

Павловская С. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Pavlovskaya S.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIGITALIZATION: NEW OPPORTUNITIES FOR ADDITIONAL EDUCATION

В статье определены основные составляющие цифровизации образования, сделан акцент на обязательном учете личности субъектов образовательного процесса, выявлены некоторые тенденции, характерные для настоящего этапа цифровизации образования.

Ключевые слова: высшее образование; интернет; информатизация; онлайн-обучение; университет; цифровизация.

The article lists the main components of digitalization of education. The emphasis is placed on the mandatory consideration of the personality of subjects of the educational process. The trends characteristic of the current stage of digitalization of education are identified.

Key words: digitalization; informatization; internet; higher education; online learning; university.

В настоящее время увеличивается влияние цифровизации во всех областях человеческой жизни. Цифровизация дополнительного образования для взрослых выступает важным этапом изменения всей системы образования в соответствии с потребностями цифровой эпохи и целями формирования цифровой экономики. Цифровизация образования определяется как процесс социально-педагогического преобразования на основе эффективно действующих ИКТ и доступности цифровой инфраструктуры в любой момент времени.

Основными составляющими цифровизации образования являются следующие:

1. Повсеместное внедрение ИКТ в процесс обучения, использование модульных учебных курсов, цифровое представление информации. Ценовая доступность электронных устройств беспрецедентно расширило выбор дополнительного образования.

2. Высокая цифровая компетенция преподавательского состава;

3. Использование образовательных платформ.

4. Цифровизации системы воспитательной работы, в том числе использование социальных сетей воспитание цифровой культуры. Бурное развитие социальных сетей изменило представление о каналах коммуникаций, появилась возможность влиять на формирование мнения с помощью новых инструментов цифрового мира.

5. Построение цифровой инфраструктуры учреждения образования и закрепление в сети Интернет фирменного стиля. Вслед за умным домом появляется умный университет, в котором множество IoT-устройств. Так в 2015 году количество таких устройств в мире составляло 15,4 млрд единиц, то в 2025 г. это количество может возрасти почти в 5 раз и составить 75,4 млрд единиц. Это позволит повысить эффективность управления учебным заведением.

6. Разработка и использование индивидуального учебного плана учащегося.

7. Обеспечение разнообразных форм получения образования для непрерывности обучения взрослого человека в течение всей жизни.

В процессе преобразования дополнительного образования важным являются еще два момента. Это личности учащегося и педагога. Информатизация образования диктует индивидуальный подход к учащемуся и большое значение преподавателя не только как источника знаний, но и транслятора культурных, этических, цивилизационных ценностей. Искусственный интеллект не может заменить живую дискуссию, нестандартный подход, чувство момента, понимание психологии взрослого учащегося. Роль педагога не должна сводиться только к трансляции учебных материалов. На первый план выходят персоналии, те ученые и преподаватели, которые могут генерировать и донести знания, используя новые технологии и новые подходы.

Изменения, которые происходят сейчас в мире, связанные с глобальной пандемией коронавируса Covid-19, повлияли и на процесс цифровизации образования. Эволюционный подход, при котором можно проанализировать изменения, выстроить стратегию и подготовиться, в несколько месяцев стал невозможен и действительность требует иного, скорее революционного подхода к цифровизации с учетом сложившейся ситуации. Наибольшее влияние оказывают следующие тенденции. Во-первых, бурное развитие и внедрение онлайн-образования. Во-вторых, открывающийся доступ к элитному образованию ведущих учебных заведений мира. Рост популярности онлайн-обучения от вузов, имеющих высокий академический рейтинг, может привести к оттоку студентов из учреждений образования, имеющих низкий рейтинг или не имеющих последнего. Третья тенденция касается самих учащихся, которые относятся к поколению Z. Это поколение студентов, которые выросли в цифровой среде, они были с детства и юности погружены в нее, формировались и обучались с использованием информационных технологий. Главной особенностью в разрезе получения дополнительного образования является способ воспринимать и усваивать информацию этими учащимися. Учебный процесс должен быть выстроен так, чтобы он был эффективным для учащихся разных возрастов и разных поколений.

Дополнительное образование, получаемое с помощью цифровых технологий в течение всей жизни, уже становится новой объективной реаль-

ностью из-за быстрой смены технологических укладов. Новые технологии в образовании не заменят классическую лекцию, но дополнят и изменят ее, предоставят новые возможности и станут новым «оружием» в борьбе за учащихся разных возрастов и поколений, разных базовых знаний, разных целей получения дополнительного образования.

Гец М. Г.

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Getz M. G.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:811.111(043)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УДАЛЕННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

LINGVODIDACTIC PECULIARITIES OF REMOTE CLASSES CONDUCTING AND PLANNING WHILE TEACHING ADULT LEARNERS ENGLISH

В статье рассматривается одна из возможных классификаций удаленных занятий по обучению слушателей образовательных программ переподготовки и повышения квалификации по английскому языку.

Ключевые слова: удаленные занятия; лингводидактические модели занятий; этапы планирования и проведения удаленных занятий; преимущества и недостатки удаленных занятий.

The author highlights one of possible classifications of remote language lessons developed while teaching English to adult trainees of retraining and upgrading courses.

Key words: remote classes; linguodidactic lesson models; planning and conducting stage; pros and cons of remote lessons.

Одним из наиболее важных качеств традиционных и удаленных занятий по иностранным языкам остается актуальность содержания для современных образовательных реалий. Информационная насыщенность в сочетании с практико-ориентированным характером материала должна быть в должной мере обеспечена в любой из форм проведения занятий.

В современной лингводидактике выделяется определенная парадигма типов и видов занятий по обучению иностранному языку. Предлагаемая ниже совокупность критериев и показателей эффективности удаленных занятий предполагает их сравнение и сопоставление с традиционными аудиторными занятиями по иностранному языку (табл. 1). Преподаватели,