

*Т. Е. Титовец (Минск)*

## **ПРИНЦИП МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ**

Одна из задач профессиональной подготовки специалиста состоит в формировании системного видения мира и места профессиональной реальности в нем. Такая задача отражается в ориентации преподавания учебных дисциплин на принцип междисциплинарности – обеспечение возможности изучения учебной дисциплины во взаимосвязи с другими с целью более глубокого понимания феноменов и законов, составляющих предмет ее изучения.

Рассмотрим апробированные в экспериментальном обучении основные направления реализации принципа междисциплинарности в преподавании русского языка студентам-филологам, будущим учителям русского языка.

*1. Формирование концептосферы студента в процессе дидактической интеграции филологических, религиозоведческих, исторических, культурологических и педагогических дисциплин.*

Такая интеграция осуществляется в процессе анализа основных концептов с позиции исторической динамики и особенностей культуры (труд, совершенство, радость, воля, свобода, время, творчество, свет, искусство). Исторический срез (или диалог эпох) предполагает сравнительный анализ отношения к одному и тому же феномену или универсалии культуры в эпоху современности и в более раннюю историческую эпоху, например, их отражение в славянском мировоззрении в Древней Руси. Межкультурный срез (или диалог культур) требует сравнительного анализа отношения разных народов к одним и тем же универсалиям и феноменам, которое отражается в значении слова, его оценочной окраске. Обнаруженные отличия становятся предметом рефлексии относительно их взаимосвязи с устоявшимися религиозными традициями, особенностями сложившейся практики воспитания, с тем, чтобы студенты определили перспективы развития носителя славянской культуры в контексте исторической преемственности и диалога культур.

Рассмотрим алгоритм работы со студентами в рамках метода герменевтической экспертизы образовательного идеала личности в историческом и межкультурном срезе.

*1. Выявление признаков сходства и отличий в одном и том же концепте у разных народов (или в разные исторические эпохи).*

2. Обоснование взаимосвязи обнаруженных отличий с религиозно-философскими традициями.

3. Оценка степени влияния сложившихся особенностей понимания универсалии на образовательный идеал и цели воспитания.

Рассмотрим результаты работы студентов в рамках метода герменевтической экспертизы.

Студенты считают, что в сознании современного человека нашей страны до сих пор бытует старославянское понимание

- свободы, которая невозможна вне соборности, единения людей друг с другом;
- времени как отрезка вечности, данного человеку для выполнения своего предназначения на земле;
- труда как нравственного деяния и самооценности;
- богатства как обилия денег, вызывающего подозрение в греховности, нечестности их владельца.

Эти трактовки, по мнению студентов, оказывают влияние на традиции воспитания, которые со старославянских времен и до сих пор бытуют в школах и отражают национальную специфику образования. В частности, в соответствии с концептосферой нашего менталитета

- нельзя отрывать умственное воспитание от нравственного;
- личность растет и раскрывается только в коллективе;
- составной частью воспитания является формирование представлений о своем предназначении на земле и долге перед отечеством, культивирование любви к труду как самооценности, исходя из которой трудиться должен не только бедный, но и имеющий достаток (труд облагораживает человека);
- поощряется стремление к богатству не материальному, а духовному.

*2. Раскрытие основных духовных ориентиров человека, которые скрываются в самой природе языка и слове.*

Еще в 1980 г. исследователь в области когнитивной психологии и лингвистики С. Осгуд открыл закон, согласно которому положительные слова легче поддаются когнитивной обработке. Положительные слова – это слова, имеющие положительную коннотацию, т. е. значение с оттенком одобрения определенного события, его положительной оценки. Почему отрицательные слова не поддаются такой легкой когнитивной обработке? Как было выяснено, во всех

языках мира слова с отрицательным значением чаще всего являются маркированными, т. е. имеют расширение в виде приставок и суффиксов (красивый – некрасивый). Такое совпадение не случайно. Любой язык, который делится на слова с расширением и без расширения уже сам подсказывает облегченный способ мышления – это способ мышления положительными словами, а значит нравственный способ мышления. Язык как будто подсказывает: твори с помощью положительных слов – слов без расширения, т. е. смотри на всех добрым взглядом, с любовью. И действительно, психологи подтвердили, что сочинять с помощью нерасширенных слов легче – экономятся умственные и энергетические усилия.

С другой стороны, слово изоморфно по своей структуре всем объектам действительности и передает своим звучанием положительную и отрицательную энергию в зависимости от человеческих помыслов. Следовательно, дурное обращение со словом или вербализация дурных помыслов разрушает гармонию на Земле через ослабление энергоинформационного поля и его интегрирующей силы. Отношение к слову как к посреднику в энергоинформационном круговороте и процессах творчества формирует учитель. В формировании этого отношения и состоит миссия учителя-филолога, отвечающего за культуру речи растущего жителя планеты, – миссия, делающая учителя участником эволюционных процессов социума. Формирование такого понимания миссии своего предмета существенно педагогизирует филологическую и языковую подготовку учителя – наполняет ее ценностным отношением к деятельности по развитию речи учащегося.

*3. Межкультурный анализ пословиц, поговорок, фразеологических единиц, отражающих идеи становления личности.*

Через лингвистические сравнения студенты могут установить, какие из человеческих идеалов являются характерными для менталитетов как славянского, так и других народов, а какие характерны для традиций только одной из культур. Это позволяет студентам понять моменты общего, особенного и единичного в феномене культуры, воспитания человека. Осознание всеобщего характера закономерностей воспитания способствует самоопределению студента в системе собственных ценностей, которые стали ориентирами в предстоящей профессиональной деятельности студентов.