

ностью из-за быстрой смены технологических укладов. Новые технологии в образовании не заменят классическую лекцию, но дополняют и изменяют ее, предоставят новые возможности и станут новым «оружием» в борьбе за учащихся разных возрастов и поколений, разных базовых знаний, разных целей получения дополнительного образования.

Гец М. Г.

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

Getz M. G.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:811.111(043)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УДАЛЕННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

LINGVODIDACTIC PECULIARITIES OF REMOTE CLASSES CONDUCTING AND PLANNING WHILE TEACHING ADULT LEARNERS ENGLISH

В статье рассматривается одна из возможных классификаций удаленных занятий по обучению слушателей образовательных программ переподготовки и повышения квалификации по английскому языку.

Ключевые слова: удаленные занятия; лингводидактические модели занятий; этапы планирования и проведения удаленных занятий; преимущества и недостатки удаленных занятий.

The author highlights one of possible classifications of remote language lessons developed while teaching English to adult trainees of retraining and upgrading courses.

Key words: remote classes; linguodidactic lesson models; planning and conducting stage; pros and cons of remote lessons.

Одним из наиболее важных качеств традиционных и удаленных занятий по иностранным языкам остается актуальность содержания для современных образовательных реалий. Информационная насыщенность в сочетании с практико-ориентированным характером материала должна быть в должной мере обеспечена в любой из форм проведения занятий.

В современной лингводидактике выделяется определенная парадигма типов и видов занятий по обучению иностранному языку. Предлагаемая ниже совокупность критериев и показателей эффективности удаленных занятий предполагает их сравнение и сопоставление с традиционными аудиторными занятиями по иностранному языку (табл. 1). Преподаватели,

которые овладевают планированием удаленных уроков преимущественно самостоятельно, могут использовать данные критерии для обновления и трансформации своего педагогического опыта на новый формат занятий.

Таблица 1

Критерии самооценки занятия

№	Criteria	Traditional/ традиционный формат	Remote/ удаленный формат
1	Aims (Цели, задачи занятия)		
2	Structure (структура) Exposition (вводная часть) Main body (основная часть) Evaluation and Assessment (оценивание и выставление отметок) Home Assignment (определение задания для самостоятельной работы) Other stages (иные этапы занятия)		
3	Content (содержание)		
4	Techniques (образовательные технологии)		
5	Technologies (информационно-коммуникаци- онные технологии)		
6	Teacher's/Instructor's activities (деятельность учителя/препо- давателя)		
7	Students' activities (деятельность обучающихся)		
8	Your criteria (собственные критерии)		

Важное место в современной парадигме типов и видов занятий занимают структурированные занятия, в которых один этап следует за другим в строгой последовательности в соответствии с логикой познавательной деятельности. Это очевидно прослеживается в занятиях «3Ps – presentation, practice, production» – введение нового материала, его закрепление или тренировка и контролируемое использование. На этапе тренировки следует добиваться безошибочности речевых действий, поэтому необходимо запланировать минимально достаточное количество упражнений. На занятиях в удаленном формате количество упражнений может быть огра-

ничено только возможностями используемой образовательной платформы или доступом к ней. Иными словами, количество упражнений и заданий, их разнообразие и соответствие разным познавательным стилям и уровням обученности будут значительно и выгодно отличаться от предлагаемых на традиционных аудиторных занятиях.

На удаленных занятиях возрастает доля самостоятельности и ответственности самих обучающихся. Поэтому при планировании удаленных занятий по иностранному языку целесообразно сконцентрироваться на «TBL – Task-based Learning», на так называемых заданиях центральных занятий.

Весь речевой и языковой материал для таких занятий может быть подобран для конкретного уровня обученности, выявленных интересов и мотивов обучающихся. Внимание обучающегося сфокусировано на самом задании, так как в результате должен произойти информационный обмен с партнерами по общению в парах, микрогруппах и со всей группой. От качества выполнения собственного задания зависит успех работы всей группы. Анализ языковых структур и речевого исполнения осуществляется после выполнения задания. Весьма схематично такого рода занятия включают несколько этапов. Предполагается подготовительная работа по вовлечению в тему/проблему и активизации имеющегося опыта. Если выполнение индивидуальных заданий носит циклический характер, обучающиеся приобретают необходимый опыт поиска, отбора, переработки и представления информации на иностранном языке в виде определенного образовательного продукта. Этап аналитико-синтетической работы непосредственно над языковым и речевым наполнением позволяет осознанно овладевать теми средствами, которые действительно нужны для общения каждого отдельного индивида и которые составят идиолект обучающегося. Целесообразно рассматривать и другие виды занятий, например, ARC, ESA, Deep End Lessons, CLL, CLIL, blended learning.

Результаты проведенного анкетирования среди слушателей образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, проводившихся в удаленном режиме, показывают, что подавляющее большинство указывают на необходимость использовать видео и стимулирующие общение задания после просмотра. Многие хотели бы получать записи проведенных лекций и практических занятий для последующего просмотра и анализа. Многие отмечали потребность в индивидуальном общении с преподавателями за рамками общей онлайн дискуссии. Практически все высказались в пользу интерактивности удаленных занятий.

К дополнительным удобствам удаленных занятий можно отнести фактор их гибкости во времени и повышенной комфортности для обучающихся. Повышение квалификации и переподготовка в данном формате очень удобно, так как можно получить много полезного теоретического и практического материала, находясь дома. Такая форма более доступна для жителей

сельской местности. По мнению многих слушателей, в удаленном формате атмосфера обучения не менее доброжелательна. С другой стороны, преподавателю необходимо использовать весь арсенал средств для текущего контроля за деятельностью обучающихся во время онлайн занятий, быть готовым общаться устно и в письменной форме (в чате) практически одновременно.

Прохоров Д. И.

Минский городской институт развития образования,
Минск, Беларусь

Prohorov D. I.

Minsk City Institute of Education Development, Minsk, Belarus

УДК 51(072)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

ADVANCED TRAINING IN ONLINE TRAINING

В работе рассматриваются особенности организации и проведения онлайн обучения при повышении квалификации педагогических работников. Дана классификация форм онлайн обучения и описаны платформы его проведения.

Ключевые слова: онлайн обучение, повышение квалификации.

The features of the organization and conduct of online training for advanced training of teaching staff are considered. A classification of online learning forms is given and platforms for its implementation are described.

Key words: online training, professional development.

Объективная социально-экономическая ситуация в мире, сложившаяся на фоне пандемии коронавируса Covid-19, принесла с собой вызовы, с которыми система образования не только на постсоветском пространстве, но и в мире еще не сталкивалась. Практически все первое полугодие 2020 года учреждения образования были вынуждены переходить на онлайн обучение. При этом большинство обучающихся, педагогов, родителей и учреждений образования не были к этому готовы: отсутствовала техническая и технологическая возможность перевести большое количество пользователей на специальные платформы онлайн обучения, не все обучающиеся и педагоги были готовы использовать онлайн платформы для обучения, не разработана научно-обоснованная методика организации и проведения онлайн обучения для различных категорий обучающихся (учащихся учреждений дошкольного, общего среднего и профессионального образования, студентов вузов, слушателей повышения квалификации) и т. д. В таких условиях возникает необходимость осмысления возможностей онлайн обучения, педагогиче-