Зрачковый рефлекс.

Острота зрения: принципы и методы определения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Принципы коррекции.

Основные болезни, имеющие социальные последствия: катаракта; глаукома; опухоли; основные механизмы болезней сетчатки и их последствия; диабет и зрение; последствия травм глаза; повязки на глаз. Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность при болезнях органа зрения. Спецшколы для детей с нарушенным зрением. Принцип интегрированного обучения детей со сниженным зрением. Азбука Брайля. Принципы организации медицинской офтальмологической помощи. Основные задачи Белорусского товарищества инвалидов по зрению.

Острота слуха. Принцип определения. Профессиональная значимость качества слуха. Основные болезни органа слуха и равновесия. Ограничения жизнедеятельности при нарушении слуха.

Принципы профилактики болезней слуха. Принципы организации медицинской помощи больным с поражениями органа слуха. Слуховой аппарат.

Социальная адаптация, школы для детей с нарушенным слухом. Белорусское общество глухих.

Тема 8. Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы

Инсульты. Классификация. Факторы риска, причины, проявления, ранняя диагностика, доврачебная помощь.

ЧМТ, виды. Доврачебная помощь. Ранние и отдаленные последствия.

Повреждения спинного мозга, последствия.

Рассеянный склероз. Причины развития демиелинизирующего процесса, механизм, особенности течения и медико-социальные последствия рассеянного склероза.

Заболевания и травмы периферической нервной системы. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.

Тема 9. Болезни эндокринной системы

Понятие о гормонах и их назначении. Перечень желез внутренней секреции.

Щитовидная железа. Проявления основных заболеваний щитовидной железы (зоб, тиреоидит, гипотиреоз, тиреотоксикоз), их социальные последствия.

Поджелудочная железа, ее расположение и функции. Сахарный диабет: проявления и социальные последствия.

Гипофиз – основные болезни (аденома) и их социальные последствия.

Надпочечники. Проявления заболеваний надпочечников (болезнь Аддисона, болезнь Иценко-Кушинга) и их социальные последствия.

Тема 10. Онкологические болезни

Раковая опухоль. История изучения и механизм развития раковых клеток. Исходы раковых заболеваний.

Основные онкогенные вещества. Механизмы воздействия на клетку. Характер влияния опухоли на организм.

Организация онкологической помощи в Республике Беларусь. Наиболее распространенные формы рака, удельный вес их в структуре заболеваемости, смертности, инвалидности.

Основные принципы профилактики онкозаболеваний. Курение табака, употребление алкоголя, ионизирующая радиация в развитии онкологических заболеваний.

Наиболее распространенные локализации рака организма женщины и мужчины. Меры профилактики.

Рак полости рта, трахеи, бронхов, легких. Механизм развития, основные факторы риска, частота и исходы патологии.

Рак кожи. Причины, особенности проявления.

Рак желудка и кишечника: локализация, факторы риска.

Тема 11. Лечебное питание

Понятие о лечебном питании, диетотерапии. Энергетическая ценность продуктов. Что такое лечебные диеты.

Питание при аллергических заболеваниях, кожном зуде, противовоспалительная диета.

Особенности питания при гипертонической болезни, ИБС, атеросклерозе, ожирении. Лечебные диеты. Разгрузочные диеты.

Питание при эндокринных заболеваниях. Лечебные диеты.

Питание при желудочно-кишечных заболеваниях (гастриты, энтериты, запоры), особенности диеты пожилых людей. Лечебные диеты.

Питание при болезнях печени и поджелудочной железы. Лечебные диеты.

Питание при болезнях почек. Лечебные диеты.

Питание при инфекционных и онкологических заболеваниях.

Противосклеротическая диета. Механизм влияния соли на развитие артериальной гипертонии.

Тема 12. Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия

Особенности течения и исходов детских инфекционных заболеваний, токсических поражений, травматических поражений.

Детский церебральный паралич.

Новообразования и онкогематологические заболевания.

Сердечно-сосудистые заболевания.

Токсические поражения при отравлениях – причины, проявления, медико-социальные последствия.

Иммунодефицитные заболевания – причины, проявления, осложнения и их медико-социальные последствия.

Сердечно-сосудистые заболевания – причины, проявления, медико-социальные последствия.

Тема 13. Инфекционные болезни

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, классификации инфекционных болезней.

Понятие об асептике, антисептике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, изоляции больных или находящихся в инкубационном периоде.

Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсикоинфекции (пути заражения, основные проявления, профилактика).

Кишечные инфекции: ботулизм, холера (пути заражения, возбудитель, основные проявления, профилактика).

Инфекции дыхательных путей: натуральная оспа, грипп (возбудитель и пути заражения, основные проявления, профилактика).

Кровяные и антропоозоозные инфекции: сыпной тиф, чума, туляремия, сибирская язва (возбудитель, основные проявления, профилактика). Укусы клещей, их последствия.

Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, последствия.

Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия (возбудитель, инкубационный период, основные проявления, осложнения, профилактика).

