

и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 37–41.

3. *Овчинникова, И. Г.* Проблема формирования и развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования: монография / И. Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 354 с.

4. *Манкевич, Ж. Б.* Готовность студентов к использованию компьютерных технологий как составляющая эффективного обучения / Ж. Б. Манкевич, А. Э. Конопатская // Современные технологии обучения иностранным языкам: Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, г. Ульяновск, 15 янв. 2018 г.): сб. науч. трудов / отв. ред. Н. С. Шарафудинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – С. 60–65.

5. *Соловьева, Л. В.* Мобильные приложения как эффективная технология обучения английскому языку / Л. В. Соловьева // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 59–63.

6. *Дубина, Л. П.* Использование электронных образовательных ресурсов для развития универсальных учебных действий будущих инженеров / Л. П. Дубина, Т. В. Рыло // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. и тезисов XII Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 окт. 2018 г.: в 7 т. / БГУ, филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Т. 3. – С. 55–59.

*Калинин Д. В.*

Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД Республики Беларусь, Минск, Беларусь

*Kalinin D. V.*

Center for Advanced Training of Executives and Specialists of the Security Department of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

## **A PRACTICAL-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF THE CONTENT OF ADVANCING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN DISTANCE FORM**

*Проблема практико-ориентированного подхода к повышению квалификации преподавателей в системе дистанционного образования является актуальной в условиях трансформации профессионального образования, ее реформирования и активным внедрением*

информационных технологий, бесспорно, является тем катализатором, обеспечивающим переход к обществу, основанному на знаниях.

*Ключевые слова:* практико-ориентированный подход; дистанционное образование; информационные технологии.

*The problem of a practice-oriented approach to improving the qualifications of teachers in the distance education system is relevant in the context of the transformation of vocational education, its reform and the active introduction of information technologies, undoubtedly, is the catalyst that ensures the transition to a society based on knowledge.*

*Key words:* practice-oriented approach; distance education; information technologies.

В большинстве публикаций практико-ориентированный подход рассматривается в контексте подготовки специалистов, в том числе учителей в системе высшего образования. Однако, по нашему мнению, его использование является актуальным и в системе повышения квалификации ныне работающих в системе образования педагогов. Так что вполне правомерным будет вывод, что содержание повышения квалификации педагогических работников требует увеличения доли дисциплин практической направленности при сохранении его фундаментальности.

Отметим, что практико-ориентированный подход предполагает изучение традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практическими дисциплинами на основе реализации ряда принципов, а именно:

- обеспечение гибкости и динамичности обновления образовательно-профессиональных программ в целом и отдельными частями (блоками);
- реализация академической мобильности, академических свобод в системе последиplomного образования;
- модульность программ и учебных дисциплин;
- использование различных форм и методов работы со слушателями курсов повышения квалификации;
- построение целостного образовательного пространства, представленного тремя измерениями – учебным, образовательно-рефлексивным и социально-практическим.

Безусловно, практико-ориентированный подход направлен на получение не только знаний, но и умений, навыков и опыта практической деятельности. Часто практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью, ориентации учебного процесса на конечный продукт обучения – формирование и развитие профессиональных компетенций [1, с. 112–116].

Развиваясь, информационные технологии обеспечивают переход педагогического сообщества на новый технологический уровень, создают условия для предоставления широкого спектра персональных услуг в системе подготовки и повышения квалификации, формируют основу цифрового образа жизни благодаря использованию инновационных инструментов. При этом

мы все становимся свидетелями того, как национальные информационные системы интегрируются в единое информационное поле. Результатом этого процесса становится «размывание» границ в профессиональной деятельности и личном пространстве, что определяет новые возможности повышения профессиональной квалификации. С каждым днем эти процессы набирают новые обороты, привлекая все большее количество преподавателей, несмотря на возраст и практический опыт.

Сегодня вполне реальным становится процесс непрерывного педагогического образования в системе дистанционного образования (ДО). Безусловно, ДО – это не только обучение на расстоянии, но и особая технология профессионального обучения с использованием качественно разработанных методических материалов, доступ к которым не ограничен факторами времени или расстояния учащихся от источника информации. При этом успешность и качество дистанционного образования существенно зависит от эффективной организации, качества материалов, используемых в процессе обучения, и мастерства педагогов, участвующих в данном процессе. Очевидно, что ДО – это прежде всего самообразование, организованное в пределах определенного учебного заведения (научного учреждения), которое подтверждает приобретенную квалификацию соответствующим документом об образовании. Важнейшими особенностями ДО считается: усиление активной роли учеников в собственном образовании; увеличение объемов образовательных массивов и эвристической составляющей учебного процесса за счет использования интерактивных форм, мультимедийных учебных программ и комфортных условий для обучения [2, с. 48–56]. По определению ученых, основными целями концепции ДО является «Совершенствование технологии обучения на базе современных ИКТ; создание информационной образовательной среды учебного заведения; предоставление возможности получения образования разным категориям населения».

