

Стасевич И. И.

Центр повышения квалификации руководящих работников
и специалистов промышленной безопасности, Барановичи, Беларусь

Stasevich I. I.

Center for Advanced Training of Executive Workers and Industrial
Safety Specialists, Baranovichi, Belarus

УДК 37.013.83

**ОБЩАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,
ПОЛЬШИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**GENERAL COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF
THE ACTIVITIES OF THE INSTITUTE OF ADDITIONAL
ADULT EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS,
POLAND AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

В статье дана сравнительная характеристика деятельности института дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; формы обучения; структура; оценка знаний; финансирование; международное сотрудничество.

A comparative description of the activities of the Institute of additional adult education of the Republic of Belarus, Poland and the Republic of Kazakhstan is given.

Key words: additional adult education; forms of education; structure; knowledge assessment; financing; international cooperation.

Сравнение деятельности института дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан проводилось по 11 критериям: понятийный аппарат, нормативно-правовая база, программы по содержанию и направлению, формы обучения, институты, Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011), оценка знаний, документ об обучении (образовании), финансирование, связь с организациями и предприятиями, международное сотрудничество.

Рассматривая понятийный аппарат, следует отметить, что в Республике Беларусь и Республике Казахстан образование после получения основного, школьного, образования определяется как «дополнительное образование взрослых», а в Польше – как «внешкольные формы» образования.

Нормативно-правовая база во всех трех странах по дополнительному образованию взрослых представлена законами и специальными нормативными актами по образованию. В Республике Беларусь и Республике Казахстан – это законы «Об образовании», а в Польше – специальное распоряжение на уровне Министерства образования и науки.

Программы обучения по содержанию и направлению деятельности в трех странах имеют существенные отличия. Так, в Республике Беларусь обучение проводится по 12 программам.

В Польше по 6 видам: последипломное обучение, профессиональные квалификационные курсы, курсы профессионального мастерства, курсы общих компетенций, посменное усовершенствование теоретических знаний для работников, не достигших совершеннолетия, другие курсы, дающие возможность получения и пополнения профессиональных знаний, навыков и квалификаций, профессиональные семинары и стажировки, специализированные стажировки, профессиональная практика, управляемое самообучение.

В Республике Казахстан по четырем видам: программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников, программы повышения квалификации специалистов, направленные на развитие профессиональных компетенций, адекватных современным требованиям, программы переподготовки специалистов, направленные на получение квалификации, с учетом потребностей рынка труда, постдокторские программы, направленные на углубление научных знаний, решение научных и прикладных задач по специализированной теме под руководством ведущего ученого.

Но следует отметить, что программы по содержанию и направлению подготовки трех стран имеют общие черты относительно повышения квалификации, переподготовки (в Польше – последипломное образование), обучающихся курсов.

В Польше есть программа, в отличие от Республики Беларусь и Республики Казахстан, которая направлена на посменное усовершенствование теоретических знаний для работников, не достигших совершеннолетия, а также управляемое самообучение.

Формы обучения в трех странах: Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан имеют общие черты – это очная форма обучения, но в Польше ее принято называть стационарной, а также вечерняя, заочная, а Польша и Республика Казахстан имеют еще экстернат.

Дистанционные формы обучения представлены в трех странах, но в Республике Беларусь отсутствует нормативно-правовая база по ее применению, в Польше они представлены в E-learning (интернет-обучение, электронное обучение, дистанционное обучение), а в Республике Казахстан дистанционная форма обучения представлена только для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

В Республике Беларусь обучение проходит в очной (дневной, вечерней), заочной (дистанционной) формах.

В Польше обучение проходит в стационарной форме, где 50 % учебной программы читается при непосредственном участии преподавателей и студентов в будние дни, а также – нестационарной, где 25 % учебной программы читается при непосредственном участии преподавателей

и студентов в выходные дни. К нестационарным формам обучения относятся заочная, вечерняя и экстернат. Предусмотрено индивидуальное обучение, но только после завершения первого года обучения и для успешных слушателей.

В Республике Казахстан обучение проходит в очной, вечерней, заочной, экстернат и дистанционной формах обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Общей чертой получения дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, Польше и Республике Казахстан является то, что его можно получить как в государственных, негосударственных институтах, а в Республике Казахстан также и в международных институтах.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь можно получить в учреждениях образования, определенных Кодексом об образовании.

Дополнительное образование в Польше можно получить в общеобразовательных лицеях на основе начальной школы (учеба продолжается четыре года) либо на основе основной школы (учеба длится три года); слушатели учатся в классах либо предметных группах; в техникумах и лицеях, в которых учеба длится от трех до пяти лет в зависимости от того, продолжает ли ее выпускник начальной школы (учеба длится от четырех до пяти лет) или выпускник основной школы (три года); в учреждениях среднего профессионального образования; в специальных школах для обучения взрослых, где учеба длится два или три года; эти школы дают возможность получения общего среднего образования и повышения профессиональной квалификации, связанной с выполняемой профессией.

