

В. А. Санникович, И. М. Санникович (Минск)

РАБОТА НАД НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Как организовать работу со словарными словами на уроках языка так, чтобы учащиеся запомнили графический облик слов, написание которых не подчиняется правилам русской орфографии?

Существуют различные способы работы с непроверяемыми написаниями. Например, можно привлекать материал таких иностранных языков, как греческий, латинский, английский или французский (лат. *terra* (земля) – рус. *терраса*; англ. *candle* (свеча) – рус. *канделябры*); безударные гласные проверять сложным словом (*аромат* – *ароматерапия*); использовать этимологический анализ слова (*козуля* – видоизмененная форма от *козуля*, которая является суффиксальным образованием от *коза*).

Однако многие непроверяемые написания не могут быть проработаны с помощью перечисленных способов.

На наш взгляд, одним из решений очерченной проблемы может быть использование на уроках языка приема ассоциаций.

Ученые-психологи установили, что среднестатистический человек лишь на 10 % используют врожденные способности своей памяти [1, с. 312]. Это происходит потому, что нарушаются три естественных закона запоминания: впечатление, повторение и ассоциации. «Законы ассоциации управляют всем ходом ваших мыслей, которые не нарушаются ощущениями, привнесенными извне. Все, что возникает в сознании, должно быть внесено в него, а будучи внесенным, оно вступает во взаимосвязь с тем, что там уже было. Это относится и к тому, что вы вспоминаете, и ко всему, о чем вы думаете. Тренированная память опирается на организованную систему ассоциаций, и ее высокое качество зависит от двух особенностей этих ассоциаций: во-первых, от прочности ассоциаций и, во-вторых, от их количества. Таким образом, секрет хорошей памяти – это секрет формирования многообразных и многочисленных ассоциаций со всеми фактами, которые мы хотим запомнить» [1, с. 320].

Приведем несколько примеров ассоциаций, с помощью которых можно запомнить правописание непроверяемых слов:

<i>Коалиция</i> – <i>коала</i> ;	<i>Палисадник</i> – <i>палка</i> ;
<i>Горизонт</i> – <i>гори зонт</i> ;	<i>Колчан</i> – <i>кол</i> (кол похож на стрелу);
<i>Панорама</i> – <i>панно</i> ;	<i>Преследовать</i> – <i>передвигаться</i> .

Прием ассоциаций можно логически продолжить и преобразовать пары слов в **мнемонические фразы**. Например:

Коалы объединились в коалицию;

Стипендия – стимул к учебе;

Бечёвка – это верёвка.

Анна пишет аннотации, а Алла – апелляции.

Электрификацию проводили три электрика.

Следует отметить, что этот прием (создание мнемонических фраз) не является чем-то абсолютно новым. Так, в дореволюционной школе учащиеся заучивали целое стихотворение для запоминания слов, в которых пишется буква «ять» (*бѣдный, блѣдный, бѣлый бѣс убѣжал за рѣчку в лѣс...*). На современном этапе преподавания русского языка в школе активно используются следующие мнемонические фразы: *цыган на цыпочках подошел к цыпенку и цыкнул «цыц»* (правописание *ы–и* после *ц*); *Стенка Фец, хочешь щец?* (глухие согласные звуки).

Для работы с непроверяемыми написаниями существует такой прием, как **группировка слов по сходству написания** (*гастролер, канонада, панорама*) [2, с. 119]. Этот прием можно **использовать в комплексе с приемом ассоциаций**. Для этого в группу необходимо объединить такие слова, у которых наблюдается сходство в написании и между которыми можно установить определенные смысловые ассоциации. Например:

Вермишель – меридиан – периферия (*вермишель* – что-то длинное и тонкое, есть определенное сходство с линией *меридиана, меридиан и периферия* – географические понятия).

Дилетант – винегрет – привередничать – дизентерия (*дилетант* приготовил *винегрет*, те, кто ели, *привередничали*, а потом заболели *дизентерией*).

Практика такой работы с непроверяемыми написаниями показывает: чем более смешными или нестандартными (как в последнем случае) будут ассоциации, тем прочнее будет запоминание.

Необходимо отметить, что работа с непроверяемыми написаниями с использованием приема ассоциаций положительно воспринимается самими учащимися. Об этом свидетельствуют представленные на городские научно-практические конференции работы школьников, которые посвящены ассоциативному запоминанию сложных случаев орфографии [3; 4].

1. *Карнеги, Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Д. Карнеги. – Минск, 1990.

2. *Литвинко, Ф. М.* Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход) / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2001.

3. Программа XXVII городской научно-практической конференции учащихся (II тур) – Минск, 2008.

4. Программа XXVIII городской научно-практической конференции учащихся (II тур) – Минск, 2009.