

ской науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2016. – С. 207–214.

2. Алпатова, Е. А. Проектная деятельность как основа для развития soft skills в процессе преподавания экономических дисциплин в техническом вузе / Е. А. Алпатова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса: сб. науч. трудов III Всероссийской научной конференции. – 2020. – С. 953–957.

3. Гусейнова Е. Л. Локус контроля как фактор развития профессиональных компетенций / Е. Л. Гусейнова, А. П. Костюченко, Е. А. Алпатова // Актуальные вопросы высшего образования – 2018: материалы междунар. науч.-метод. конф. – 2018. – С. 39–41.

Гапанович-Кайдалова Е. В.

Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, Гомель, Беларусь

Gapanovich-Kaidalova E. V.

Francisk Scorina Gomel State University, Gomel, Belarus

УДК 37.041-057.87:378.046.4:378.018.43

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

METHODICAL BASES OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF RETRAINING STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

В статье рассмотрены структура самообразовательной деятельности слушателей переподготовки и особенности ее организации в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность; структура самообразовательной деятельности; дистанционное обучение.

The structure of self-educational activity of retraining students and the features of its organization in the conditions of distance learning are considered.

Key words: self-educational activity; structure of self-educational activity; distance learning.

В центре внимания исследователей в последние годы находятся вопросы организации и стимулирования самообразовательной деятельности педагогов, ее развитие становится одной из первостепенных задач системы повышения квалификации (С. П. Архипова, А. Г. Введенская, П. И. Дробязко, Н. В. Косенко, В. И. Кучинский, В. Л. Малашенкова, А. Е. Марон, Л. Я. Милейка, В. М. Первова, О. Д. Полонская, Е. С. Семенова, Е. И. Торохова, Р. М. Шерайзина и др.).

Традиционно самообразование определяется как «специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно

значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» [1, с. 132].

Н. С. Михайлова предлагает рассматривать самообразовательную деятельность как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов; выделяет в ней ряд взаимосвязанных компонентов: потребностно-мотивационный, концептуальный (понимание сущности самообразования и ценностно-смысловые ориентиры субъекта, нормативное построение своей деятельности), рефлексивный и организационно-деятельностный (технологизация, управление и самоуправление, реализация) [2].

Структура самообразовательной деятельности, согласно П. В. Суханову, Р. Н. Нурулину, включает следующие компоненты: мотивационный (потребности, ценности, интересы, мотивы), информационный (знания о формах и способах организации самообразования), организационно-нормативный (цели, подходы, методы, принципы организации деятельности, прогнозирование результата деятельности), деятельностный (умения самообразовательной деятельности), контролирующий (самоанализ, самоконтроль, самооценка, интерпретация результата) [3].

Анализ результатов исследований, в том числе и проведенных нами со слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей, позволяет констатировать, что самообразовательная деятельность может вызывать у педагогов определенные затруднения, в частности, связанные с самостоятельным выбором наиболее продуктивных форм и методов работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного осуществления самообразовательной деятельности необходимы высокая активность слушателей, систематичность, наличие у них выраженной потребности в самоизменении и самосовершенствовании, понимания сущности самообразовательной деятельности и умений ее осуществлять, анализировать, искать индивидуальные пути самообразования и саморазвития. Кроме того, с нашей точки зрения, при выборе форм и методов самообразовательной деятельности следует принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности педагога, опыт профессиональной деятельности.

В настоящее время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, учебные заведения активно стали использовать различные варианты дистанционного обучения, которое предполагает взаимодействие преподавателей и обучающихся на расстоянии, с помощью интерактивных технологий, отражает цели, методы, организационные формы и средства обучения.

Основными особенностями дистанционного обучения, на наш взгляд, являются:

- осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникативных технологий;
- расширение возможностей для получения образовательных услуг, коммуникации слушателей, слушателей и преподавателей, самообразования в силу отсутствия пространственных и временных границ;
- ориентация на самоизменение обучающихся;
- развитие самостоятельности обучающихся, формирование у них навыков самоорганизации.

