

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПРАКТИК
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

**IDENTIFYING AND EMBRACING BEST PRACTICES OF
BLENDED LEARNING WHILE TEACHING ENGLISH DURING
THE COVID-19 PANDEMIC**

И.Л. Шарейко¹⁾, Г.А. Пусенкова²⁾

I.L. Shareika¹⁾, H.A. Pusiankova²⁾

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾shareykail@bsu.by, ²⁾pushala@bsu.by

В статье рассматриваются особенности внедрения технологии смешанного обучения в период пандемии Covid-19 при организации учебного процесса в процессе преподавания английскому языку, основываясь на практическом опыте авторов.

The peculiarities of identifying and embracing best practices of blended learning while organising the educational process of teaching English during the Covid-19 pandemic using the practical experience of the authors are considered in the article.

Ключевые слова: смешанное обучение; онлайн-обучение; дистанционные технологии; система управления обучением; интерактивность; пандемия.

Keywords: blended learning; online-learning; distance technologies; LMS; interactivity; pandemic.

Пандемия COVID-19 затронула все аспекты нашей жизни, внесла изменения в работу государственных организаций и частных структур, затронула сферу бизнеса и оказала необратимое влияние на систему образования во всем мире, обнажив множество проблем. Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она, тем не менее, ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения в подавляющем большинстве стран.

Сложившаяся ситуация заставила руководителей сферы образования и все мировое сообщество задуматься о существующем положении дел, проанализировать используемые подходы и методы, и разработать ответные меры на пандемию, имеющие долгосрочные последствия. Ситуацию пандемии можно и нужно использовать, как шанс оценить возможности цифровой трансформации высшей школы, и как повод переосмыслить образовательный процесс в целом. Многие специалисты в

области образования сходятся во мнении о том, что образование не вернётся к прежним принципам и механизмам.

Булат Нуреев, директор программы MOOVE для студентов от бизнес-школы СКОЛКОВО и МТС, считает, что «пандемия погрузила нас в одну из версий будущего – мир тотальной цифровизации. Этот же феномен определяет и ситуацию в мире образования. Поэтому образованию не остается ничего другого, как отойти от «трансляционной» образовательной парадигмы в сторону action learning, experiential learning, learning by doing, геймификации, управления вниманием аудитории и вовлечения ее в происходящее в новых образовательных форматах» [1].

Однако изменения, о которых так много говорят в последнее время, не означают тотального перехода в онлайн формат. Речь идет лишь об использовании дистанционных технологий в реализации очной формы получения образования [2, с. 24], совмещении различных вариантов образовательной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Авторы разделяют мнение известного российского учёного в области нейронауки и психолингвистики, доктора биологических и филологических наук, Татьяны Черниговской: «Иллюзия насчет того, что всех научат только онлайн – это иллюзия... Ни один крупный университет мира, ни Гарвард, ни Стэнфорд, ни Оксфорд, ни Кембридж, ни МГУ и СПбГУ никогда не перейдут на полностью онлайн-образование. Это очень хорошее дело, но оно не перекрывает все остальное» [3].

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие.

В настоящее время, под смешанным обучением понимается сочетание традиционной очной формы с использованием технологий дистанционного обучения, которое может являться наиболее эффективным для решения ряда ключевых педагогических задач. Согласно мнению ведущих исследователей данной области, смешанное обучение понимается, как целенаправленный, организованный, интерактивный механизм обоюдного взаимодействия обучающихся педагогов и обучающихся студентов со средствами обучения, при этом процесс обучения, должен быть инвариантен как к их месторасположению в пространстве, так и ко времени получения информации. Ключевым моментом обучения, по методу «blended learning» является выбор правильного сочетания способов донесения контента, организации образовательного процесса и применяемых технологий, в рациональном смешении форм и методов обучения.

Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эф-

эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

Следует отметить, смешанным признается обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится онлайн.

Концепция смешанного обучения представляет собой сочетание нескольких составляющих: дистанционного обучения (Distant Learning), обучение в аудитории (Face-to-face Learning), обучение через сеть Интернет (Online Learning), и самообучение (Self-Learning). Смешанное обучение представляет собой использование 4 моделей: ротационная модель (Rotation Model), гибкая модель (Flex Model), модель «Смешай сам» (Self-Blend Model), расширенная виртуальная модель обучения (Enriched-Virtual Model).

Данная форма обучения используется во многих европейских университетах, так как позволяет студентам пройти тестирование, в любое время посмотреть необходимый материал в режиме онлайн, проверить свои знания по предмету, и ознакомиться с дополнительными источниками.

