

И. И. Володин

Минская духовная академия, Минск

I. Volodin

Minsk Theological Academy, Minsk

УДК 159.9:331.101.3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
К СЯЩЕННИЧЕСКОМУ СЛУЖЕНИЮ**

**PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS OF STUDENTS
OF HIGHER THEOLOGICAL EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS OF THE REPUBLIC OF BELARUS
TO PRIEST SERVICE**

В статье рассматривается проблема психологической готовности студентов духовных учебных заведений к пастырскому служению, дается краткое описание требований, предъявляемых к священнослужителю в процессе развития православной церкви, а также приводятся результаты психологического исследования, проведенного в духовных школах Республики Беларусь с целью выявления уровня психологической готовности студентов к будущему священническому служению.

Ключевые слова: психологическая готовность; священническое служение; православная церковь; священство; семинаристы; духовные школы Республики Беларусь.

The article considers the problem of psychological preparedness of students of theological schools for priest service, gives a brief description of the requirements for a clergyman in the process of development of the Orthodox Church, and also provides the results of a psychological study conducted in theological schools of the Republic of Belarus with the aim of studying the level of psychological preparedness of students for the future pastoral service.

Keywords: psychological preparedness; priest ministry; Orthodox Church; priesthood; seminarians; theological schools of the Republic of Belarus.

С момента своего устройства и существования Церковь Христова внимательно и ответственно следит за процедурой и правилами избрания и постановления на служение в священном сане кандидатов. За время существования церкви был накоплен достаточно богатый материал, посвященный определению критериев добросовестного священнослужителя и требований, предъявляемых к кандидатам в священство. Основные качества и требования, которые предъявляются к кандидатам в священство, были определены еще в канонических постановлениях Православной церкви, однако с течением времени благодаря изменениям, повлиявшим на развитие православных канонов, требования, указанные в канонических постановлениях, также подверглись изменениям.

Необходимо отметить, что вопросы, связанные с критериями отбора священнослужителей, их моральными и духовными качествами, занимают

важное, первостепенное значение в практике канонистов, поскольку священнослужителю необходимо обладать определенными качествами для того, чтобы служить Богу от лица всей церкви и занимать важное место в церковной общине, быть ее духовным и нравственным лидером.

В большинстве исследований церковных авторов священство не рассматривается в связи с профессиональными качествами, лишь в пространстве духовного призвания. Однако в последнее время термин «профессия» стал использоваться и в церковной среде, в частности, применительно к образованию пастыря и его профессионально важным качествам в сфере просвещения, миссионерства и социальной работы с прихожанами.

Со времен Апостолов мы видим, что требования к моральному облику священнослужителей не сильно поменялось. Однако с течением времени они корректировались, вводились в каноны церкви и становились ее непреложными законами. С восстановлением роли Православной церкви были приняты программные документы, в которых содержались требования и правила в отношении рукоположения. Так, согласно Уставу об управлении Русской православной церкви, принятому Поместным собором Русской православной церкви 8 июня 1988 г., кандидатам в чин диакона или священника, необходимо достигнуть совершеннолетнего возраста, иметь необходимые нравственные качества и достаточную богословскую подготовку, обладать свидетельством духовника об отсутствии канонических препятствий к рукоположению, не состоять под церковным или гражданским судом и подписать церковную присягу.

Основным требованием современного этапа развития Православной церкви к кандидатам в священнослужители является получение богословского образования. Современный священник должен разбираться в основах православной веры, быть на голову выше мирян, поскольку современное развитие информации дает возможность всем интересующимся знакомиться с текстами Святой Церкви. Можно привести слова Иоанна Златоуста о том, что любой священник должен «знать все житейское не менее обращающихся в мире, и быть свободным от всего более монахов, живущих в горах» [1, с. 794]. Для священника также важен широкий культурный и образовательный кругозор, включающий в себя знание литературы, психологии, литературы и музыки, живописи, поскольку через культурные примеры или явления священник может полнее объяснить какие-либо христианские ценности, не жели церковным языком, малопонятным большинству прихожан.

Говоря о священническом служении, необходимо отметить, что традиционно в связи с данной профессией подразумеваются такие компетенции и профессиональные качества, как профессионализм в сфере приходской деятельности и религиозной практики. В канонах Православной церкви закреплено, что священнослужитель имеет профильное образование (духовное) не ниже семинарского курса, обладает навыками проведения церковных служб, отправляет духовно-педагогическую работу с прихожанами, спосо-

бен объяснять и разъяснять суть христианского вероучения и его обрядовых сторон, осуществлять консультативную деятельность по вопросам бытовых аспектов жизнедеятельности в рамках христианских норм и морали.

На сегодняшний день представляется возможным выработать более подробный и конкретный список компетенций, которыми должен обладать современный пастырь, а также особое внимание уделить психологической готовности будущих пастырей. Психологическая готовность будущих священнослужителей к профессиональной деятельности является малоизученной темой, поскольку основное внимание исследователи уделяют анализу богословской литературы, посвященной процессу подготовки кандидатов к священническому служению.

