

АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ БЕЛОРУССКОГО НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Термин *адаптация* (от лат. *adapto* – ‘приспособление’) сегодня активно используется в социогуманитарных науках, и, в частности, в методике РКИ (русского языка как иностранного). Адаптация – это многоуровневый, динамичный процесс, связанный с определенной перестройкой личности, который имеет свою структуру, последовательность и особенности протекания. Иностранные студенты преодолевают три основных аспекта этого сложного процесса:

- 1) привыкание к новым природным условиям (физиологическая адаптация);
- 2) вхождение личности в новую социокультурную среду (социально-психологическая адаптация);
- 3) приспособление к новой педагогической системе (академическая адаптация, речь о которой пойдет ниже).

В ходе работы нами были использованы методы научного наблюдения, анализа литературных источников, устного опроса, анкетирования (40 слушателей ПО БГМУ).

Цель – раскрыть понятие академической адаптации (на примере белорусского неязыкового вуза).

Академическая адаптация иностранных студентов включает в себя все компоненты педагогической системы и имеет два блока проблем: 1) перехода к системе высшей школы, 2) перехода на новые образовательные традиции, имеющие национально-культурную специфику. Адаптация предполагает также одновременное приспособление к студенческой группе, коллективу факультета, администрации вуза, нормам общежития. Трудности иностранцев изменяются от курса к курсу. Уже в начале обучения их можно прогнозировать в зависимости от национальной принадлежности. Данный вид адаптации проходит поэтапно:

- 1) вхождение в учебную среду;
- 2) формирование стиля поведения в среде межкультурного общения;
- 3) формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, усиление чувства академического равноправия.

Первый год обучения – освоение видов и организационных форм учебной деятельности. Но учеба иностранных студентов

начинается с подфака, точнее с занятий по русскому языку, имеющих свою специфику, трудно соотносимых с общеобразовательными и специальными предметами, изучаемыми студентами-медиками в дальнейшем.

Неподготовленность к новым социальным условиям отрицательно сказывается на общем самочувствии студентов и влияет на успеваемость. Среди причин неуспеваемости можно отметить узость общения, пассивность, неудовлетворенность отношениями с коллективом группы. Особое значение в этот период имеет общение преподавателя-куратора и студентов. Взаимодействие – это всегда проблемная ситуация, которая ведет к решению возможных коммуникативных задач. Организация процесса адаптации обеспечивает развитие интереса к приобретению знаний, умений, навыков, культуры самостоятельного умственного труда, формирует потребности научного и творческого поиска.

Каждый студент требует индивидуального подхода: они имеют разный уровень средней школы (не все изучали иностранный язык, имеют разный уровень по общеобразовательным дисциплинам и т. д.), обладают неодинаковыми навыками самостоятельной работы, привыкли к определенным академическим традициям, имеют разные индивидуальные способности. Но, согласно Н. А. Березовину, Ж. Пиаже и др., нет взаимосвязи между адаптацией индивидуума и его интеллектом.

Среди факторов, ускоряющих процесс адаптации, в научно-исследовательской литературе названы положительная психологическая атмосфера в группе (М. А. Иванова, Н. А. Титкова), индивидуальный подход, систематический контроль, выбор способов, темпа обучения, стимулирование самостоятельной умственной деятельности, воспитание потребности в непрерывном образовании (Н. А. Березовин).

В отличие от любой национальной школы, в вузе основной является самостоятельная работа. По результатам анкетирования (студенты из Ливана, Туркменистана, Ирака, Ирана, Китая, Шри-Ланки, Индии, Израиля), можно выявить закономерность между предпочтением самостоятельной формы работы и успешностью адаптации. Среди трудностей были обозначены высокие требования по физике, химии (Туркменистан, Иран), условия общежития, сложности при изучении грамматики, новая языковая среда. Студенты из арабских стран Азии практически не испытывают трудностей адаптации. Все

респонденты (участвовали в опросе только студенты первого года обучения, второго семестра) положительно относятся к традициям университета, оптимистически настроены.

Не менее важными условиями академической адаптации являются достаточный уровень мотивации обучения, ориентация на избранную специальность.

Введение студента начального курса в ритм вузовской жизни влияет на всю дальнейшую учебную деятельность; вырабатывается определенная манера поведения, умение рационально работать. Перед вузом возникает необходимость не только обеспечить знаниями, но и обучить правильно распределять время, регулировать самостоятельную работу, формировать систему ценностей, позволяющих быть активным в профессиональной сфере.

1. *Алексеева, О. Ф.* Индивидуально-психологический фактор адаптации субъекта к учебной деятельности (в контексте гуманизации образования): автореф. дис. ... канд. псих. наук / О. Ф. Алексеева. – М., 1995.

2. *Березовин, Н. А.* Адаптация студентов и НОТ / Н. А. Березовин. – Минск, 1990.

3. *Иванова, М. А.* Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. Методические рекомендации преподавателям / М. А. Иванова, Н. А. Титкова. – СПб., 1993.

4. *Сурыгин, А. И.* Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб., 2000.