Повышение квалификации педагогов в системе ДО необходимо организовывать с использованием всех ее преимуществ. Речь идет о низком уровне затрат по сравнению с традиционными курсами повышения квалификации одновременно с высоким уровнем преподавания; вариативность сроков обучения и активное привлечение участников курса к дискуссии; гибкость графика обучения, возможность привлечения к работе курсов повышения квалификации лучших специалистов независимо от их места нахождения, работодателей, мастеров определенного дела, победителей профессиональных конкурсов и тому подобное.

Попутно отметить, что значительные возможности для реализации целей практико-ориентированного обучения имеют метод проектов и комбинированные задачи с практическим содержанием (практико-ориентированные задачи). К практико-ориентированным задачам относят учебные задания, содержащие информацию межпредметного характера, для выполнения ко-

торых необходимо использовать знания из разных областей, так или иначе связанных с темой данных задач. Такие задачи влияют на все компоненты повышения квалификации преподавателей: активизируется деятельность субъектов учебного процесса, осуществляется отбор содержания обучения, направленного на мотивацию учебно-познавательной деятельности; происходит интеграция знаний средствами использования межпредметных связей; учитывается витагенный опыт, положительный отечественный и мировой опыт деятельности в определенной области, народные, национальные традиции и тому подобное. В большинстве своем практико-ориентированные задачи могут нести много «шума» – избыточной информации о жизненных ситуациях, однако не должны давать подсказки, как и какими способами их надо решать. Курсантам, слушателям курсов повышения квалификации предстоит выбрать или создать модель, которая превратит эту жизненную ситуацию в обычную задачу, и решить ее. Выполнение таких задач позволяет наладить диалог между преподавателем и курсантом, создать знакомую ситуацию, а ее обсуждение даст возможность найти нетрадиционные пути решения, обогатить педагогический опыт. Содержание таких задач может отражать не только содержание учебной дисциплины (например, физики, химии, материаловедения и т. д.), но и различные педагогические, дидактические, методические ситуации.

Такие практико-ориентированные задачи не надо придумывать, они бытуют в повседневной жизни каждого педагога, поэтому, на наш взгляд, их следует «накапливать», предлагать педагогам-практикам описывать эти ситуации и свои варианты выхода из них.

Система дистанционного образования для повышения квалификации педагогов имеет значительный потенциал. Она может состоять из различных подсистем – хранилище дистанционных курсов, электронная библиотека, средства интерактивного взаимодействия субъектов повышения квалификации, подсистема промежуточного и итогового контроля знаний, поддержки процесса дистанционного обучения и тому подобное. Ее структура все время может усложняться – дополняться новыми подсистемами, среди которых будет и подсистема практико-ориентированных задач. Однако ее не обязательно выделять. Практико-ориентированные задачи могут стать частью любого модуля обучения. Но так или иначе их использование способствует усилению практической ориентации прикладного направления процесса повышения квалификации педагогических кадров путем оптимального сочетания теоретических и практических сведений; ориентации учебного процесса не только на усвоение знаний, но и развитие критического мышления; модификации форм, методов и средств обучения, обеспечивают развитие аналитико-синтетических умений и тому подобное.

#### **Список использованных источников**

1. *Бахметова, Ю. Н.* Реализация практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры будущих педагогов-психологов в профессиональном

обучении / Ю. Н. Бахметова // Вестник Майкопского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 112–116.

2. Смирнов, В. И. Использование дистанционного обучения в контексте профессионального образования: на примере педиатрии / В. И. Смирнов, Л. С. Намазова-Баранова, И. Е. Смирнов // Российский педиатрический журнал. – 2014. – № 4. – С. 48–56.

*Луговцова С. Л., Корнелиук Н. Н.*

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Минск, Беларусь

*Lougovtsova S. L., Karnialiuk N. N.*

Republic Institute of Advanced Training and Retraining of Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378.12:004.9

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ: АПРОБАЦИЯ МОДЕЛЕЙ**

### **DISTANCE LEARNING OF ADVANCED TRAINING: TESTING OF THE MODEL**

*В статье авторы анализируют опыт дистанционного обучения специалистов системы Минтруда и соцзащиты в рамках курсов повышения квалификации, обращают внимание на преимущества дистанционной формы обучения, выясняют сложности, с которыми пришлось столкнуться как слушателям, так и преподавателям в ходе работы.*

*Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; дистанционное обучение; повышение квалификации; модель; тьютор; вебинар.*

*The authors analyze the experience of distance learning for specialists of the Ministry of Labor and Social Protection. They pay attention to the advantages of distance learning, find out the difficulties that both students and teachers had to face during the work.*

*Key words: additional adult education; distance education; advanced training; model; tutor; webinar.*

В современных социально-экономических условиях уровень квалификации работников напрямую влияет на результаты деятельности любой организации, учреждения. В соответствии со ст. 220 Трудового кодекса Республики Беларусь наниматель обеспечивает профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором [1, с. 125].

Проведение противозидемических мероприятий резко актуализировало необходимость внедрения в учебный процесс дистанционной формы