Реализация моделей смешанного обучения невозможна без использования цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов. Многие знают систему Moodle как самую популярную среду электронного обучения в мире. В БГУ программа внедрения дистанционных технологий на образовательной платформе LMS Moodle началась в 2017 году и на протяжении трех лет демонстрировала устойчивый интерес всех участников образовательного процесса к дальнейшему использованию системы для сопровождения очного обучения. Благодаря своему функциональному и интеграционному потенциалу Moodle предоставляет и преподавателю, и студенту новые возможности для взаимодействия и развития творческих инициатив, для поиска конструктивных решений и расширения образовательного пространства. Система позволяет создавать большое количество образовательных элементов как для синхронного (проведение вебинаров и других онлайн мероприятий в режиме реального времени), так и асинхронного (работа с задержкой во времени) взаимодействия. Кроме этого, разнообразие заданий, контрольно-диагностических средств и форм представления учебного материала делает возможным нелинейное освоение учебного контента с учётом личностных особенностей обучающегося, что делает цифровые образовательные ресурсы, Moodle в том числе, неотъемлемой частью смешанного обучения.

Модель смешанного обучения предполагает не только вариативность содержания, но и методов представления учебного контента.

Больше нет необходимости ограничиваться одним форматом, характерным для определенного типа занятий, например проведение дискуссии в аудитории (очное) или выполнение теста онлайн (дистанционное). Преподаватель должен грамотно реструктурировать учебное пространство для обеспечения самореализации каждого студента в соответствии с его личными возможностями и предпочтениями. Можно предложить студентам обсудить увиденное посредством чатов и форумов; выполнить групповой проект асинхронно, с помощью модуля «Вики» в Moodle; принять участие в онлайн опросе или голосовании, используя любые приложения и сервисы (Google Forms, Mentimeter, LearningApps, etc); и выполнить онлайн тест на занятии в режиме соревнования (Quizlet). Структурирование образовательной среды с учетом вариативности содержания и методов позволяет создать условия для активного совместного обучения и формирования навыков работы в команде.

Важным представляется механизм организации общения в смешанных форматах обучения. Обмениваться мнениями можно не только в социальных сетях (Facebook, Twitter, VK, Telegram, WhatsApp, etc.), но и на образовательных платформах. Для системы Moodle характерна хорошо развитая система коммуникаций, в которой представлены все современные средства общения: форум, чат, email сообщения, отложенные комментарии. С помощью модуля «Форум» можно не только анонсировать предстоящие мероприятия, но и проводить асинхронные групповые обсуждения по темам, рецензировать представленные работы, оценивать выполненные проекты. При необходимости обмениваться информацией в режиме реального времени используется элемент курса «Чат». Если у студента возникает потребность личного общения с преподавателем, это легко и просто сделать с помощью электронных сообщений и комментариев.

При организации образовательного контента и способах взаимодействия важную роль играет интерактивность, обладающая такими дидактическими функциями как: нелинейное изучение содержания и возможность манипулирования объектами, изменяя их параметры и моделирование.

Существенным преимуществом смешанного обучения является использование интерактивных тестовых заданий, созданных с помощью различных приложений и сервисов, например Kahoot, Quizlet, Quizizz, LearningApps, Google Forms и т.д., выполнение которых вне аудитории позволит освободить время для качественно иного взаимодействия в учебном пространстве, для решения задач продуктивного уровня, развивающих критическое мышление и способствующих созданию лично значимых образовательных продуктов для студента.

Однако эффективность обучения не зависит исключительно от использования информационных технологий.

Авторы считают, что эффективность и перспективность применения смешанного обучения напрямую зависит от этапа проектирования, что подразумевает само проектирование учебного процесса и организацию / проведение учебного процесса. При проектировании учебного процесса необходимо выбрать технологическую основу (оболочка; модель обучения; отбор медиа компонентов, контента; отбор, распределение и структурирование содержания; формы и виды контроля, тестирования; дополнительный материал; формы и виды взаимодействия; администрирование). При организации / проведении учебного процесса необходимо определить, в чём будет заключаться деятельность преподавателя и деятельность обучающихся, как будет осуществлён механизм их взаимодействия, какие педагогические технологии и средства обучения будут использованы, какие виды деятельности студентов будут организованы, как будет проходить контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Исходя из собственного опыта, авторы пришли к выводу, что грамотное сочетание современных технологий и педагогических инноваций, профессиональная компетентность преподавателя осуществлять свою деятельность не только в условиях формирования цифровой образовательной среды, но и готовность безболезненно перестроить процесс обучения в возможной ситуации форс-мажора (мировая пандемия 2019 года), проектируя образовательный контент с учётом динамично изменяющихся условий, является залогом перспективных и качественных изменений в новой парадигме системы образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Нуреев Б. Будущее образования в онлайн: как меняются лекции, студенты и педагоги [Электронный ресурс] // Образование. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0f2d4d9a79475e6bcc47fc>. – Дата доступа:
2. Король А.Д., Воротицкий Ю.И., Кочин В.П. Дистанция в образовании: от методологии к практике // Наука и инновации. 2020. № 6 (208). С. 22 – 29.
3. Черниговская Т.В. Куда мы попали? [Электронный ресурс] // Лекторий: Прямая речь. – Режим доступа: https://www.pryamaya.ru/tatyana_chernigovskaya_kuda_my_popali_23.05. – Дата доступа: 23.05.2020.