

Такое сетевое лабораторное занятие в системе повышения квалификации может оказаться более эффективным, чем выполнение реальной лабораторной работы.

Решение вопросов подготовки и выполнения лабораторных работ в условиях применения дистанционной формы обучения потребует определённого времени и ряда попыток практического получения удовлетворительных ответов. Полагаем, что предложенные направления действий могут быть успешно использованы.

Шашок В. Н.

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Shashok V. N.

Academy of Post-Diploma Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE DIGITAL RESOURCES FOR THE SELF-EDUCATION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS TEACHERS

Самообразование педагогов способствует их профессионально личностному развитию. Для определения целевого компонента этого процесса рекомендуется использовать экспертную оценку высокопрофессиональных специалистов и результаты диагностики. Для этих целей в дистанционной образовательной среде ГУО «Академия последипломного образования» разработан инновационный продукт – база тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций педагогов «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования».

Ключевые слова: самообразование педагогов учреждений дошкольного образования; профессионально личностное развитие; информационно-коммуникационные технологии.

Self-education of pre-school teachers promotes their professional and personal development. To determine the target component of this process, it is recommended to use the expert evaluation of highly professional specialists and the results of professional diagnostics. For these purposes in the distance learning environment of the State Education Institution (SEI) “Academy of Post-Diploma Education” an innovative product was worked out – a database of test tasks on the content of the professional competencies of preschool teachers – “Professional competence diagnostics of the pre-school teacher”.

Key words: self-education of preschool teachers; professional and personal development; information and communication technologies.

Успешность реализации процессов развития в образовании требует от его специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного профессионально личностного развития и самообразования.

Особую актуальность проблема самообразования педагогов приобрела в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество и результативность педагогической деятельности.

В современной информационно насыщенной высокотехнологичной среде, в условиях цифровой трансформации системы образования эффективность и качество процесса профессионального совершенствования педагогических кадров неразрывно связаны с активным использованием специализированных цифровых ресурсов и сервисов. В образовательном пространстве, в ситуации чрезвычайно широкого и быстро меняющегося информационного потока технологии дополнительного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения. Меняется содержание, меняются и формы. Образование все больше переходит в русло самообразования и образования на основе дистанционных (сетевых) форм взаимодействия.

Важным условием профессионально личностного развития педагога является наличие мотивации профессионального самосовершенствования. Среди важных мотивов присутствуют мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания и др. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к профессиональному росту.

В настоящее время в свободном доступе в интернете существует достаточно много различных цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, тренажеров, обучающих, имитационных, моделирующих, контролирующих и др. В основном, они предназначены для обучающихся общего среднего образования, дошкольного или высшего. Для непрерывного профессионального развития (дополнительного образования, самообразования) категории педагогических работников – воспитателей дошкольного образования – в свободном доступе специализированные цифровые ресурсы практически отсутствуют.

Цифровые образовательные ресурсы (цифровые ресурсы) – это представленные в цифровой форме статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для орга-

низации образовательного процесса и других образовательных целей. Это – и специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в цифровом виде и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые ресурсы непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования должны иметь специализацию относительно их содержания, обоснованную требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь к профессиональной деятельности данной категории педагогических работников и содержанием научно-методического обеспечения. Приоритетным является ориентированность на современные формы обучения, высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использования как в самостоятельной, так и в групповой работе. Ресурсы должны полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах, обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы, иметь встроенную контекстную помощь (при необходимости) и удобный интерфейс. Для потенциального потребителя внедряемые цифровые ресурсы обеспечивают: повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы его представления; автоматизированный самоконтроль; большой объем возможной информации; развитие творческого потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности.

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192) разработан кафедрой дошкольного и начального образования Академии в сотрудничестве с педагогами-новаторами учреждений дошкольного образования республики (2019), апробирован и получил положительные оценки пользователей. Диагностико-развивающая модель, положенная в основу данного ресурса базируется на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроена с учетом содержания актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации [1].

Ресурс содержит более 4 тыс. разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию практикоориентированных тестовых заданий, выстроенных в логике совмещения предметно-методических профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанностями) и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования (направления развития детей и планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы до-

школьного образования), за формирование которых несет ответственность педагог в своей повседневной трудовой деятельности.

Результаты взаимодействия с данной тестовой системой удовлетворяют педагогов, прежде всего, потому, что предлагаемая диагностическая деятельность строится на принципах конфиденциальности, самостоятельности и ответственности за свой выбор и результат. Критерии эффективности этой инновационной системы можно определить, ориентируясь на комплексный подход Т. Т. Сидельниковой, в котором учитываются: динамика изменений социально-личностных и специальных компетенций, фиксируемая при входной и итоговой диагностике; степень сформированности у респондентов потребности и умения решать нестандартные задачи как показатель креативности мышления, развитости общепрофессиональных и специальных компетенций; интерес, проявляемый к обучению (самообразованию), в котором используются как отдельные элементы, так и вся система инновационного научно-методического обеспечения; эмоциональная удовлетворенность, приподнятость настроения как субъективная оценка состояния людей, пользующихся инструментарием инновационного научно-методического обеспечения [2].

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» может настраиваться под различные диагностические процедуры (собеседование, зачет, входная диагностика, приращение компетенций по заданной теме и др.). При условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагога, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. Процедура диагностики позволяет объединять результаты теста (цифры) с рекомендациями экспертов-практиков (текстовой интерпретацией результатов). Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, четкость и доступность критериев оценки образовательной деятельности позволяют корректировать самооценку профессиональной успешности педагогов.

Академия последипломного образования расширяет свое сотрудничество с регионами страны, заинтересованными в решении задач профессионального развития педагогических работников, продолжает развитие данного направления деятельности в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023 гг).

Список использованных источников

1. Комплект учебных модулей повышения квалификации воспитателей дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, В. Н. Шашок, М. М. Ярмолинская; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2020. – 126 с.
2. *Сидельникова, Т. Т.* Эффективность акмеологического тренинга как инновационной формы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27564>. – Дата доступа: 10.09.2020.