

V СЕКЦИЯ

«ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИПК»: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Брезгунова И. В., Максимов С. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Brezgunova, I. V., Maximov S. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147:004.9

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ИПК

INTERNATIONAL CURRICULUM DEVELOPMENT METHODOLOGY FOR DISTANCE LEARNING IN CONTINUING EDUCATION INSTITUTION

В статье представлена пошаговая методология разработки международных образовательных программ для дистанционного обучения в институтах повышения квалификации и концепция разработки их информационного обеспечения.

Ключевые слова: международная образовательная программа; дистанционное обучение; дидактика; системы управления обучением; институт повышения квалификации.

Presented an International Curriculum Development step-by-step Methodology for Distance Learning in Continuing Education Institutions and the Concept of Learning Content Construction.

Key words: International Curriculum; Distance Learning; Didactics; Content Management Systems; Continuing Education Institution.

В связи с перспективой создания и внедрения в странах СНГ централизованных программно-технических платформ национального/отраслевого уровня, предназначенных для поддержки учебного процесса на всех уровнях образования, важной задачей является разработка и детализация содержания совместных образовательных программ подготовки пользователей, в первую очередь педагогических работников, обеспечивающих и обслуживающих учебный процесс.

В рамках НИР «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ» по договору с БРФФИ № Г19УЗБГ-008 от 21 июня 2019 г. международного научно-технического проекта, участниками которого являются Республика Беларусь и Республи-

ка Узбекистан, предложено создание универсальной облачной программно-технической платформы с развернутой на ней системой управления обучением Moodle. В соответствии с целями и задачами проекта основным контингентом пользователей платформы и системы управления обучением являются педагогические работники и специалисты высшей школы и дополнительного образования взрослых стран-участниц. Одной из целевых задач проекта является практическая отработка технологий дистанционного обучения.

В основу методологии разработки соответствующей образовательной программы, предназначенной для осуществления в дистанционной форме, положена дидактика закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования требуемых педагогических компетенций в части организации и обеспечения учебного процесса в дистанционной форме с учетом:

- (имеющихся) знаний об облачных компьютерных вычислениях, конкретно о распределенных масштабируемых сетевых платформах и технологиях разработки, хранения и транспорта цифровой информации;
- умений создания мультимедийного образовательного контента и навыков его размещения в сетевых системах управления обучения;
- психолого-педагогической устойчивости в процессе сетевого взаимодействия с коллегами и обучаемыми.

При этом, помимо отмеченных выше технологических аспектов, дидактика (чему учить и как учить?) образовательной программы ориентирована на обсуждение общностей, например, интернациональных концепций и парадигм современного «цифрового» образования, и различий в национальных культурах и традициях образования. С этой целью на начальном этапе разработки программы осуществлялся сравнительный анализ действующих в странах-партнерах государственных классификаторов специальностей и квалификаций. Последние фактически являются основополагающими документами, определяющими состояние и направления развития профессионального образования (рамки национальных квалификаций).

В основу информационного обеспечения образовательной программы в её технологической части положен конструктивистский подход – максимальное использование общедоступных (в сети Интернет) готовых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) высокой «цитируемости» для конструирования «собственных» учебных материалов. На этой основе создан соответствующий электронно-методический комплекс (ЭУМК), размещаемый в системе управления обучением Moodle. Для обеспечения большей коммуникативности пользователей образовательной программой предусмотрено параллельное использование технологий облачной платформы видеоконференцсвязи Zoom. Специфика технологий электронного обучения по дистанционным образовательным программам достаточно подробно отражена в разработанном в 2020 г. в ГУО РИВШ профильном учебно-методическом пособии «Технологии электронного обучения» для

системы повышения квалификации (с грифом Министерства образования Республики Беларусь).

Клишевич Н. С., Хацкевич О. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Klishevich N. S., Khatskevich O. V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.022:004.9:614

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОНЛАЙН-СОТРУДНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ

DIGITAL LEARNING AND ONLINE COLLABORATION IN ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE ERA OF A PANDEMIC

В статье рассматриваются вопросы онлайн-сотрудничества в дополнительном образовании взрослых как одного из основных направлений обеспечения непрерывности образования в кризисных ситуациях.

Ключевые слова: цифровое обучение; онлайн-сотрудничество; дополнительное образование взрослых.

The online collaboration in additional adult education as one of the main areas of ensuring the continuity of education in crisis is considered.

Keywords: digital learning; online collaboration; additional adult education.

Современные реалии постоянно готовят нам сюрпризы: не успели учреждения ДОВ свыкнуться с интенсивной цифровизацией, как пришлось в 2020 году спешно отвечать на новые вызовы и искать пути для их преодоления. Чтобы сдержать распространение коронавирусной инфекции, стало необходимо соблюдать правила социальной изоляции. Как результат – частичное или полное закрытие образовательных учреждений и сопутствующей им инфраструктуры. Ответом государственных властей, мирового академического сообщества на пандемию COVID-19 становится обеспечение продолжения обучения путем использования альтернативных учебных решений, включая дистанционное и онлайн-обучение.

В 2019 году в Республиканском институте высшей школы была разработана «Концепция развития электронной образовательной среды РИВШ». В данном документе были определены основные направления совершенствования образовательной среды ГУО «Республиканский институт высшей школы», функционирующей на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и соответствующей современному уровню развития аппаратно-программных средств. Данный документ учитывал норма-