

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Развивающее обучение существенно изменило взгляд психолого-педагогической общественности на возрастные возможности и закономерности психического развития детей. В основе учебного процесса в условиях развивающего обучения лежит так называемая «учебная задача», т. е. задача, которая вынуждает ученика искать, анализировать, применять знания на практике. Новое содержание курса русского языка становится доступным ученикам за счет поисково-исследовательской деятельности, которая обеспечивается и особым методом развивающего обучения – методом решения учебных задач – таких действий учащихся с языковым материалом, в результате которых выстраиваются гипотезы, определяется ход поиска, открывается новый способ действия, помогающий детям овладеть новым понятием. Этот процесс и образует учебную деятельность в развивающем обучении, предполагающем, прежде всего, развитие мышления – процесса сознательного отображения действительности в ее объективных свойствах, связях, отношениях, как доступных, так и недоступных непосредственному чувственному восприятию. Мышление рассматривается как особый вид познавательной деятельности, опирающейся на имеющиеся у человека знания. Процесс развития мышления сложный и многосторонний. В него включается развитие: а) основных форм мышления (понятие, суждение, умозаключение); б) операционных компонентов мышления (мыслительных операций, умственных действий), к которым относятся анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация; в) видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); г) структурных звеньев целостного мыслительного процесса (мотивационного, ориентировочно-исследовательского, операционного); д) творческого мышления, характеризующегося созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию.

Мыслительная деятельность человека направлена на решение разнообразных мыслительных задач, раскрытие сущности чего-либо. Мыслительная операция – это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи. Мыслительные операции разнообразны. Это анализ

и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация и др. От задачи речевой деятельности и от характера информации, которую человек подвергает мыслительной переработке, зависит, какие из логических операций он применит.

Анализ – это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. Знания, конституирующие учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения. В 5–6 классах школьник учится расчленять слова на звуки, на морфемы, анализировать морфемы слов, находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения.

Синтез – обратный анализу процесс мысли, это объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое. Анализ и синтез, будучи двумя взаимосвязанными логическими операциями, формируются в практической деятельности ученика. Синтез, как и анализ, может быть как практическим, так и умственным. К концу 5 класса дети должны уметь объединять части в единое целое, конструировать языковые факты по моделям, по их составляющим, осмысливать виды и средства связи предложений в тексте.

Сравнение – это установление сходства и различия предметов и явлений. Сравнение основано на анализе. Прежде чем сравнивать объекты, необходимо выделить один или несколько их признаков, по которым будет произведено сравнение.

Абстрагирование – это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью его лучшего познания. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак, временно отвлекаясь от других признаков, и рассматривает его изолированно. Изолированное изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от остальных помогает человеку глубже понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и подняться на самую высокую ступень познания – научно-теоретического мышления. Используя данную логическую операцию, мы решаем следующие задачи: совершенствуем орфографическую грамотность учеников, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, учим находить обобщенное значение, отрабатывать логико-грамматические операции по классификации языкового материала.

Вычленением – нахождением данного языкового явления среди представленных с учетом его дифференциальных признаков – школьники овладевают, когда учатся выделять ударные и безударные слоги, разграничивать звонкие и глухие согласные, делить слова на слоги, находить орфограмму и устанавливать ее опознавательные признаки, определять морфему, выделять словосочетания из предложений, определять принадлежность слов к той или иной части речи.

Используя такую логическую операцию, как сличение, сопоставление в чем-либо сходных языковых явлений, мы учим школьников решать грамматические (морфологические и синтаксические) задачи, развиваем аналитическое мышление, учим сравнивать морфемный состав выделенных слов, анализировать их с точки зрения фонетики и орфографии, наличия морфологических признаков.

Упорядочение языковых явлений на основе общности их характеристик или признаков способствует развитию монологической речи учащихся, выявлению связей между грамматическим и орфографическим материалом в процессе применения знаний в новых условиях, развитию умения самостоятельно делать выводы и обобщения.

Основная задача развивающего обучения – научить ученика рассуждать, доказывать собственную точку зрения, экспериментировать – не может быть решена без знания сущности, функций и структуры логических операций. От их развития напрямую зависит качество усвоения научных знаний (понятий, правил, законов, теорий).

1. *Воронов, В. В.* Педагогика в двух словах / В. В. Воронов. – М., 1997.
2. *Возрастная и педагогическая психология.* (Методы, формы и принципы организации обучения); под ред. проф. А. В. Петровского. – М., 1979.
3. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1996.
4. *Репкин, В. В.* Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку: 5–9 классы / В. В. Репкин. – Томск, 1997.