

тельности сельскохозяйственных организаций в режиме функционирования и развития;

- ознакомление с инновационными подходами, техникой и технологиями управления и производства;
- организационно- и учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного образовательного процесса на базе ведущих сельхозорганизаций страны;
- разработка и использование в образовательном процессе УМК и ЭУМК с включением интерактивных методов его организации;
- качественное использование 10-балльной системы оценки результатов обучения слушателей;
- разработка совместно с слушателями и представление ими схем, моделей, алгоритмов, сценариев деятельности в конкретных производственных ситуациях.

Отметим, что качественному решению сформулированных задач в ИПК и ПК АПК учреждения образования БГАТУ будет способствовать создаваемая система непрерывного аграрного образования, предполагающая интеграцию образовательных учреждений всех уровней, научных организаций и организаций агропромышленного производства страны, основных работодателей в единое образовательно-научно-производственное пространство.

*Яковчик Н. С., Сельманович В. Л.*

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета, Минск, Беларусь

*Yakovchik N. S., Selmanovich V. L.*

Institute for Excellence and Retraining of Personnel of the Belarusian State Agricultural Technical University, Minsk, Belarus

**УДК 37.018.46**

## **О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ АПК**

## **ON SOME APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULT APC**

*В работе аргументирована значимость системы ДОВ, определены подходы к развитию системы ДОВ в сфере АПК, в частности – корректировке ее составляющих в условиях происходящих в экономике и общественной жизни изменений, связанных, например, с цифровизацией.*

*Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; агропромышленный комплекс; человеческий капитал; цифровизация.*

*The importance of the DOV system is justified, the approaches to the development of the ED system in the field of agriculture are defined, in particular - the adjustment of its components in the conditions of the current changes in the economy and public life, related, for example, to digitalization.*

*Key words: adult supplementary education system; agro-industrial complex; human capital; digitalization.*

В будущем, как и в настоящее время, система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) сохранит и приумножит свою значимость в подготовке руководящих работников и специалистов организаций АПК для реализации государственных программ, обеспечивающих продовольственную безопасность страны.

Это объясняется рядом существенных обстоятельств:

- система ДОВ является более гибкой и мобильной, в сравнении с системой высшего образования и системой среднего специального образования;

- система ДОВ оперативно реагирует на быстро меняющиеся требования, которые предъявляют к своим работникам работодатели, социально-экономическое развитие нашего государства в условиях, происходящих во всем мире трансформационных и интеграционных процессов;

- система ДОВ в целом удовлетворительно решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном и личностном совершенствовании;

- система ДОВ обеспечивает реализацию принципов непрерывного профессионального образования, содействующего становлению и развитию специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

В связи с тем, что система ДОВ является одной из подсистем системы образования Республики Беларусь, на нее распространяются все законы и закономерности педагогической системы, описанные в трудах В. П. Беспалько, Н. В. Кухарева, В. П. Симонова, Н. Ф. Талызиной, П. И. Третьякова и др. В частности, ее составляющими являются:

- цель и задачи;
- субъекты образовательного процесса;
- содержание (направления) деятельности;
- процессы;
- условия;
- средства [1].

В этой связи в определенной корректировке нуждаются многие компоненты системы ДОВ, а именно: цель и задачи; содержание образования (образовательные стандарты, образовательные программы); процессы – организация образовательного процесса (методы, технологии, средства и фор-

мы обучения); условия – требования к наполняемости учебных групп, срокам получения образования, управлению учреждением дополнительного образования и др.

Происходящие в экономике и общественной жизни изменения, связанные с развитием и внедрением цифровых технологий, настолько масштабны и стремительны, что оказывают серьезное влияние на устоявшиеся бизнес-модели функционирования как отдельных субъектов хозяйствования, так и целых отраслей экономики. Новые материалы, дополненная реальность, аддитивные технологии, беспилотные транспортные средства, передовая робототехника, облачные вычисления и хранение данных, биометрические и имплантируемые технологии, большой объем данных и компьютерное обучение, огромный пласт финансовых технологий и многое другое, – все эти явления имеют одну общую особенность: они эффективно используют всепроникающую силу информационных технологий. В целом, цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий и большого объема информации [3].

С целью развития данного направления в Республике Беларусь разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (далее – Концепция), где определены основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года [2].

Ее разработка обусловлена необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Новые задачи, стоящие перед обществом в условиях мировой глобализации и многополярности, быстро меняющаяся ситуация на рынке труда стимулировали значительный рост числа людей, желающих приобрести новую профессию, новые знания, умения и навыки, повысить свою квалификацию. При этом развивающиеся цифровые технологии уже повсеместно вторгаются в повседневную жизнь каждого человека, делая мир все более «цифровым». В этих условиях существующий формат реализации программ дополнительного образования взрослых в АПК в виде очных и очно-заочных занятий в группах на базе учреждений дополнительного образования, проведения вебинаров и онлайн конференций вступает в противоречие с потребностями людей наиболее полно использовать предоставляемые им развивающимися цифровыми технологиями возможности и требуют трансформации существующей системы дополнительного образования.

Процессы, происходящие в экономике, свидетельствуют о том, что высокие социально-экономические результаты достигаются за счет использования интеллектуального потенциала и получения синергетического эффек-

та от накопленной в обществе совокупности информационных технологий и ресурсов, а также их использованием гражданами и предпринимателями в экономических видах деятельности. Особо важную роль в становлении цифрового общества играет трансформация технологий в сфере образования. Именно система образования формирует и поставляет кадры для новой экономики. Поэтому по достижениям в развитии образования можно судить и о развитии интеллектуального капитала страны [3] ...

АПК страны – это постоянно развивающаяся отрасль народного хозяйства, которая должна и пока достаточно успешно конкурирует на мировом агропродовольственном рынке. Однако чтобы быть в «тренде», повышать конкурентоспособность продукции агропредприятия и отрасли в целом каждому руководителю и работнику необходимо быть специалистом высокого класса. А для этого нужно регулярно обновлять свои профессиональные знания...

Учебные планы и программы переподготовки руководящих работников и специалистов АПК, а также повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК должны иметь, наряду с инвариантной, увеличивающуюся со временем вариативную часть, что позволит в перспективе перейти от обучения слушателей по набору заранее подготовленных учебных курсов к обучению по персонально подобранным программам...

Для этого, на наш взгляд, необходимо внести соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Таким образом, развитие системы ДОВ для АПК посредством осуществления качественной корректировки компонентов системы ДОВ (цели и задач; содержания (направлений) деятельности; процессов; условий; средств) позволит существенно повысить качество подготовки кадров, создать необходимые условия для масштабного эффективного внедрения в производственную деятельность сельских товаропроизводителей новых аграрных знаний и принципов современного менеджмента, будет способствовать усилению связи образовательных организаций с предприятиями АПК в части содержания образования и требований к освоению образовательных программ выпускниками, выравниванию структуры спроса и предложения на рынках труда с учетом стратегического развития АПК в региональном аспекте.

#### **Список использованных источников**

1. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – 2-е изд., доп. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Режим доступа: uomgik.gov.by. – Дата доступа: 28.08.2020.
3. Митина, А. М. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом / А. М. Митина // Человек и образование. – 2006. – № 7. – С. 68–70.