В Республике Казахстан возможности получения дополнительного образования взрослых реализуется в институтах дополнительного образования, а также в их филиалах независимо от форм собственности; учебных центрах (региональных, межрегиональных, отраслевых) дополнительного образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования; структурных подразделениях юридических лиц, реализующих образовательные программы дополнительного образования независимо от форм собственности.

В структуре дополнительного образования Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан в соответствии с целевыми группами потребителей можно выделить четыре основные составляющие.

К первой группе относятся работники предприятий и организаций. Первый элемент системы непрерывного профессионального образования, который обеспечивает основу профессиональных кадров в экономике стран. В эту группу входят работники крупных компаний, среднего и малого бизнеса, а также государственных предприятий.

Ко второй группе относятся граждане социально-незащищенных категорий. Вторая составляющая призвана содействовать социальной интеграции

социально-незащищенных категорий граждан, включая мигрантов и пожилых людей, получающих образование для лучшей адаптации к изменяющимся условиям жизни.

К третьей группе относятся лица, заинтересованные в освоении нового рода трудовой деятельности при получении второй профессии.

К третьей группе относятся лица, которые заняты личным развитием. Элемент системы непрерывного образования, состоящий из самых разнообразных программ, предназначенных для удовлетворения человеческих потребностей в личностном развитии и не связанных напрямую с имеющейся или будущей работой. К ним относятся, например, курсы изучения языков, психологии, культуры, кулинарные курсы, парикмахерские курсы, курсы вождения автомобиля, различные программы повышения компьютерной грамотности, школы личностного роста и развития, ораторские курсы и др.

Оценка знаний слушателей в тех странах имеет существенные различия. Так в Республике Беларусь принята 10-балльная система оценки знаний. В Польше используется, как правило, 5-балльная система оценивания: 2–2,5 балла (соответствует F–FX оценке – ECTS) – неудовлетворительно; 3 балла (E) – достаточно; 3,5 (D) балла – удовлетворительно; 4 (C) балла – хорошо; 4,5 (B) – очень хорошо; 5 (A) – отлично.

Оценка учебных достижений, обучающихся в Республике Казахстан, осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, согласно которой итоговая оценка студента за семестр по каждой дисциплине выводится на основе суммирования рейтинговых баллов, полученных им во всех контрольных мероприятиях по данной дисциплине в течение семестра и при сдаче итогового контроля (экзамена). При этом 60 % от итоговой оценки приходится на текущий и рубежный контроль и 40 % – на оценку экзамена. Максимальная оценка по каждому виду контроля составляет 100 баллов.

И Республика Беларусь, и Польша, и Казахстан выдают документ об обучении (справку об обучении) или образовании (типовое свидетельство, свидетельство о присвоении квалификационного разряда, свидетельство (сертификат) о присвоении квалификации, диплом). Существенное отличие возникает только в образце данного свидетельства. Следует отметить, что документы, выданные в Польше, по дополнительному образованию взрослых признаются всеми странами Европы, в отличие от Республики Беларусь, которые признаются только Россией, Польшей, Китаем и Вьетнамом.

Финансирование дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, Польши и Республики Казахстан имеет общие черты: оно осуществляется на государственном (бюджетном), негосударственном (внебюджетном) уровнях, кроме этого привлекаются финансовые средства физических лиц, фондов предприятий.

В отличие от Республики Беларусь и Республики Казахстан, на дополнительное образование взрослых Польша использует заемные средства из

Всемирного банка, а Республика Казахстан привлекает средства международных партнеров.

В международном сотрудничестве по дополнительному образованию взрослых на первый план выходит Польша, так как имеет более интегрированную систему образования в Европе, на второй план – Республика Беларусь и на третье место – Республика Казахстан, в которой только идет становление данных процессов.

Согласно Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) по рейтингу 189 стран мира по индексу уровня образования Польша находится на 23-м месте, Республика Беларусь на 30-м месте и Республика Казахстан на 38-м месте.

Таким образом, дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь, Польше и Республике Казахстан становится одним из ведущих видов образования и призвано способствовать развитию человека в период его самостоятельной жизни. Его отличает более мобильно гибкая и практико-ориентированная система. Дополнительное образование взрослых превращается в современных условиях в обязательный и очень важный компонент системы образования.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З «Кодекс Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/500122202/sid/f01d6f76b36e436e937b153beca4793f>. – Дата доступа: 10.10.2019.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изм. и доп. по состоянию на 11.01.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747. – Дата доступа: 13.11.2019.

3. *Клим-Климашевская, А.* Организация непрерывного образования в Польше [Электронный ресурс] / А. Клим-Климашевская // Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: XXI век». Выпуск 1(9). – С. 1–10. – Режим доступа: https://ИИ21.petsu.ru/journal/content_list.php?id=33713. – Дата доступа: 10.12.2019.