

сельской местности. По мнению многих слушателей, в удаленном формате атмосфера обучения не менее доброжелательна. С другой стороны, преподавателю необходимо использовать весь арсенал средств для текущего контроля за деятельностью обучающихся во время онлайн занятий, быть готовым общаться устно и в письменной форме (в чате) практически одновременно.

Прохоров Д. И.

Минский городской институт развития образования,
Минск, Беларусь

Prohorov D. I.

Minsk City Institute of Education Development, Minsk, Belarus

УДК 51(072)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

ADVANCED TRAINING IN ONLINE TRAINING

В работе рассматриваются особенности организации и проведения онлайн обучения при повышении квалификации педагогических работников. Дана классификация форм онлайн обучения и описаны платформы его проведения.

Ключевые слова: онлайн обучение, повышение квалификации.

The features of the organization and conduct of online training for advanced training of teaching staff are considered. A classification of online learning forms is given and platforms for its implementation are described.

Key words: online training, professional development.

Объективная социально-экономическая ситуация в мире, сложившаяся на фоне пандемии коронавируса Covid-19, принесла с собой вызовы, с которыми система образования не только на постсоветском пространстве, но и в мире еще не сталкивалась. Практически все первое полугодие 2020 года учреждения образования были вынуждены переходить на онлайн обучение. При этом большинство обучающихся, педагогов, родителей и учреждений образования не были к этому готовы: отсутствовала техническая и технологическая возможность перевести большое количество пользователей на специальные платформы онлайн обучения, не все обучающиеся и педагоги были готовы использовать онлайн платформы для обучения, не разработана научно-обоснованная методика организации и проведения онлайн обучения для различных категорий обучающихся (учащихся учреждений дошкольного, общего среднего и профессионального образования, студентов вузов, слушателей повышения квалификации) и т. д. В таких условиях возникает необходимость осмысления возможностей онлайн обучения, педагогиче-

ских принципов его построения, особенностей проведения онлайн занятий на различных платформах, проблема контроля знаний при онлайн обучении.

Рассматривая онлайн обучение необходимо отметить, что в современной педагогической науке отсутствует сложившиеся определения данного процесса. В общем виде онлайн-обучение можно определить как способ организации процесса изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Основываясь на работах профессора Университета Северной Каролины Дирендра Кумара [1], можно выделить следующую классификацию онлайн обучения:

- *D-learning* – дистанционное обучение, специфическая форма получения образования, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют на удалении друг от друга с помощью информационных технологий (обучающийся самостоятельно занимается по специально разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает тестовые задания, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы).

- *E-learning* – обучение на основе сети Интернет, способ получения знаний и навыков при помощи компьютера (ноутбука, планшета, смартфона и т. д.), подключенного к сети Интернет в режиме реального времени (преподаватель выступает в роли тьютора, обучающийся в прямом эфире взаимодействует с преподавателем и одноклассниками (однотруппниками), проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается в чатах, проходит web-квесты и т. д.).

- *B-learning* – смешанное обучение, метод, который позволяет объединить традиционное, дистанционное и онлайн обучение.

Исходя из анализа работы существующих учреждений образования, предлагающих онлайн обучения по различным учебным дисциплинам и учитывая исследование Н. В. Гречушкиной [2], предлагаем следующую классификацию форм онлайн обучения:

- *вебинар* – одно учебное занятие по конкретной теме учебного курса длительностью до двух часов с обратной связью «лектор – слушатель» в течение всего занятия. Вебинар может быть составной частью онлайн курса;

- *видеоуроки* – отличаются от вебинаров тем, что они заранее записаны, в определенное время разосланы обучающимся, не предполагают взаимодействия с аудиторией. Видеоуроки заранее монтируются, поэтому, как правило, они насыщены информацией и лишние моменты из них вырезаются;

- *аудиолекции*, или подкасты, – учебная информация записана в аудиоформате и не сопровождается визуальным рядом. Несмотря на очевидную ограниченность возможностей, данная форма онлайн обучения может быть полезна для людей с ограниченными возможностями или для пользователей с небольшим трафиком интернета;

- *чек-листы* – сжатая визуализированная учебная информация, систематизированная в рамках отдельной учебной темы (раздаточный материал в виде схем или трекеров размещен в сети Интернет, на них ученики смогут отмечать и записывать свои успехи);

- *онлайн курс* – серия учебных занятий, связанных одной темой. Онлайн курсы могут быть разной продолжительности (недельные, месячные, семестровые и т. д.), частоты (каждый день, раз в неделю, несколько раз в месяц и т. д.) и глубины погружения в учебный материал (для новичков, знающих, профессионалов и т. д.);

- *онлайн школа* – несколько онлайн курсов, объединенных общей темой или проводимые одним учреждением образования. В одной онлайн школе могут быть различные онлайн курсы (различной тематики, глубины изучения учебного материала, рассчитанные на различный возраст обучающихся и т. д.);

- *комьюнити* – возможность доступа к интернет-чату или диалогу с ценным контентом в течение какого-то времени (месяца, года и т. д.). В комьюнити систематически проводятся тематические видеоконференции или вебинары, публикуются учебные материалы и обучающиеся делятся своим опытом между собой под руководством педагога.

