

Ф. М. Литвинко (Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Терминосистема любой науки – важная часть ее методологического фундамента, прочность которого вызывает опасения до тех пор, пока научные категории, понятия адекватно не названы и не объединены связями взаимообусловленности и взаимозависимости. Терминологический аппарат методики преподавания русского языка на современном этапе ее развития не может быть квалифицирован как рационально построенный, что и объясняет важность предложенной для обсуждения проблемы.

1. Методика преподавания русского языка – педагогическая наука о закономерностях обучения русскому языку, выявляемых в контексте законов и закономерностей системы языка и механизмов речи, дидактики и психологии, логики, социологии, культурологии и кибернетики. Методика преподавания русского языка имеет 2 уровня: теоретико-методологический и научно-практический. Теоретико-методологическую основу образует система принципов, методов исследования процесса обучения, категорий, понятий, терминов науки, а научно-практическую – методические системы и педагогические технологии его организации.

Объектом исследования в методике преподавания русского языка является целостный процесс обучения, развития и воспитания школьников.

Предмет методики преподавания русского языка – организация учебного процесса, состоящего из компонентов, образующих его методическую систему: целей, задач, содержания, средств, методов, приемов, форм организации и результата обучения русскому языку.

Предмет методики преподавания русского языка может быть конкретизирован, с одной стороны, по линии исследования отдельных компонентов учебного процесса (теоретический аспект, когда дается их всесторонний и глубокий анализ) и, с другой – по линии разработки всего учебного процесса, но применительно к обучению отдельному разделу школьного курса русского языка (научно-практический аспект, когда отбираются и/или формулируются частнометодические принципы обучения, создается и экспериментально проверяется его система).

Главная цель современного, личностно ориентированного, процесса обучения русскому языку – формирование языковой личности школьника: его познавательной культуры (языковедческая и языковая компетенции); готовности и способности к эффективному общению в различных видах деятельности: восприятию, пониманию, воспроизведению и продуцированию речи (коммуникативная компетенция); развитие основных сфер личности школьника (социокультурная и лингвокультуроведческая компетенции). Компетентностный подход к организации личностно ориентированного обучения позволяет осознанно выявлять цели и задачи учебного процесса, направленного на достижение определенного результата, отбирать содержание обучения – знания и формируемые умения.

2. Личностно ориентированное обучение специалисты в области дидактики связывают с технологичным подходом к проектированию и организации учебного процесса, возлагая большие надежды на оптимальные системы, конструирующие воспроизводимые дидактические процессы с запланированным результатом.

Не случайно, что в практику школьного преподавания русского языка активно входят современные педагогические технологии, привлекательные для словесников тем, что построены на деятельностной, крупноблочной, проблемной, альтернативной и диалоговой основе (по В. Т. Фоменко). Педагогическая технология в методике преподавания русского языка понимается как строгое научное проектирование и точное воспроизведение учебных действий с языковым материалом, направленных на формирование и развитие основных сфер личности школьника: эффективное усвоение знаний о системе языка и речеведческих понятиях и овладение соответствующими умениями и навыками каждым обучающимся.

В таком понимании педагогическую технологию, как технологично разработанную обучающую систему, корректно сравнивать не с методикой преподавания русского языка, как наукой, имеющей теоретическую и практическую составляющие, а с методической системой организации обучения конкретному разделу науки о языке, работы над определенным направлением развития речи учащихся. Тогда снимается вопрос о том, какое понятие шире: *методика преподавания предмета* или *педагогическая технология*; очевидно, что она является частью как теоретической, так и научно-практической составляющих методики преподавания русского языка.

Сравнение методической системы и педагогической технологии

Параметры сравнения	Методическая система	Педагогическая технология
Элементы структуры	Компоненты учебного процесса	Цели, обучающие процедуры, коррекция ЗУН, контроль
Характер целей	Обобщенно сформулированные с позиции учителя и не имеющие критериев установления их достижения	Диагностично сформулированные с учетом действий, которыми должны овладеть учащиеся
Достижение целей	Негарантированное достижение целей вследствие невозможности обеспечить полное усвоение ЗУН каждым учеником	Гарантированное достижение целей благодаря учебным процедурам, выполняемым до полного усвоения ЗУН
Управляемость обучением	Влияние на познавательные процессы ученика ограничено	Постоянное управление познавательными процессами каждого ученика
Обратная связь	Эпизодическая, не выявляющая потребности в коррекции ЗУН ученика	Постоянная, позволяющая осуществлять коррекцию ЗУН ученика
Контроль учебных достижений	Периодический, нередко субъективный, не имеющий свойства критериальности	Постоянный, объективный, обладающий свойством критериальности
Воспроизводимость	Самостоятельная разработка элементов учебного процесса обучающим	Обучающий применяет разработанную технологию

Вывод. Для сопоставления были отобраны только те параметры, которыми методическая система и педагогическая технология (в нашем понимании) отличаются, что позволило доказать: перед нами разные термины, представляющие разные методические понятия.

Педагогическая технология с ее четкой организацией учебной деятельности отличается системностью, активизацией познавательных процессов школьников, эффективностью (учащиеся в полном объеме овладевают предъявленным содержанием с меньшими временными затратами и волевыми усилиями) при усвоении материала репродуктивного характера.