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович определяют следующие структурные компоненты психологической готовности к деятельности:

- осознание требований общества, своих потребностей и поставленной задачи;
- понимание целей, решение которых поможет выполнить задания;
- оценка и осмысление условий деятельности, актуализация опыта;
- прогнозирование проявления своих эмоционально-волевых, интеллектуальных, мотивационных процессов;
- оценка соотношения своих возможностей и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами [2, с. 4].

И. М. Пучкова и В. В. Петрик под психологической готовностью к профессиональной деятельности понимают устойчивую характеристику субъекта учебно-профессиональной деятельности, которая помогает успешно овладеть профессиональной деятельностью и при этом состоит из четырех компонентов:

1) мотивационно-ценностного (исследует профессиональную направленность и интерес), включающего такое качество, как удовлетворенность избранной специальностью;

2) саморегуляционно-когнитивного (исследует, насколько человек успешно пользуется собственными ресурсами для выполнения профессиональных задач), выражающегося в том, насколько человек успешно ставит цели и достигает их, а также тем, насколько он умеет планировать и распределять свое время и есть ли у него стремление к самообразованию;

3) эмоционального, определяемого умением радоваться и наслаждаться своей деятельностью, а также тем, насколько человек любит свою работу и понимает значимость личной и общественной трудовой деятельности;

4) профессионально-оценочного, исследующего то, как человек оценивает свою профессиональную готовность и как оценивают его подготовку со стороны, а также профессиональные навыки, умение и знания по специальности [3, с. 247].

Изучая психологическую готовность к профессиональной деятельности, О. Н. Борисова отмечает, что уровень готовности всех компонентов структуры психологической готовности определяет уровень адаптивности личности к изменениям, связанным с вхождением или исполнением профессиональных обязанностей [4, с. 292]. Процессы осуществления профессиональной деятельности сопровождаются различными трансформациями социально-психологического контекста существования личности, которые связаны с переходом человека в новую микросреду, получением новых социальных ролей, осуществлением новых видов деятельности.

Чем выше уровень психологической готовности личности, тем в большей степени происходит интеграция личности с профессиональной средой. Психологическая готовность включает в себя два временных измерения и представляет личности возможность анализировать опыт настоящего, прогнозировать и направлять деятельность в будущем в контексте взаимодействия личности и профессиональной среды. Формирование более сложного уровня психологической готовности личности определяет степень эффективности взаимодействия человека с новыми контактными группами, а также уровень ролевого общения. Можно сказать, что механизм социально-психологической готовности позволяет выполнять важные функции: осуществлять актуальную адаптацию личности к меняющимся социально-психологическим условиям, а также перспективную адаптацию – формировать основы перспективного взаимодействия в будущих обстоятельствах.

В пространстве современного изучения вопросов, связанных с категорией психологической готовности личности, основное внимание исследователей уделено анализу структуры и иерархии компонентов психологической готовности как интегрального образования личности, а также особенностям ее развития и функционирования в различных сферах жизни человека. Множественность подходов к пониманию сущности данного феномена говорит о его сложности и многозначности.

В целом, определяя сущность данного термина, основываясь на анализе научной литературы, можно утверждать, что психологическая готовность личности отражает сложное психологическое образование, выражающее общую направленность личности на определенный вид активности, ее рабочее (функциональное) отношение к той или иной стороне деятельности и самой себе [5, с. 67].

Психологической готовности свойственны векторная активность и избирательность, специфическая принадлежность к определенному образу действия и деятельности, которая является для личности значимой. Психологическая готовность личности обусловлена наличием у человека образа определенной деятельности или действия и устойчивой направленности на ее выполнение, при этом направленность в данном случае выступает как мотивационное образование результативно-содержательного характера.

Взяв за основу для исследования теоретическую модель, предложенную М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, в 2019 г. на базе трех высших духовных учебных заведений: Минской духовной академии, Минской и Витебской духовных семинарий – было проведено исследование с целью изучения психологической готовности студентов к дальнейшему пастырскому служению. В исследовании приняли участие студенты 3-го и 4-го курсов духовных семинарий в количестве 48 человек и студенты и аспиранты Минской духовной академии в количестве 62 человека. Возраст испытуемых – от 21 года до 29 лет. Общая выборка составила 110 человек.

На первом этапе исследования были выбраны методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков) [6, с. 34] и общий тест на психологическую готовность (И. М. Пучкова, В. В. Петрик) [3, с. 249].

В результате исследования были получены следующие результаты:

1. Методика определения основных мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова показывает, какое место занимает тот или иной мотив при выборе профессии. Тест представляет собой 18 утверждений о будущей профессии, разбитых на 9 групп мотивов: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие мотивы, мотивы, связанные с содержанием труда, материальные, престижные и утилитарные мотивы.