Тема 14. Патология иммунной системы. СПИД

Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. Инфицирование ВИЧ. СПИД как медико-социальная проблема. Аутоиммунные заболевания, их медико-социальные последствия.

Тема 15. Профессиональные болезни

Понятие о профессиональной патологии. Основные заболевания и их медико-социальные последствия. Пневмокониозы. Вибрационная болезнь. Профессиональная патология органов чувств (зрение, слух). Республиканский центр профессиональной патологии, основные аспекты деятельности.

Тема 16. Радиационные поражения

Определение понятия. Дозовые нагрузки. Острая и хроническая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Механизм действия радиации на организм. Отдаленные последствия радиационных поражений.

Тема 17. Лекарственные средства и правила их применения

Лекарственные формы (твердые, мягкие, жидкие, газообразные).

Способы введения лекарственных форм.

Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях и применения их пожилыми людьми.

Этиопатогенетический и гомеопатический принципы лечения лекарственными средствами.

Тема 18. Физические и санаторные факторы в лечении больных

Виды физиотерапии. Показания и противопоказания.

Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Место социального работника в решении вопросов планирования санаторно-курортного лечения.

Тема 19. Неотложные состояния, само- и взаимопомощь

Понятие о неотложных состояниях. Общие принципы оказания неотложной помощи. Признаки жизни, признаки смерти.

Понятие об обмороке и шоке (причины, стадии и степени шока, принципы помощи). Неотложная помощь при травмах (остановка кровотечения, наложение шин, транспортировка, очередность оказания помощи при групповых поражениях).

Понятие о тепловом и солнечном ударе, утоплении – меры помощи. Общее переохлаждение, отморожение – помощь при переохлаждении, отморожении конечностей.

Отравления. Бытовые меры профилактики и помощи.

Ожоги термические и химические – помощь. Электротравма.

Тема 20. Уход за больными

Основные принципы ухода за больными (цель ухода, виды помощи, значение ухода для больного, наблюдение за больными в процессе медико-социальной экспертизы).

Постель больного и помещение, в котором он находится. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней.

Понятие об общем анализе крови. Причины нарушения свертывания крови. Уход за больными при нарушении свертываемости крови (гемофилия и др.), при носовом кровотечении.

Уход за больными туберкулезом.

Уход за больными сахарным диабетом. Разгрузочные диеты.

Уход за лицами пожилого возраста с тяжелыми нарушениями в двигательной сфере (постель, питание, коляска, ванна, туалет и т.д.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бабанов С. А., Азовскова Т. А, Вакурова Н. В. Вибрационная болезнь. – Вузовский учебник, 2019. – 160 с.
2. Бабанов С. А., Мухин Н. А., Фомин В. В. Профессиональные болезни. – ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с.
3. Бутов М. А. Пропедевтика внутренних болезней: Учебное пособие. – Неолит, 2018. – 720 с.
4. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2016. – 307 с.
5. Гончарик И. И., Царев В. П. Внутренние болезни. – ИНФРА-М, 2014. – 439 с.
6. Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология. Учебное пособие. – ГЭОТАР-Медиа, 2011 г. – 272 с.
7. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. – ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 1000 с.
8. Кобалава Ж., Моисеев С. Основы внутренней медицины. М.: Гэотар, 2014. – 888 с.
9. Медико-социальная помощь на дому. Пособие для медицинских сестер милосердия / под ред. В.П. Сытого. – Минск: Белсэнс, 2011. – 341 с.
10. Метлицкая М. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2016. – 752 с.
11. Нечаев В. М., Фролькис Л. С., Кулешова И. И. Диагностика терапевтических заболеваний. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 608 с.
12. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
13. Основы медицинских знаний: учебно-методический комплекс. – Витебск : ВГУ, 2019. – 297 с.
14. Смирнов А. Н. Внутренние болезни в амбулаторной практике. Учебное пособие для среднего медицинского персонала. – СпецЛит, 2014. – 367 с.

Дополнительная литература

1. Арсентьева, И. Л. Уход за больными как лечебный фактор : учеб.-метод. пособие / И. Л. Арсентьева, В. Я. Бобков, М. К. Церех. – Минск : БГМУ, 2011. – 28 с.
2. Бирич Т. А., Чепина А. Ю., Марченко Л. Н. Глазные болезни. – Минск, 1998.
3. Верткин А. Л., Силина Е. Г. Лихорадка. – Эксмо-Пресс, 2017 г. – 192 с.
4. Глазные болезни: учебник / Под ред. проф. В.Г. Копаевой. – М.: Изд-во «Офтальмология», 2018. – 495 с.
5. Гулова С. А., Козакова Т. Ф. Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу. – М.: Проф-информ, 2004.
6. Зборовский К. Э. Медицинская подготовка социального работника. Уход за

