

Дронь М. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Dron M. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.147

СТРАТЕГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

STRATEGIES FOR REMOTE INTERACTION BY MEANS OF INFORMATION PEDAGOGY IN DIGITAL SOCIETY: STATE AND PROSPECTS

В статье рассмотрено состояние современного общества, показана значимость, возможности информации и стратегий дистанционного взаимодействия средствами информационной педагогики в разрешении проблем социума, образования, в перспективном развитии системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ключевые слова: социум; информация; дистанционное взаимодействие; информационная педагогика; образование; система дополнительного образования взрослых.

The state of modern society is considered, the significance, possibilities of information and strategies of remote interaction by means of information pedagogy in solving problems of society, education, in the future development of the system of advanced training and retraining of personnel are shown.

Key words: society; information; distance interaction; information pedagogy; education; system of additional education for adults.

Жизнь показывает, что цифровой этап развития современного информационного общества отличается исключительным многообразием проблем положительного и отрицательного характера, требующих быстрого и эффективного решения в сложнейших условиях жизнедеятельности человека.

От природных катаклизмов и эпидемий до острейших социальных конфликтов и противостояний как в обществе, так и в отдельных объединениях людей на мировом, общегосударственном, корпоративном и личностном уровнях – таков масштаб и такова шкала происходящих действий людей и отдельных членов социума по их разрешению.

В этих сложнейших экстремальных условиях приходится решать правовые, экономические, медицинские, социальные, научные, производственные, образовательные, бытовые и другие задачи. Спектр проблем и задач широк, сложность, трудность, новизна – высокие. Поиск и создание алгоритмов, технологий их разрешения требует целеустремленной, напряженной, творческой работы.

Причем необходимо иметь в виду, что окружающая среда от микро- до макроуровня отличается многоликостью, противоречивостью отношений

и требований в своем иерархическом выражении – от доброжелательности, до оголтелой враждебности как в информационном пространстве, так и в производственном и социальном окружении.

При всем этом определенные наработки разрешения противоречий и проблем в таких условиях имеются, но объемы, глубина, требования к предстоящим действиям отличаются еще большей масштабностью.

Все это говорит о том, что стратегия субъектного взаимодействия во всех современных процессах должна быть тщательно продуманной, осмысленной, выверенной, спланированной на всех уровнях – от материального, энергетического, до информационного. Особенно важен информационный уровень. С него все начинается. Даже попытка смены власти начинается с безобидного информационного воздействия с двойным дном, через информационное нападение и информационную интервенцию к оголтелой информационной войне со всеми продолжающимися этапами и последствиями.

Очевидно, что одним из стратегических направлений развития социума, проведения эффективного диалога между его субъектами, качественно решения возникающих перед ними задач, является повышение уровня их воспитанности и образованности, достигаемое благодаря полученному образованию и находящему свою дальнейшую трансформацию и развитие в системе дополнительного образования взрослых.

Последние события, происходящие в социуме, показывают величайшие возможности информации в изменении его функционирования. Результаты наших исследований в области информационной педагогики указывают на высокий уровень корреляции достижения существенных результатов в образованности и воспитанности человека с применением средства информационной педагогики [5]. Это еще одна из ее эффективных стратегий.

Масштабы социальных действий, состояние природного и социального воздействия на человека, здоровьесберегающие подходы к его жизнедеятельности выдвигают на передний план дистанционные формы взаимодействия в социальных, социально-педагогических и педагогических процессах, широкое дистанционное применение средств информационной педагогики.

Дистанционное взаимодействие – это, прежде всего опосредованное взаимодействие людей с отдельными элементами непосредственного. В предельном случае элементов непосредственного взаимодействия здесь может и не быть.

Вся суть в организации взаимодействия. Идеальный с позиций педагогики случай: человек или группа людей создали науку (или же глубоко ею овладели, внесли вклад в ее развитие), затем трансформировали ее в учебный предмет и педагогически обоснованно организовали процесс взаимодействия людей, т. е. обучение с привлечением всего арсенала накопленного человечеством средств научения других субъектов учебно-воспитательного процесса.

В целом эффективность и качество дистанционного взаимодействия определяются множеством параметров:

- теоретической и практической подготовкой преподавателя как по своему предмету, так и в области педагогики и дидактики дистанционного обучения;
- особенностями обучающихся;
- спецификой среды, в которой осуществляется взаимодействие на расстоянии;
- особенностями и совершенством средств педагогического взаимодействия;
- эффективностью каналов связи между субъектами педагогического процесса и др.

