О. В. Гадышева (Волгоград)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ НОВЕЙШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В XXI в. произошли существенные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах общения. Все это потребовало корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, а также пересмотра ценностных ориентиров, целевых установок и педагогических средств. В наступившем столетии для экономической и социальной жизни, для способов производства знания, а также для трудовой деятельности человека имеют огромное значение новейшие информационные технологии.

Педагогические инновации как нововведения, изменения в содержании и технологии обучения, способствующие повышению их эффективности, становятся неотъемлемой частью современной педагогической деятельности. Педагогики-практики и ученые продолжают поиск такого построения учебного процесса, который бы обеспечивал успех и был эффективным. Необходимы дидактические средства, которые могли бы превратить обучение в технологический процесс с гарантированным результатом.

Цель среднего (полного) общего образования – дать прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый выпускнику для продолжения образования или для начала трудовой деятельности. Для реализации данной задачи нужно построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он способствовал формированию определенных навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку. В условиях дефицита аудиторного времени можно тщательно планировать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьника, которую в современных условиях образования нельзя представить без компьютеров и компьютерных технологий. Их применение влечет за собой изменения как в методах, так и в содержании обучения.

Введение ЕГЭ по русскому языку как обязательного предмета при сдаче выпускных экзаменов заставляет преподавателей пересмотреть методы обучения и по-другому строить процесс обучения. В настоящее время трудно подготовить школьника к успешной сдаче экзамена, используя только традиционные технологии в преподавании русского языка.

Одним из недостатков традиционного обучения является то, что обучение не индивидуализировано. Это сказывается на мыслительной деятельности учащихся. Поэтому необходимо активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Обобщая работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Э. В. Ильенкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдов разработал новую систему обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребенка названо В. В. Давыдовым теоретическим, а само такое обучение – развивающим. При этом В. В. Давыдов опирается на исходное положение Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина относительно того, что ведущая значимость обучения в умственном развитии выражается прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Д. Б. Эльконин), производным от которого являются методы организации обучения [1, с. 73].

Основная задача педагога в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей. Центральное технологическое звено развивающего обучения – это самостоятельная учебно-познавательная деятельность школьника. Суть развивающего обучения состоит в том, что учащийся не только усваивает конкретные знания и умения, но и овладевает способами действий, обучается конструировать и управлять своей учебно-исследовательской деятельностью.

Повышению эффективности обучения русскому языку способствует проблемное обучение под руководством учителя, которое тесно соприкасается с развивающим обучением. Развивающее обучение лежит в основе проблемного, предполагает развитие потенциальных возможностей человека и их реализацию в ходе обучения. Обучение – основная движущая сила психического развития ученика, становление у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Структура развивающего обучения представляет собой постановку усложняющихся задач, которые вызывают у обучающегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, новых способов действия. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и поиск идей, раз-

работка оригинального плана решения задачи, отыскание способа проверки решения путем использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным.

Развитие интереса к научной работе, выработка исследовательских навыков, развитие творческих способностей повышают уровень теоретической и практической подготовки.

Работа в школе требует от учителя знания современных информационных технологий и технических средств, которые способствуют повышению эффективности преподавания и усвоения материала. Нередко проведение занятий сводится к повторению пройденного, что не развивает познавательную деятельность школьника. Чтобы повысить эффективность обучения русскому языку, необходимо использовать технологию проблемного обучения и новейшие информационные технологии. На наш взгляд, технология проблемного обучения под руководством преподавателя позволит организовать самостоятельную поисковую деятельность ученика по решению проблемы. Так, можно поставить перед обучаемым задачу: представить в виде алгоритма или схемы типы односоставных предложений. Работая над данной проблемой, школьник учится анализировать, классифицировать материал, а также упорядочивать его. Полученный алгоритм или схему лучше всего представлять при помощи мультимедийных средств, что значительно экономит время. Поэтому в течение урока можно рассмотреть несколько алгоритмов, что позволит обобщить полученные ранее знания, но имеющие иногда разрозненный характер. Мультимедийные средства дают возможность представить полученный результат в наиболее сжатом и доступном виде. Чтобы закрепить знания, необходимы тренировочные тесты или упражнения, которые прилагаются к данному алгоритму или схеме. Как показывает практика, такой способ подачи материала усваивается лучше, чем словесный.

Проблемное обучение приводит учащихся к открытию, делает их соучастниками научного поиска. Это соответствует природе мышления как процесса, направленного на открытие новых для школьника закономерностей путем решения познавательных и практических проблем [1, с. 82].

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М., 2006. – Т. 2.