

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

Регистрационный № ТД- М. 002/учп-тип.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

Ректор Белорусского
государственного университета



О.И. Чуприс



А.Д. Король

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования
по образовательным программам высшего образования I степени,
интегрированным с образовательными программами
среднего специального образования,
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальностей высшего образования I степени:

**1-86 01 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
И.А. Старовойтова

Учредитель учреждения высшего
образования



2020 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске
(протокол № 5 от 27.12.2019 г.);

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального
образования (протокол № 11 от 22.11.2019 г.).

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом по социальной защите и реабилитологии
Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 1 от 15.10.2019 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от 03.12.2019 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие указания

Специальности среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I ступени в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2017 № 33 «Об установлении перечня специальностей среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I ступени в сокращенный срок».

Цель профильных вступительных испытаний по дисциплине «Основы психологии» – выявление потенциала абитуриента в области психологии, уровня подготовки, профессиональной ориентированности.

Задачи профильного вступительного испытания по дисциплине «Основы медицинских знаний» направлены на раскрытие уровня его подготовленности по основным аспектам психологии как науки: понятие о психике и сознании человека, психических познавательных процессах, эмоционально-волевой сфере личности, психических свойствах личности, психологии межличностного взаимодействия, социальных группах.

II. Требования к профильным вступительным испытаниям

Содержание программы профильного вступительного испытания по дисциплине «Основы психологии» направлено на формирование у абитуриентов чёткого всестороннего представления о будущей профессии.

Психология принадлежит к тому обширнейшему курсу наук, которые занимаются жизненными процессами. Поэтому в настоящее время наблюдается рост интереса и внимания к различным аспектам психологии. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Во-первых, кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают непосредственное влияние на все его институты, различные объединения людей, непосредственно на конкретного человека.

Во-вторых, реформирование всего уклада функционирования общества, рост личного самосознания граждан сопровождается целым рядом противоречивых явлений.

В-третьих, за последние годы психологическая наука и практика обогатилась новым содержанием и достижениями.

Таким образом, объективная потребность общества в овладении его членами современных психологических знаний и передовой практики, своем самосовершенствовании совпадает с реальными возможностями передовой научной мысли по ее удовлетворению.

Программа вступительного экзамена содержит темы, которые включают минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности. Содержание тем, перечисленных в программе, соответствует типовой и учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, а также содержанию работ и учебных

пособий, указанных в списке литературы.

III. Оценка результатов вступительных испытаний

Критерии оценки и показатели оценки уровня подготовки абитуриента приводятся в отдельном разделе «Критерии оценки знаний абитуриентов».

IV. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки абитуриентов к профильным вступительным испытаниям по дисциплине «Основы психологии» составлен в соответствии с избранной специальностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Психология в системе научного знания. Объект, предмет, задачи и методы психологии

Психология в системе научного знания. История развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии. Определение психологии. Объект, предмет и задачи психологии. Общая структура психики человека. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Методология психологии. Основные методологические принципы психологии. Методы психологической науки. Методы сбора информации. Методы обработки данных. Методы психологического воздействия.

Тема 2. Психика и сознание

Понятие о психике человека. Отражение в неживой и живой природе. Функции психики. Стадии и уровни развития психики. Раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение, рассудочное поведение животных. Проблема биологического и социального в природе человека. Биологические предпосылки психических функций человека. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Психофизиологические механизмы приема и обработки информации.

Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознание, предсознательное и бессознательное. Сознание и деятельность. Определение и характеристика деятельности. Общая структура деятельности и поведения: потребности, мотивы, цели, действия.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Психическое как субъективное отражение объективного мира и внутренних состояний. Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Анализаторы и их строение. Характеристика видов ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции и процессы памяти. Виды памяти. Характеристика видов памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и произвольная; кратковременная, оперативная, долговременная.

Понятие мышления. Функции и виды мышления. Проблемность мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение, абстрагирование, конкретизация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное), репродуктивное и творческое, теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения (индуктивные и дедуктивные). Качества ума.

Понятие речи. Связь мышления и речи. Речь как процесс общения и мышления. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

Понятие представления. Функции и виды представлений. Роль представлений, ассоциаций, смысловых связей в работе памяти.

Понятие воображения. Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее), антиципирующее и творческое. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические состояния личности

Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Психологическая структура эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций: положительные, отрицательные, неопределенные, амбивалентные, стенические и астенические. Формы эмоционального реагирования. Понятие о чувствах. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности. Развитие воли у человека.

Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть. Понятие функционального состояния. Функциональные состояния: сон-бодрствование, работоспособность, стресс, фрустрация, аффект, сенсорная депривация.

