

системы повышения квалификации (с грифом Министерства образования Республики Беларусь).

Клишевич Н. С., Хацкевич О. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Klishevich N. S., Khatskevich O. V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.022:004.9:614

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОНЛАЙН-СОТРУДНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ

DIGITAL LEARNING AND ONLINE COLLABORATION IN ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE ERA OF A PANDEMIC

В статье рассматриваются вопросы онлайн-сотрудничества в дополнительном образовании взрослых как одного из основных направлений обеспечения непрерывности образования в кризисных ситуациях.

Ключевые слова: цифровое обучение; онлайн-сотрудничество; дополнительное образование взрослых.

The online collaboration in additional adult education as one of the main areas of ensuring the continuity of education in crisis is considered.

Keywords: digital learning; online collaboration; additional adult education.

Современные реалии постоянно готовят нам сюрпризы: не успели учреждения ДОВ свыкнуться с интенсивной цифровизацией, как пришлось в 2020 году спешно отвечать на новые вызовы и искать пути для их преодоления. Чтобы сдержать распространение коронавирусной инфекции, стало необходимо соблюдать правила социальной изоляции. Как результат – частичное или полное закрытие образовательных учреждений и сопутствующей им инфраструктуры. Ответом государственных властей, мирового академического сообщества на пандемию COVID-19 становится обеспечение продолжения обучения путем использования альтернативных учебных решений, включая дистанционное и онлайн-обучение.

В 2019 году в Республиканском институте высшей школы была разработана «Концепция развития электронной образовательной среды РИВШ». В данном документе были определены основные направления совершенствования образовательной среды ГУО «Республиканский институт высшей школы», функционирующей на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и соответствующей современному уровню развития аппаратно-программных средств. Данный документ учитывал норма-

тивные документы о состоянии и развитии современных информационных технологий в Республике Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании, ежегодные Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования».

Все структурные подразделения РИВШ, применяющие ИКТ в обучении, используют единую электронную образовательную среду (ЭОС). ЭОС обеспечивает доступ к учебным, учебно-тематическим планам, учебным программам повышения квалификации и дисциплинам специальностей переподготовки, стажировки, к электронным учебно-методическим ресурсам, указанным в учебных программах; формирование и размещение ЭУМР в сетевом информационном ресурсе РИВШ и в системе управления дистанционным обучением. Также данная электронная среда обеспечивает фиксацию и контроль хода образовательного процесса, результатов промежуточной и текущей аттестации слушателей, результатов освоения образовательной программы. Внутри созданной среды достаточно удобно проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ИКТ. Внутри ЭОС происходит синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Таким образом, формируется электронное портфолио слушателя, проходящего дистанционное и смешанное обучение, в котором сохраняются работы, рецензии и оценки этих работ со стороны участников образовательного процесса.

В условиях пандемии многим учреждениям высшего и дополнительно образования взрослых в беспрецедентном масштабе пришлось экстренно корректировать свои планы, самим обучающим – спешно адаптироваться к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия.

«Жизнь внутри сети» вошла в нашу повседневную реальность и открыла как новые возможности, так и новые трудности онлайн-обучения. Создание увлекательных онлайн-курсов для обучения взрослых станет ключевым навыком успешного осуществления образовательного процесса в период пандемии, а также после нее. Среди основных мировых тенденций обучения взрослых можно по-прежнему назвать: переход к индивидуализированному обучению, отказ от академического теоретического содержания и переход к практико-ориентированному обучению, актуальность моделей коллективного обучения в командах, развитие дистанционных моделей образования [1]. Вместе с тем, обозначилось много новых тенденций, которые можно свести к формулировке «выбор правильных технологий обучения». Среди ожидаемых трендов можно выделить следующие: разработка новых обучающих онлайн платформ и онлайн-классов; сбалансированное соотношение цифровых занятий с занятиями вне экрана; разработка необходимых

технологических решений для соблюдения эмоционального здоровья обучающихся; создание консорциумов учреждений образования для обмена онлайн-ресурсами [2].

Таким образом, помимо использования существующих собственных онлайн-курсов, необходимо развивать онлайн-сотрудничество между учреждениями ДОВ внутри страны так и за ее пределами, используя договоры о сотрудничестве и включая различные спецкурсы в планы дополнительного образования взрослых. А также перейти на новый уровень проектного обучения, где в данном процессе могут быть задействованы компании, занимающиеся образовательными технологиями, преподаватели из разных учреждений образования, сообщества профессионалов из международных сообществ. Эти меры, как и многие другие, помогут предотвратить потери в развитии человеческого капитала, снизят вероятность значительных долгосрочных экономических и социальных последствий.

Глобальная пандемия доказала, что в кризисных условиях цифровое обучение и онлайн-сотрудничество являются незаменимыми. Поэтому с целью успешного реагирования на подобные глобальные потрясения в будущем всем образовательным учреждениям необходимо уделить особое внимание на развитие и совершенствование этих практик.

Список использованных источников

1. *Клишевич, Н. С.* Дополнительное образование взрослых как идея lifelong learning: международный опыт / Н. С. Клишевич, О. В. Хацкевич // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс]: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск: РИВШ, 2018. – Систем. требования: операц. система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro. – С. 248–251.

3. Education responses to COVID-19: Embracing digital learning and online collaboration [Electronic resource]. – Mode of access: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=120_120544-8ksud7oaj2&title=Education_responses_to_Covid19_Embracing_digital_learning_and_online_collaboration. – Date of access: 11.09.2020.