Оптимальный подбор этих параметров – довольно сложный процесс как при очном, так и при дистанционном обучении [7]. Каждая из этих двух форм организации обучения имеет сильные и слабые стороны. Оптимальное их сочетание на уровне учебного заведения и системы образования государства в целом – важнейший путь повышения эффективности и качества функционирования этих систем [3–4].

Технической основой реализации дистанционного взаимодействия в настоящее время являются электронные платформы LMS Moodle, ZOOM, Прометей и др.

Проанализируем дистанционное обучение на примере работы с LMS Moodle.

Программная платформа LMS Moodle представляет собой систему управления обучением (LMS – Learning Management System). Все участники процесса обучения связаны между собой сетью Интернет [1, 2, 6].

Слово «Moodle» происходит от слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment». Другими словами, «Мудл» или «Моодус» означает – модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда.

Работать преподавателю, общаться со слушателями можно в следующих режимах: форум, чат, занятие.

Форум позволяет задавать вопросы и отвечать на вопросы других слушателей, т. е. вести дискуссию в процессе дистанционного взаимодействия. Преподаватель может задавать вопрос, а студенты только отвечать на него.

Форум – основное средство связи преподавателя со студентами и слушателями. Можно создать в своем курсе любое количество форумов [1].

При создании курса автоматически создается новостной форум, который удалить невозможно, но его можно скрыть. В Moodle можно создать следующие типы форумов: стандартный общий форум; простое обсуждение (одной темы); каждый открывает одну тему (количество тем ограничено); форум вопросов и ответов (слушатель может увидеть ответы других на вопрос после того как сам на него ответит).

Чат – позволяет общаться в реальном времени в онлайн-режиме. Все слушатели собираются одновременно, в отличие от форума, в котором посылать и читать сообщение можно в любое, удобное для слушателя время.

Вставляется чат в раздел курса в режиме редактирования выбором пункта «Чат» в списке «Добавить ресурс». О проведении чата обучающиеся оповещаются предварительно [1]. В чате используются смайлики, ссылки, звуковые сигналы, HTML, выражение эмоций.

«Занятие» как способ решения образовательных задач, наиболее гибкий, сложный и активный элемент Moodle. Иногда этот элемент переводят и называют «Урок» или «Лекция».

«Занятие» представляет собой программированную форму обучения, с выдачей информации отдельными порциями, с ответами обучающихся на вопросы после каждой порции информации и возможными ветвлениями алгоритма обучения. Требует наибольшего времени для подготовки по сравнению с другими элементами курса.

Итак, LMS Moodle – это еще одно из средств стратегии участников дистанционно организованного информационного взаимодействия в условиях современного цифрового общества.

Соединение информационной педагогики с средствами дистанционного интернет взаимодействия – одна из важнейших стратегий перспективного развития дополнительного образования и образования в целом.

Список использованных источников

1. *Анисимов, А. М.* Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и доп. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2. *Брезгунова, И. В.* Программная платформа LMS Moodle: учеб-метод. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова; под ред. С. И. Максимова. – Минск: РИВШ, 2010. – 52 с.

3. *Гайсенюк, В. А.* Глобальные тенденции и развитие высшего образования в Республике Беларусь / В. А. Гайсенюк // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г.: в 3 ч. – Минск: РИВШ, 2018. – Ч. 1. – С. 137–142.

4. *Григорьева, О. Н.* Современные тенденции в подготовке специалиста в области управления качеством образования / О. Н. Григорьева, А. Н. Антоненко, В. И. Шупляк // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 55–58.

5. *Дрость, М. И.* Концептуальные основы становления, функционирования и развития информационной педагогики / М. И. Дрость // Высшая школа. – 2019. – № 1. – С. 55–58.

6. *Неустроев, Г. В.* Методические указания по работе с Системой электронного обучения «МООДУС» (MOODLE) / Г. В. Неустроев, В. А. Широков. – Ижевск: УДГУ, 2010. – 103 с.

7. *Петраков, В. Н.* Дистанционное обучение в системе высшего и дополнительного образования взрослых: достижения, перспективы / В. Н. Петраков. – Минск: РИВШ, 2016. – 95 с.