Данная методика позволяет определить, насколько мотивы студентов, обучающихся в православных духовных учебных заведениях, соответствуют тому высокому служению, которое они выбрали в качестве своей будущей профессии, а также установить, какие мотивы являются доминантными. В дальнейшем данная методика может использоваться в качестве тестового материала для абитуриентов православных семинарий и академий. Результаты тестирования представлены на рис. 1.

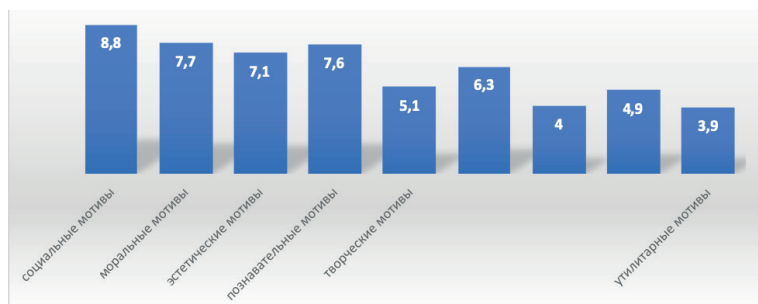


Рис. 1. Результаты исследования по методике определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков)

Для подавляющего большинства респондентов группы (88 %) основными мотивами при выборе обучения в семинарии и дальнейшего пастырского

служения стали социальные мотивы (желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности), что полностью соответствует Евангельскому призыву Христа и является одной из основных задач будущих священнослужителей.

Далее было выявлено, что для 77 % респондентов значимыми являются моральные и познавательные мотивы, что говорит о стремлении к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитии нравственных качеств, а также о стремлении к овладению специальными знаниями, познании содержания священнического служения. Это также свидетельствует об интересе студентов к овладению тонкостями и глубокими знаниями по своей профессии.

Наименее значимыми для респондентов являются материальные (40 %) и утилитарные (39 %) мотивы. Это свидетельствует о том, что студенты не выбирают профессию священнослужитель с целью получить какие-либо жизненные блага, заработать за счет этой профессии большие деньги или руководить другими людьми.

Доминирующие мотивы по выборке соответствуют целям и задачам, стоящим перед будущими пастырями, а также свидетельствуют об их верном, честном и правильном выборе при поступлении в духовные учебные заведения, дальнейшем рукоположении и священническом служении.

2. Тест на психологическую готовность (И. М. Пучкова, В. В. Петрик) позволяет выявить актуальный уровень психологической готовности испытуемых. Опросник состоит из 43 утверждений. Все эти утверждения делятся на три блока: мотивационный, саморегуляционный и блок отношений к специальности, который соответствует эмоциональному компоненту в теоретической модели, описанной выше. Для оценки критериальной валидности выявлена корреляция на уровне статистической значимости $p < 0,01$ интегрального показателя готовности с данными шкалами. Результаты исследования по данной методике приводятся в рис. 2.



Рис. 2. Результаты исследования по тесту на психологическую готовность (И. М. Пучкова, В. В. Петрик)

У большинства исследуемых показатели по психологической готовности высокие – общий балл по выборке составил 113,01 из 124 возможных. Это говорит о том, что большинство участников исследования уверены в правильности выбранной профессии. Достаточно выражено желание работать по выбранной специальности, данная профессия является для респондентов значимой.

Хорошо развиты такие качества личности, как самокритичность в отношении своей деятельности и целеустремленность. Опрошенные чувствуют значимость своей деятельности и верят в успех. Для респондентов характерен средний уровень мотивации, что говорит о необходимости проработки внутренних побуждений студентов к деятельности, а также о стремлении к достижению успеха в выбранном служении.

Таким образом, исследованные студенты обладают высокой психологической готовностью к пастырскому служению, большинство из них рассматривают свою будущую профессию как значимую для себя и общества и руководствуются теми мотивами, которые являются наиболее значимыми в будущем служении. Были выявлены и зоны роста в аспекте повышения мотивации респондентов к профессиональной деятельности. Это способствует внутреннему побуждению студентов к деятельности, а также увеличит эффективность и аккуратность в данном виде профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Полное собрание творений святителя Иоанна Златоуста в 12 томах (4 книги). – Минск: Беларус. Экзархат, 2005. – Кн. 4. – 1480 с.
2. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
3. Пучкова, И. М. Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / И. М. Пучкова, В. В. Петрик // Учен. записки Казан. ун-та. Гуманитар. науки. – Казань, 2015. – С. 247.
4. Борисова, О. Н. Психологическая готовность субъекта к предпринимательской деятельности как одно из условий самоактуализирующейся личности: теоретические аспекты проблемы / О. Н. Борисова, Н. В. Вязовова // Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2011. – № 7. – С. 292.
5. Бодалев, А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев. – М.: МГУ, 2017. – 188 с.
6. Павлотенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлотенков. – Киев, 2000. – 143 с.

(Дата подачи: 17.02.2020 г.)