Следует отметить безусловную необходимость обучения профессорско-преподавательского состава институтов повышения квалификации особенностям проведения занятий онлайн. Так Минский городской институт развития образования в апреле-июле 2020 года провел ряд вебинаров, на которых рассматривались вопросы «Особенности использования платформ онлайн-обучения», «Использование сервиса *Peregovorka.by* для организации повышения квалификации в режиме удаленного доступа», «Использование сервисов Google для организации коллективной работы», «Новые возможности СДО для проведения повышения квалификации педагогических работников и контроля их результатов в режиме онлайн», «Из опыта проведения онлан-занятий сотрудников кафедры педагогики» и т. д. В качестве основы для онлайн обучения для слушателей нами выбрана платформа *Peregovorka.by* – бесплатный и очень быстрый, потому что работает на белорусских серверах продукт компании *hoster.by*.

Опыт проведения повышения квалификации в режиме онлайн и вебинаров по данной теме позволил выявить **алгоритм проведения онлайн обучения** при повышении квалификации в общем виде:

1. Предварительное анкетирование слушателей (уровень мотивации учения, тип темперамента, тип восприятия учебной информации и т. д.).
2. Вводный тест для выявления уровня знаний по предлагаемой теме.
3. Непосредственное обучение.
4. Выходной тест для выявления уровня обученности (по итогам изучения темы, всего повышения квалификации).

Опыт сотрудников факультета повышения квалификации педагогических работников МГИРО показывает, что онлайн обучение быстро адаптируется к новым информационным технологиям, позволяет использовать в образовательном процессе социальные сети, мессенджеры и другие приложения, первоначальные цели которых не были направлены на образовательную сферу. Разумеется, такие приложения не могут стать полноценной площадкой для онлайн обучения, однако способны внести определенный элемент интерактивности в традиционное обучение и повысить мотивацию учения обучающихся.

Социальные сети. *Вконтакте* позволяет создать обучающий курс в закрытой группе или диалоге (проведение онлайн трансляций, тестовые и голосовые сообщения, опросы, рассылка материалов, добавление ссылок на внешние источники и т. д.). Сейчас Вконтакте позволяет проводить прямые эфиры, поэтому можно делать вебинары прямо в социальной сети. *Instagram* предоставляет возможность проводить прямые эфиры, выкладывать сторис и закреплять их в актуальное, а также выкладывать посты с информацией. Обучение в *Telegram* проще строить из двух составляющих: канал и чат. На канале обучения выкладывать обучающие материалы, а в чате – обсуждать их, выполнять практические задания и проверять качество выполнения заданий.

Сервисы видеоконференций. *Zoom* – платформа для организации аудио- и видеоконференций. Требуется установка на персональное устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т. д.), дает возможность бесплатно проводить 40-минутные онлайн занятия для не более чем 100 обучающихся. Сервис *peregovorka.by* является защищенной, бесплатной системой видеоконференций, разработанной белорусскими специалистами. Платформа обладает набором функций: неограниченное количество онлайн занятий, отсутствие ограничений по продолжительности онлайн занятия, отсутствие регистрации, высокое качество видеосвязи, возможность демонстрации экрана, обмен текстовыми сообщениями, возможность изменять разрешение видео при падении качества, включение и отключение микрофона у обучающихся преподавателем, виртуальное поднятие руки для обратной связи.

Таким образом, в сложившейся объективной ситуации в сфере образования появляется необходимость разработки специальной методики онлайн обучения, которая включает в себя цель онлайн обучения, дидактические принципы и организационно-педагогические условия онлайн обучения, содержание и контрольно-диагностический инструментарий онлайн обучения, а также описание особенности деятельности педагога и обучающихся в условиях онлайн взаимодействия. Данная проблема требует дальнейшего научно-педагогического осмысления.

Список использованных источников

1. Dhirendra, Kumar Pros and Cons of Online Education [Электронный ресурс] // Industry Expansion Solutions. – Режим доступа: https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf. – Дата доступа: 22.07.2020.
2. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 6. – С. 125–134.

Сельманович В. Л., Шестаков Ю. Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК
Белорусского государственного аграрного технического
университета, Минск, Беларусь

Selmanovich V. L., Shestakov Y. N.

Institute for Excellence and Retraining of Personnel of the Belarusian
State Agricultural Technical University, Minsk, Belarus

УДК 37.018.46

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ АПК

THE MAIN OBJECTIVES OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE FIELD OF AGRICULTURE

В работе описаны тенденции в обеспеченности кадрами АПК, аргументированы преимущества системы дополнительного образования взрослых (ДОВ), представлены основные задачи деятельности системы ДОВ в сфере АПК.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; агропромышленный комплекс, задачи деятельности.

Trends in the provision of personnel of the APC are described, the advantages of the adult supplementary education system (ED) are explained, and the main tasks of the ED system in the field of APC are presented.

Key words: adult supplementary education system; agro-industrial complex; tasks of activity.

На сегодняшний день (по данным Министерства образования Республики Беларусь) в структуру системы дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) входят около 390 учреждений и организаций разных форм собственности, занимающихся повышением квалификации, переподготовкой руководящих работников и специалистов, профессиональным обучением, подготовкой и переподготовкой рабочих и служащих, а также безработных граждан, в числе которых АПО, БелМАПО, РИВШ, РИПО, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров при отраслевых университетах, институты развития образования, центры и др. Эти учреждения и организации обеспечивают реализацию 12 образователь-