- престарелыми и нетрудоспособными гражданами: учеб. пособие / К.Э. Зборовский. – Минск: РИПО, 2008. – 186 с.
7. Климов А. Н., Липовецкий Б. М. Как избежать инфаркта. – Минск, 1998.
 8. Маколкин В. И., Овчаренко С. И. Сестринское дело в терапии. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 544 с.
 9. Милькаманович В. К. Геронтология и гериатрия: учеб. пособие. – Минск: Литература и мастацтва, 2009.
 10. Милькаманович В. К. Терапия: учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2005.
 11. Обуховец Т. П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т.П. Обуховец. – М. : КНОРУС, 2016. – 680 с.
 12. Общий уход за больными: Учеб. пособие / Л.А. Фролов. – Минск: Новое знание, 2002. – 95 с.
 13. Основы ухода в домашних условиях: Справочное пособие / Науч. ред. И.И. Тарновская. – Минск: УП «Илатан-М», 2001. – 404 с.
 14. Основы ухода на дому. Пособие для волонтеров Службы сестер милосердия / Белорусское Общество Красного Креста. – Минск: Белсэнс, 2011. – 125 с.
 15. Уход за больными (практика): учебник / под ред. О.Н. Ковалевой, В.Н. Лесового, Р.С. Шевченко, Т.В. Фроловой. – К.: ВСИ «Медицина», 2014 – 432 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА

Оценка в баллах	Критерии оценки
0(ноль)	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1(один)	Абитуриент не понимает, о чем говорят, не владеет терминологией. Из предложенных правильных ответов на вопрос затрудняется найти ответ.
2 (два)	Абитуриент понимает, о чем говорят, воспроизводит некоторые термины, но не четко понимает их значение, узнает некоторые заболевания, связанные с темой. Из предложенных правильных ответов на вопрос выбирает правильные решения.
3 (три)	Абитуриент воспроизводит меньшую часть учебного материала программы, неосознанно заучено. Неуверенно владеет терминологией, умеет правильно выбирать необходимые наглядные пособия, но не умеет ими воспользоваться, не может решить ситуационную задачу
4 (четыре)	Абитуриент может перечислить ряд заболеваний в логическом порядке, согласно теме данного программного материала. Не знает особенности этиологии и патогенеза заболеваний. Не видит взаимосвязи данного органа с выполняемой функцией и болезнью. Воспроизводит некоторые термины, понимая их значение. Не может решить ситуационную задачу
5 (пять)	Абитуриент осознанно воспроизводит значительную часть материала, перечисляет болезни в логической последовательности, владеет терминологией, умеет с помощью необходимых медицинских терминов описать строение органов, изучаемых в объеме программы. Не может связать особенности заболевания данного органа с выполняемой функцией. Не может применить полученные знания в решении ситуационных задач
6 (шесть)	Абитуриент осознанно воспроизводит значительную часть материала, перечисляет органы и их заболевания в логической последовательности, владеет терминологией, умеет с помощью необходимых медицинских терминов описать различные заболевания, изучаемые в объеме программы. Может связать особенности строения данного органа с выполняемой функцией. Не может применить полученные знания в решении ситуационных задач
7 (семь)	Абитуриент свободно владеет материалом программы, знает особенности строения органов и их болезни, владеет терминологией, видит взаимосвязь в строении органов с другими органами, с выполняемой ими функцией, особенности кровообращения и иннервации, понимает, когда нарушается функция органа, что приводит к развитию заболевания. Умеет решать простейшие ситуационные задачи

8 (восемь)	Абитуриент свободно владеет материалом программы, знает особенности строения органов и их болезни, владеет медицинской терминологией, видит взаимосвязь в строении органов с другими органами, с выполняемой ими функцией, особенности кровообращения и иннервации, понимает, когда нарушается функция органа, что приводит к развитию заболевания. Демонстрирует знание этиологии и патогенеза болезней, владеет знаниями о современных методах диагностики и лечения. Умеет решать более сложные ситуационные задачи и применять полученные данные в стандартных ситуациях
9(девять)	Абитуриент владеет знаниями в полном объеме соответственно программному материалу. Знает особенности заболеваний органов и систем человека, владеет медицинской латинской терминологией, видит взаимосвязь в строении органов с другими органами, с выполняемой ими функцией, особенности кровообращения и иннервации, понимает, когда нарушается функция органа, что приводит к развитию заболевания. Демонстрирует знание этиологии и патогенеза болезней, владеет знаниями о современных методах диагностики и лечения. Умеет решать ситуационные задачи, искать новые способы их решения и выдвигать предположения и гипотезы. Демонстрирует умение самостоятельно работать с дополнительной литературой

Существенные ошибки:

1. Искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности излагаемого материала.
2. Непонимание основных принципов медицины, влекущее за собой ошибки в логике рассуждений.
3. Ошибки в использовании понятийного аппарата медицинской науки.

Несущественные ошибки:

1. Ошибки в цепи рассуждений, исправления, оговорки, незначительные упущения в ответе или упрощения, не ведущие к искажению смысла содержания и не влияющие на качество ответа в целом.