Данная форма обучения способствует реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развитию мотивации и умений самообразовательной деятельности слушателей переподготовки.

При дистанционном обучении используются различные формы традиционной организации учебного процесса (лекции, семинарские, лабораторные и практические учебные занятия, круглые столы, конференции и др.), осуществляется систематический контроль, исследовательская и самостоятельная работа слушателей переподготовки.

Обозначим основные этапы организации самостоятельной работы слушателей переподготовки в условиях дистанционного обучения:

1) слушателям до начала изучения дисциплины предоставляются в электронном виде все необходимые методические материалы (ЭУМК по учебной дисциплине, презентации, информационно-методические материалы и др.), дается задание самостоятельно ознакомиться с ними, подготовить вопросы преподавателю;

2) обучающимся сообщается, с использованием какой платформы будут проводиться занятия (например, Jitsi, ZOOM и др.), разъясняются правила их установки и применения на разных электронных носителях. Слушатели должны самостоятельно установить на компьютере или телефоне платформу, научиться на ней работать;

3) перед занятиями преподаватель проводит консультацию, объясняя специфику работы в условиях дистанционного обучения, кроме того, проверяется качество связи и удобство предложенной платформы. При необходимости осуществляется замена платформы с учетом технических возможностей членов группы;

4) на первом занятии слушателям предлагается вводная информация по изучению дисциплины, дается комментарий по самостоятельному выполнению полученных ими заданий для практических, семинарских и других занятий, использованию информационно-методических материалов;

5) на занятиях, помимо платформы, могут демонстрироваться презентации, аудио- и видеоматериалы, а также предлагаться интернет-ссылки для самостоятельного ознакомления. Взаимодействие между преподавателем и обучающимися, слушателями группы дополняется общением в чате, по Viber, по электронной почте, что значительно увеличивает возможности по-

лучения обратной связи, что создает дополнительные условия для развития познавательной активности обучающихся;

6) слушатели на лекциях получают задания для самостоятельной работы с изучаемым материалом (составление вопросов, приведение примеров и др.). При использовании чатов групп в Viber можно организовать работу в парах, микрогруппах;

7) программы практических, семинарских, лабораторных учебных занятий, конференций, круглых столов и задания для слушателей высылаются по электронной почте. В частности, предлагается самостоятельно проанализировать современные исследования по той или иной проблеме, составить библиографический список по вопросам темы, конспект или аннотацию статьи, подготовить доклад, презентацию, реферат, составить ментальную карту по изученному материалу и др. В зависимости от количества затрачиваемого времени часть заданий предполагает домашнюю подготовку, остальные (например, составление схем, таблиц, тестовых вопросов для само и взаимопроверки) могут выполняться непосредственно на занятии в режиме онлайн;

8) контроль и проверка заданий может осуществляться сразу по его выполнению или в конце занятия, проводится с применением электронной почты или Viber;

9) на заключительном этапе занятия слушателей побуждают самостоятельно формулировать выводы, обобщать результаты своей индивидуальной работы и коллективных обсуждений, подводятся итоги, проводится рефлексия.

Таким образом, дистанционное обучение создает условия для формирования навыков самообразования как основы самообразовательной деятельности слушателей переподготовки не только в своей профессиональной сфере, но и в сфере использования информационно-коммуникативных технологий, самоорганизации.

Список использованных источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

2. *Михайлова, Н. С.* Основы самообразовательной деятельности: пособие по курсу «Технологии и техники самообразовательной деятельности» для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 – Педагогическая деятельность СП [Электронный ресурс] / Н. С. Михайлова; под науч. ред. Т. А. Бабкиной. – Гродно: ГрГУ. 2011. – Режим доступа: https://ebooks.grsu.by/book_mihailova/12-sushnost-samoobr-deiat.html. – Дата доступа: 04.09.2020.

3. *Суханов, П. В.* Структура самообразовательной деятельности студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / П. В. Суханов, Р. Н. Нурулин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25225>. – Дата доступа: 04.09.2020.