Тема 5. Понятие личности в психологии. Психические свойства личности

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы в изучении личности в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как субъект деятельности. Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Понятие о

самосознании и «Я-концепции». Самосознание личности – совокупность представлений человека о себе, выражающихся в Я-концепции и оценка этих представлений – самооценка. Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Сущность Я-концепции. Возрастная динамика Я-концепции. Изменения Образа–Я в процессе взросления. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки: адекватная, неадекватные завышенная и заниженная, устойчивая и неустойчивая. Источники формирования самооценки.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову): сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Основные свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Связь типов темперамента с социальными аспектами жизнедеятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Свойства и физиологические основы характера. Структура характера. Проявление в структуре характера темперамента, воли, убеждений, чувств и эмоций. Черты характера. Проявление характера в системе отношений. Индивидуальные особенности черт характера. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера и их классификация. Понятие об акцентуациях характера.

Понятие и определение способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Многозначность задатков. Виды способностей: общие и специальные. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Развитие способностей. Способности и личность.

Социально обусловленные качества личности. Характеристика направленности личности. Потребности и мотивы, их классификация. Цели, их виды. Установки, ценностные ориентации и отношения. Интересы и склонности. Убеждения, идеалы, мировоззрение.

Тема 6. Психология межличностного взаимодействия

Взаимодействие, межличностные отношения, общение. Понятие о межличностных отношениях. Условия формирования межличностных отношений. Динамика развития межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на развитие межличностных отношений. Эмпатия как основной механизм развития межличностных отношений.

Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения: коммуникативного, интерактивного, перцептивного. Виды общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком.

Тема 7. Социальные группы и их психологическая характеристика

Понятие социальной группы. Основания классификации видов групп. Основные характеристики группы. Малые и большие социальные группы. Сущность и содержание понятия «малая группа». Качественные и количественные признаки малой группы. Психологическая общность как центральный феномен психологии малых групп. Формирование и развитие малой группы. Основные механизмы формирования и развития малых групп: привлекательность, подражание, внушение, эмпатия, идентичность. Стадии развития малой группы.

Групповая сплоченность как основной параметр развития малой группы. Классификация малых групп. Понятие коллектива. Основные характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в малой группе. Структура малых групп. Формальная и неформальная структура. Социометрическая, коммуникативная, ролевая структуры малой группы. Лидерство в малой группе. Функции лидера. Власть, лидерство и контроль.

Большие социальные группы и их виды. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, влияющие на уровень развития больших социальных групп. Массовые социально-психологические явления: заражение, подражание, слухи, паника, толпа, общественное мнение.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Основы психологии: учебное пособие / Н.В. Гапанович-Кайдалов, И.П. Левицкая, А.Н. Крутолевич. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2015. – 255 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 718 с.
5. Руденко, А. М. Основы психологии и педагогики: [для бакалавров и студентов высших и средних учебных заведений] / А.М. Руденко. – Ростов-на-Д. : Феникс, 2015. – 125 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 458 с.
7. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2017. – 404 с.
8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М. : Юрайт, 2016. – 410 с.

Дополнительная

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Мн.: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 666 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г.В. Бороздина. – Мн.: Вышэйшая школа, 2016. – 414 с.
5. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Соврем. шк., 2009.– 512 с.
6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2006. – 140 с.
7. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: Учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова и др. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.
8. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
9. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2003. – 224 с.

10. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.
12. Стволыгин, К. В. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / К. В. Стволыгин. – Мн.: Институт управления и предпринимательства, 2002. – 50 с.
13. Фурманов, И. А. Основы психологии : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Мн.: Современ. шк., 2011. – 496 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т.д.); наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью экзаменатора
2 (два)	Различение объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т.д.); наличие существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью экзаменатора
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала (фрагментарный пересказ, требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса, материала); наличие отдельных существенных ошибок; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения основных категорий психологии); наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением основных положений); усвоение основной, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплины литературы; умение ориентироваться в базовых положениях раскрываемой проблемы; умение делать выводы; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение материала, требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса; достаточно полные систематизированные знания по выносимой на экзамен дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплины; использование при ответе на экзаменационный вопрос необходимой научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Глубокое и полное знание и воспроизведение требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса материала; раскрытие

Отметка в баллах	Показатели оценки
	сущности основных категорий и понятий психологии; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем, поставленным в экзаменационном билете, вопросам; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплины; использование научной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; наличие в ответе на экзаменационные вопросы единичных несущественных неточностей
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по выносимой на экзамен дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплине; точное использование научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; способность самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по выносимой на экзамен дисциплине, свободное оперирование программным учебным материалом; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплине; точное использование научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; способность самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы; наличие научно-методических, методических и творческих работ

Существенные ошибки:

1. Искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности излагаемого материала.
2. Непонимание методологических основ психологии, влекущие за собой ошибки в логике рассуждений.

3. Ошибки в использовании понятийного аппарата психологической науки.

Несущественные ошибки:

1. Ошибки в цепи рассуждений, исправления, оговорки, незначительные упущения в ответе или упрощения, не ведущие к искажению смысла содержания и не влияющие на качество ответа в целом.